

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΜΑΝΤΖΩΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΤΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α-ΠΡΑΚΤΙΚΟ
ΜΑΝΤΖΩΛΑ_compressed (1).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΜΑΝΤΖΩΛΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΜΑΝΤΖΩΛΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/01/2025

Ερωτήσεις ΑξιολόγησηςΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η εκπαιδευτικός Μαντζώλα Χρυσούλα ΠΕ70 τοποθετήθηκε φέτος με απόσπαση στο Δημοτικό Σχολείο Αγκαθιάς -Κυψέλης του νομού Ημαθίας, μετά από λειτουργική υπεραριθμία στο σχολείο οργανικής της θέσης (Δ.Σ. Νεοκάστρου Ημαθίας) κι ανέλαβε τη διδασκαλία της Δ' Δημοτικού. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε 2 σχέδια διδασκαλίας της Δ' Δημοτικού, ένα για την Ιστορία κι ένα για τα Εργαστήρια Δεξιότητων, σωστά οργανωμένα και σχεδιασμένα, ώστε να διασφαλίζει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων χρησιμοποιώντας σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις. Προσάρμοσε τη διδασκαλία ώστε να ανταποκρίνεται στις δυνατότητες των παιδιών της τάξης, καθώς και στα ενδιαφέροντά τους. Έθεσε σαφείς στόχους και ενσωμάτωσε επιπλέον διαφοροποιημένη διδασκαλία σε 3 παιδιά, τα οποία παρουσίαζαν διαφορετική μαθησιακή ετοιμότητα. Επιπρόσθετα, προσέλυσε το ενδιαφέρον των παιδιών μέσα από τις νέες τεχνολογίες οι οποίες αξιοποιήθηκαν στο μάθημα, καθώς και τις δραστηριότητες οι οποίες είχαν διαδραστικό χαρακτήρα. Χρησιμοποιήθηκαν κατάλληλες μέθοδοι διδασκαλίας, συγκεκριμένα η ομαδοσυνεργατική με την οποία τα παιδιά συνεργάστηκαν πολύ καλά, συζήτησαν και κατέληξαν σε συμπεράσματα, επίσης, η διερευνητική κατά την οποία ασχολήθηκαν ως μικροί ερευνητές και ανέλυσαν πηγές με ενδιαφέρον τρόπο ώστε να αναζητήσουν απαντήσεις σε ένα κεντρικό ερώτημα, η ανακαλυπτική κατά την οποία κλήθηκαν να διακρίνουν και να ξεχωρίσουν την έννοια "δικαίωμα" μέσα από μια καθοδηγούμενη διαδικασία με τη βοήθεια ψηφιακών εφαρμογών, η βιωματική όπου τα παιδιά έγραψαν τα δικά τους ποιήματα και μίλησαν

