

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Χατζηκυριακίδης_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Χατζηκυριακίδης_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Χατζηκυριακίδης_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Χατζηκυριακίδης Σωτήριος, ΠΕ70 Δασκάλων, 3ο ΔΣ Μακροχωρίου Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Μελέτη Περιβάλλοντος, Δ' Δημοτικού, Ενότητα 3: Η φύση είναι το σπίτι μας (Φυσικό περιβάλλον και προστασία), Κεφάλαιο 1: Οικοσυστήματα της Ελλάδας και β) Ιστορία Δ' Δημοτικού, Ενότητα 3: «Ο χρυσός αιώνας» (5ος αιώνας π.Χ.), Κεφάλαιο 22: Η καθημερινή ζωή και η εκπαίδευση των Αθηναίων. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Δ' τάξης του 6θέσιου 3ου Δημοτικού Σχολείου Μακροχωρίου, στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι υπεύθυνος εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) στην σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα, 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, 4) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και 7) στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των

διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός σχεδίασε πολύ λειτουργικές δραστηριότητες, ετοίμασε λεπτομερώς το ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, έθεσε σαφείς και ρεαλιστικούς στόχους, ενώ συνέδεσε εξαιρετικά τη νέα γνώση που διδάξε με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών μέσα από τις κατάλληλες ερωτήσεις, παιχνίδια, βίντεο, παρουσιάσεις και την καθοδηγούμενη συζήτηση που ακολούθησε. Πολύ σημαντικό ότι οι διδασκαλίες προσαρμόστηκαν και διαφοροποιήθηκαν πλήρως σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Το Σχέδιο Διδασκαλίας μελέτης περιβάλλοντος για τα οικοσυστήματα και αυτό της ιστορίας ήταν διαμορφωμένα βάσει των αναγκών των μαθητών/τριών της Δ' τάξης. Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης αυτής (πολυαισθητηριακή, διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική, αυτοαξιολόγηση). β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός σχεδίασε δραστηριότητες ιστορίας για την αρχαία Αθήνα, την καθημερινή ζωή και την εκπαίδευση των Αθηναίων που ήταν παιγνιώδεις, συμμετοχικές, ενεργητικές και προκαλούσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών εμπλέκοντας δημιουργικά πολλές και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που ενίσχυσαν σε πολύ μεγάλο βαθμό τα κίνητρα μάθησής. Το μάθημα άρχισε με ανίχνευση προ υπάρχουσας γνώσης για την ζωή στην Σπάρτη που είχε διδαχθεί στο προηγούμενο μάθημα, μετά προβλήθηκε ένα βίντεο για τη ζωή στην αρχαία Αθήνα και έτσι συνδέθηκε επιτυχέστατα η νέα γνώση με την υπάρχουσα. Επιπλέον η νέα γνώση συνδέθηκε με την καθημερινή ζωή των μαθητών/τριών κατά την οποία και αυτά όπως και τα παιδιά στα αρχαία χρόνια πήγαιναν σχολείο, παρακολουθούσαν συγκεκριμένα μαθήματα, είχαν δασκάλους επισημαινοντας ταυτόχρονα και τις ομοιότητες και τις διαφορές μέσα από τη συζήτηση. Η θεματολογία αυτή έκανε όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες, ακόμα και αυτούς/ές που δεν θέλουν να συμμετέχουν ιδιαίτερα, να αποκτήσουν ισχυρά κίνητρα συμμετοχής. Η διαχείριση αλλά και το ίδιο το περιεχόμενο της συζήτησης ανέδειξε εξαιρετικές ικανότητες συντονισμού. Η πολύ προσεκτική και στη λεπτομέρεια προετοιμασία των μαθημάτων και η πολύ οργανωμένη και με περιεχόμενο υψηλής ποιότητας υλοποίηση των διδασκαλιών ανέδειξε την υψηλή ποιότητα της γνώσης του γνωστικού αντικειμένου του εκπαιδευτικού την οποία μετασχημάτιζε με απρόσκοπτο τρόπο σε σχολική γνώση. Έτσι ο εκπαιδευτικός από την ολοκληρωμένη έκθεση αυτοαξιολόγησής του, τον ακριβή και στο χρόνο αλλά και στην οργάνωση σχεδιασμό, την πολύ λειτουργική επιλογή ποικίλων, καινοτόμων και σύγχρονων από τη βιβλιογραφία διδακτικών μεθόδων και εκπαιδευτικού υλικού για τους/τις συγκεκριμένους/ες μαθητές/τριες, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένος με βαθιά επιστημονική και διαρκώς επικαιροποιούμενη γνώση της παιδαγωγικής του κατάρτισης. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικίλες νέες διδακτικές στρατηγικές. Όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν σε ομάδες, ενώ η όλη μαθησιακή προσέγγιση στηριζόταν κυρίως στον μαθητοκεντρισμό με τον εκπαιδευτικό να έχει ρόλο κατευθυντικό, ενισχυτικό, ενθαρρυντικό και συμβουλευτικό. Αξιοποίησε εξαιρετικά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τους εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση), ενώ στην ισότιμη συμμετοχή όλων βοήθησε και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών την οποία έβαλε στόχο, εστίασε και τελικά πέτυχε ο εκπαιδευτικός από τότε που ανέλαβε το τμήμα. Το πολυαισθητηριακό εκπαιδευτικό υλικό, η παιγνιώδης μορφή των δραστηριοτήτων, η επιτυχέστατη σύνδεση της σχολικής γνώσης με την καθημερινή τους ζωή, η διεπιστημονικότητα ήταν μερικές μόνο από τις καινοτόμες και πολύ ενδιαφέρουσες διδακτικές επιλογές και δράσεις που επιλέχθηκαν. Υπογραμμίζεται εμφατικά ότι έτσι επιδιώχθηκε να κατακτηθούν γνώσεις αλλά και δεξιότητες υψηλού επιπέδου μάθησης όπως της καλλιέργειας κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο της ομάδας. Αξιοποιήθηκαν κατάλληλα και σε πολλές δραστηριότητες οι Τ.Π.Ε. που έδωσαν πρόσθετα κίνητρα μάθησης (παραστάσεις, βίντεο, ψηφιακά εργαλεία όπως το φωτόδεντρο και το kahoot), ενώ υλοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες αξιοποιώντας στο έπακρο και με πολύ λειτουργικό τρόπο ποικίλες διδακτικές στρατηγικές διδασκαλίας σε όλα τα είδη δραστηριοτήτων (γνωστικής και ψυχολογικής προετοιμασίας, διδασκαλίας, εμπέδωσης, αξιολόγησης) όπως οι για παράδειγμα πολύ αποτελεσματικές ερωταποκρίσεις. Επιπλέον οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία στην οποία τους ζητήθηκε να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: χαρακτηρίζονταν από συνεργατικότητα, αλληλεγγύη, αμοιβαία εμπιστοσύνη και δημιουργικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης υπήρχε ετοιμότητα από μέρους του εκπαιδευτικού για ταχύτατη και με διακριτικότητα αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών αλλά φάνηκε ότι το τμήμα δεν προσφεύγει σε συγκρούσεις, δυσπιστίες, παρεξηγήσεις και καχυποψία, αφού το προαναφερθέν θετικό παιδαγωγικό κλίμα που δημιούργησαν όλα τα μέλη της συγκεκριμένης ομάδας δεν επιτρέπει εύκολα την εμφάνιση τέτοιων συμπεριφορών. Καταγράφηκαν συνθήκες συμμετοχής μεγάλου βαθμού. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθούσε ενδελεχώς την συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ενώ οι ομάδες λειτούργησαν χωρίς προβλήματα με συχνή θετική ενίσχυση από τον εκπαιδευτικό. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών χαρακτηρίστηκε από παρουσία υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων αυτοκριτικής, εντοπισμού στοιχείων που θα έπρεπε να επαναδιατυπωθούν για να επέλθουν βελτιώσεις αλλά και εστίασης σε σημεία ιδιαίτερης αποτελεσματικότητας. Η χαρακτηριστική του ευγένεια και δεκτικότητα σε όλες τις συζητήσεις για τις διδασκαλίες και η άμεση και απόλυτα

ειλικρινής παραδοχή και εφαρμογή τυχόν ανατροφοδοτήσεων από μέρους μου με ανάλογες τροποποιήσεις που ταίριαζαν στην τάξη του, αποδεικνύουν περίτρανα την τελικά πάγια τακτική του όσον αφορά την μετέπειτα επεξεργασία των διδασκαλιών του. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού του έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 19 χρόνια. Το βασικό του πτυχίο είναι το «Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης» από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, ενώ έχει επιτύχει στις εξετάσεις πιστοποίησης Τ.Π.Ε επιπέδου 1 (04/04/2009) και 2 (24/05/2015). Επιπλέον έχει παρακολουθήσει μεταξύ άλλων και τα εξής σεμινάρια: επιμορφωτικά σεμινάρια του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου με τίτλο «Βασικά Θέματα Διατροφής» και «Διατροφή και σωματική δραστηριότητα στην παιδική ηλικία» καθώς και επιμόρφωση στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων από το ΙΕΠ. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή του και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.