

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΜΑΛΙΑ ΜΟΣΧΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Μόσχου\_πρακτικό\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μόσχου\_πρακτικό\_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μόσχου\_πρακτικό\_B\_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/02/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Μόσχου Αμαλία, ΠΕ70 Δασκάλων, 7ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα α) Φυσικά Στ' τάξης Δημοτικού, κεφάλαιο 9: Ηλεκτρομαγνητισμός, ΦΕ1: Ο Μαγνήτης και β) Γεωγραφία Στ' τάξης Δημοτικού, κεφάλαιο 16: Οι φυσικές καταστροφές και οι συνέπειές τους στη ζωή των ανθρώπων (με εστίαση αποκλειστικά στο φαινόμενο του σεισμού, το οποίο είναι εξαιρετικά συνηθισμένο στην Ελλάδα, η οποία αποτελεί μια ιδιαίτερα σεισμογενής χώρα). Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στο τμήμα της Στ' τάξης του 7ου 6θέσιου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει και είναι υπεύθυνη για αυτό. Στην συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) στην σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα, 3) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 4) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, 5) στον ρυθμό του μαθήματος, 6) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, 7) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και 8) στην οργάνωση της εργασίας των μαθητών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο

διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες της οργανωμένα και έχοντας προετοιμαστεί σε μέγιστο βαθμό για την αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών. Σχεδιάστηκαν λιτοί και σαφείς στόχοι, ενώ υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών με διαθεματικό τρόπο μέσα από τις κατάλληλες ερωτήσεις και ψηφιακές παρουσιάσεις στην αρχή των διδασκαλιών. Στα σχέδια διδασκαλίας αξιοποιήθηκαν σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης που δίνουν ενισχυμένο ρόλο στο μαθητή (ομαδοσυνεργατική, διερεύνηση, πείραμα, πολυαισθητηριακή, βιωματική μάθηση, παιγνιώδης, επίλυση προβλήματος). Η εκπαιδευτικός σχεδίασε δραστηριότητες που ήταν βιωματικές, παιγνιώδεις, συμμετοχικές, ενεργητικές και προκαλούσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών εμπλέκοντας δημιουργικά τα ψηφιακά εργαλεία που ενίσχυσαν τα κίνητρα μάθησής. Ειδικά το δεύτερο μάθημα άρχισε πολύ εντυπωσιακά, αφού ξεκίνησε με μια επίκαιρη (για σεισμούς σε Κυκλάδες) παρουσίαση φυσικών καταστροφών και ένα εννοιολογικό χάρτη στο διαδραστικό πίνακα που μέσα από την ιδεοθύελλα έπρεπε να συμπληρωθεί από τα παιδιά. Έτσι η νέα γνώση συνδέθηκε και με τη σχολική αλλά και την καθημερινή ζωή των μαθητών/τριών. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη με βαθιά επιστημονική γνώση αυτού καθώς αυτό φαίνεται και από τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έθεσε. Υπογραμμίζονται ακόμη η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών της στους/στις μαθητές/τριες, η προσεκτικότερη οργάνωση της εργασίας των μαθητών/τριών, ο πολύ λειτουργικός ρυθμός του μαθήματος, ενώ το χιούμορ ενθουσίαζε τους/τις μαθητές/τριες (δραστηριότητα παρουσίασης μαγνητών στο χώρο και το χρόνο). Οι συζητήσεις που έλαβαν χώρα έκαναν όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, ακόμα και αυτούς/ές που δεν θέλουν να συμμετέχουν ιδιαίτερα, να επιθυμούν να εκφραστούν ελεύθερα, αφού τα θέματα άγγιζαν την καθημερινότητά και την επικαιρότητα βρίσκοντας ευκαιρία να μοιραστούν εμπειρίες και για μαγνήτες αλλά και για σεισμούς που τα ίδια τα παιδιά βίωσαν. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός αξιοποίησε καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Έτσι έγινε κατάλληλη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, ενώ όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν ομαδοσυνεργατικά και υπήρξε ποικιλία μαθητοκεντρικών διδακτικών πρακτικών. Παρατηρήθηκε ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών της τάξης στη μαθησιακή διαδικασία καθώς και η αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) με διαδραστικές δραστηριότητες σε ηλεκτρονικό υπολογιστή τάξης που έκαναν το μάθημα πολύ ελκυστικό για τα παιδιά. Ακόμη υπήρξε συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών είτε ως προς τις επιδόσεις τους είτε ως προς τις συμπεριφορές τους συνδυασμένη με ένα χιούμορ από μέρους της εκπαιδευτικού που πραγματικά έκανε τους/τις μαθητές/τριες να περνούν ωραία χωρίς να χάνεται η εστίασή τους στο μάθημα. Τονίζεται ιδιαίτερα ότι πέτυχε ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου όπως σε βιωματικές δραστηριότητες πειραμάτων (μαγνήτες) στις φυσικές επιστήμες αλλά και σε προβλήματα ζωής (φυσικές καταστροφές) με τη χρήση της διερευνητικής μάθησης, της επίλυσης προβλημάτων και της ανακάλυψης καλλιεργώντας τους έτσι την κριτική σκέψη αλλά και προσεγγίζοντας με αυτό τον τρόπο την έξω από το σχολείο ζωή τους. Το πιο εντυπωσιακό από όλα ήταν η ποικιλία διδακτικού υλικού όπως τα υλικά πειραμάτων (ραβδόμορφοι μαγνήτες, συνδετήρες, μολύβια, κουτάλια, βίδες, καρφιά, γυάλινες διακοσμητικές πέτρες, αλουμινόφυλλα, οδοντογλυφίδες, καλαμάκια, πλαστικά καπάκια, κομματάκια παζλ, κέρματα του ευρώ) και τα υλικά παιχνιδιών (μαγνητικά καλάμια, χάρτινες πλαστικοποιημένες κατασκευές, αυτοσχέδιες μπίλιες από αλουμινόχαρτο, πλαστικές και σιδερένιες μπίλιες, μακέτες παιχνιδιού λαβύρινθου από ξύλο, πλαστικό και χαρτί). Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις, να λάβουν αποφάσεις και να παρουσιάσουν το προϊόν της εργασίας τους. Η αξιολόγηση είχε και τη μορφή της ετεροαξιολόγησης ομάδων. Οι δραστηριότητες έδειχναν να ενδιαφέρουν ουσιαστικά όλη την τάξη γιατί αυτές εμπειρείχαν βιωματική συμμετοχή (λαβύρινθος για κίνηση μαγνητών, κίνηση με κασετίνες ως λιθοσφαιρικές πλάκες, καταγραφή σειсмоγράμματος σε εντυπωσιακά κατασκευασμένο αυτοσχέδιο χάρτινο σειсмоγράφο με γραφίδα και ρολό χαρτιού) αλλά και γιατί συνοδεύονταν από ψηφιακά εργαλεία που ενθουσίαζαν (όπως αυτά των κινήσεων των λιθοσφαιρικών πλακών από φωτόδεντρο) και έδιναν πρόσθετα κίνητρα σε όλους/ες δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) σημειώνεται ότι φάνηκε πολύ αλληλεπιδραστικό, ευχάριστο, διανοητικό με χιουμοριστική διάθεση αλλά και συμμετοχικό που απολάμβαναν ιδιαίτερα οι μαθητές/τριες. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης, αν και υπήρχε ετοιμότητα από μέρους της εκπαιδευτικού για ταχύτατη αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών, φάνηκε ότι η τάξη, παρόλες τις ιδιαιτερότητες που έχει (πολλά παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες), έχει λύσει τέτοιου είδους προβλήματα εδώ και καιρό, αφού αυτό αποδεικνύονταν ουσιαστικά συνεχώς από τον ενθουσιασμό των μαθητών/τριών για τη μαθησιακή διαδικασία, την άφογη συνεργασία των μαθητών/τριών στις ομάδες και την αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, στοιχεία τα οποία ήταν πασιφανή καθόλη τη διάρκεια και των δυο διδασκαλιών. Το πιο εντυπωσιακό όμως ήταν η ιδιαίτερη σχέση μαθητών/τριών-εκπαιδευτικού η οποία άγγιζε πλευρές των μαθητών/τριών με τρόπο μοναδικό αποδεικνύοντας με κάθε τρόπο ότι διαρκής μεριμνά της είναι να τους/τις νοιάζεται και να τους/τις