για λίγο στη θέση ενός αρχαίου ποιητή, μελέτησαν περιπτώσεις παραβίασης των δικαιωμάτων, συναισθάνθηκαν την κατάσταση που βιώνουν άλλα παιδιά και πρότειναν λύσεις, καθώς και συμμετείχαν σε ομαδικό επιτραπέζιο παιχνίδι και τέλος, η διαφοροποιημένη με την οποία δόθηκε εναλλακτική οδός στα παιδιά με διαφορετική μαθησιακή ετοιμότητα, με πιο προσιτές δραστηριότητες και τη δυνατότητα να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις ανάπτυξης, ώστε να ανταποκριθούν ευκολότερα. Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε παράλληλα και με σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας, όπως η συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων στην τάξη, ο καταγιγισμός ιδεών, η ανάδυση προηγούμενων γνώσεων μέσα από συζήτηση και παρατήρηση εικόνων, η τεχνική σκέψης, συζήτησε, μοιράσου με την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες κατέληξαν σε συμπεράσματα δουλεύοντας ομαδικά, η μελέτη περίπτωσης με την οποία κατανόησαν την παραβίαση των δικαιωμάτων των παιδιών και πρότειναν λύσεις, καθώς και η πρόκληση του ενδιαφέροντος μέσω των ψηφιακών εργαλείων και του επιτραπέζιου παιχνιδιού. Όλα αυτά είχαν ως αποτέλεσμα να ενισχύεται η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών και να διευκολύνεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων, σε συνδυασμό και με τις προαναφερθείσες διδακτικές μεθόδους. Η επιλογή κατάλληλων ψηφιακών πόρων, όπως το βίντεο, οι εικόνες, ο εννοιολογικός χάρτης, οι ψηφιακές εφαρμογές και τα παιχνίδια, το επιτραπέζιο παιχνίδι και η εφαρμογή τεχνητής νοημοσύνης, υποστήριξαν τη διδασκαλία με τέτοιο τρόπο που το μάθημα έγινε πιο ενδιαφέρον και κατανοητό για τους/τις μαθητές/τριες, καθώς ανταποκρινόταν στα ενδιαφέροντά τους. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό, επεξεργάστηκε η ίδια το βίντεο με ερωτήσεις στο λογαριασμό της στη σελίδα edpuzzle και δημιούργησε εννοιολογικούς χάρτες με εικόνες, που δόθηκαν ως φύλλα εργασίας, από το εκπαιδευτικό λογισμικό kidspiration. Επιπρόσθετα, η αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου των παιδιών και της επίτευξης των μαθησιακών στόχων, πραγματοποιήθηκε με ευχάριστο και ελκυστικό τρόπο, μέσω διαδραστικών και βιωματικών δραστηριοτήτων που επέτρεψαν τη δημιουργικότητα, τη συμμετοχή και την κριτική σκέψη, έχοντας ως αποτέλεσμα να δοθεί χώρος στα παιδιά να μιλήσουν για αυτά που έμαθαν, να εκφράσουν τις απόψεις τους και να αναστοχαστούν, ενώ παράλληλα αυτές λειτούργησαν και ως εργαλεία για την αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού, δίνοντάς της την ευελιξία και τη δυνατότητα να αναπροσαρμόσει τις πρακτικές της, αν χρειαζόταν κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας. Επίσης, σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε διαμορφωτική αξιολόγηση, παρατηρούσε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών και το ενδιαφέρον τους για τη νέα γνώση, όπως και την κατανόηση των νέων δεδομένων. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως εμπνευστής και οργανωτής της μαθησιακής διαδικασίας, ο ρόλος της ήταν καθοδηγητικός, προσφέροντας υποστήριξη και επικοινωνιακή ανατροφοδότηση στα παιδιά όποτε ήταν απαραίτητο κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, καθώς ενδιαφέρονταν να συμμετέχουν όλοι/-ες ισάξια στη μαθησιακή διαδικασία. Καλλιέργησε θετικό κλίμα μέσα στην τάξη με βασικό σκοπό την αποτελεσματική συνεργασία όλων των παιδιών, την προώθηση της ομαδικότητας και της αυτενέργειας των ομάδων, όσο και την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών, ιδιαίτερα όσων δυσκολεύονταν, σε ένα πλαίσιο αλληλοσεβασμού, αποδοχής και διαλόγου. Οι μαθητές/τριες, μάλιστα, έδειχναν να απολαμβάνουν τη διαδικασία και συμμετείχαν με ενδιαφέρον σε όλες τις δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός, διαχειρίστηκε την τάξη και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών επιτυχημένα, μέσω της αμφίδρομης επικοινωνίας με όλα τα μέλη των ομάδων. Διαχειρίστηκε, επίσης, με ήρεμη διάθεση και αποτελεσματικό τρόπο τις διαφωνίες που προέκυψαν μεταξύ των παιδιών, δίνοντάς τους την ευκαιρία να σκεφτούν με ενσυναίσθηση και να δώσουν τη λύση μόνα τους. Το συμβόλαιο της τάξης με τους συμφωνημένους κανόνες τηρούνταν από την ολομέλεια, ενώ ταυτόχρονα εφάρμοσε σύστημα επιβράβευσης κι ενίσχυσης της θετικής συμπεριφοράς μέσω σύγχρονης ψηφιακής εφαρμογής με πόντους (class dojo), κάτι το οποίο ζήτησαν και τα ίδια τα παιδιά στο τέλος της διδακτικής ώρας. Τέλος, υπήρξε αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση από μέρους της εκπαιδευτικού σε σχέση με την επίτευξη των στόχων, τις διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές που εφάρμοσε, τη χρήση και αξιοποίηση των ψηφιακών πόρων που επέλεξε, την ομαδικότητα και συνεργασία που επέδειξαν τα παιδιά, καθώς και το ενδιαφέρον τους την ώρα του μαθήματος, την αντιμετώπιση συγκρούσεων που προέκυψαν, τη διαχείριση του χρόνου, την προέκταση της διδασκαλίας και τη σύνδεσή της με άλλα γνωστικά αντικείμενα, με αποτέλεσμα να αναγνωρίσει τα δυνατά σημεία της προσέγγισής της, αλλά και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός Μαντζώλα Χρυσούλα ΠΕ70 κρίνεται εξαιρετική καθώς σχεδίασε και υλοποίησε τις διδασκαλίες με σαφείς στόχους, κι εφάρμοσε σύγχρονες και διαφοροποιημένες διδακτικές μεθόδους. Χρησιμοποίησε κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές, νέες τεχνολογίες και ψηφιακούς πόρους, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και προσάρμοσε τη διδασκαλία στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα όλων των μαθητών/τριών. Διαχειρίστηκε αποτελεσματικά την τάξη, δημιουργώντας ένα θετικό και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον. Διατήρησε αμφίδρομη επικοινωνία με τις ομάδες, ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση, την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και την κριτική σκέψη όλων των μαθητών/τριών σε ένα πλαίσιο αλληλοσεβασμού. Στο τέλος των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός, εξέφρασε τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγησή της, αναλύοντας τη διδασκαλία της. Κλείνοντας, αξίζει να σημειωθεί πως διατηρεί επικοινωνιακή επικοινωνία με γονείς και συναδέλφους, ενώ επιδιώκει τη συνεχή επαγγελματική της εξέλιξη. Με την αφοσίωσή της και την παιδαγωγική της ευαισθησία, συμβάλλει ουσιαστικά στη μαθησιακή και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, ενισχύοντας το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ Δ.Σ. ΑΓΚΑΘΙΑΣ-ΚΥΨΕΛΗΣ ΤΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΠΕ70

Κωδικός: 5bgCBXSeYPycV-krAθiP9w