προστατεύει καθώς αυτοί/ές δρούσαν ελεύθερα αλλά και συντονισμένα. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών είχε εξαιρετικό ενδιαφέρον, αφού ανέδειξε όλα τα στοιχεία που θα έπρεπε να γίνουν αντικείμενα αυτοκριτικής και επαναδιατύπωσής τους, όταν αυτό απαιτούνταν. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού χαρακτηριζόταν από ιδιαίτερες δεξιότητες προβολής του εκπαιδευτικού έργου της και την βαθιά γνώση του επιστημονικού της αντικειμένου. Αναφέρεται σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός πάνω από 16 χρόνια διορισμένη μέσω εξετάσεων του ΑΣΕΠ και τα τελευταία τρία χρόνια υπηρετεί στο 7ο Δημοτικό σχολείο Νάουσας. Ολοκλήρωσε τις σπουδές της στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ το 2008, ενώ ολοκλήρωσε και τις προπτυχιακές της σπουδές στο τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Στο εν λόγω τμήμα συνέχισε και ολοκλήρωσε με επιτυχία και τις μεταπτυχιακές της σπουδές εκπονώντας και τη διπλωματική εργασία με τίτλο «Το πρότυπο του 'καλού μαθητή', όπως αναπλαισιώνεται στις αντιλήψεις και τις πρακτικές των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης». Παρακολούθησε επιμορφώσεις που αφορούσαν τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση, τις στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τις καινοτόμες προσεγγίσεις στη διαχείριση της τάξης. Ενδεικτικά, αναφέρονται η εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ), το εξ αποστάσεως πρόγραμμα για την αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού, η επιμόρφωση Β1 επιπέδου στις ΤΠΕ, η αξιοποίηση διαδραστικών συστημάτων στη διδασκαλία, ενώ αναφέρεται ότι γνωρίζει άριστα αγγλικά (επίπεδο Γ2) και έχει καλή γνώση των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.