

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΟΦΙΑ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: Αντωνιάδου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Αντωνιάδου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 27/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Αντωνιάδου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 05/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αντωνιάδου Σοφία, ΠΕ70 ΕΑΕ, 6ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 Τελική Έκθεση Αξιολογητή Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών μαθητή της Β' τάξης και μαθήτριας Γ' τάξης στα εξής θέματα: α) Γλώσσα: Μαθαίνω να διαχειρίζομαι το θυμό μου μέσα από παραμύθια και β) Γλώσσα: αναγνωρίζω τα ουσιαστικά. Τα υποστηρικτικά προγράμματα έλαβαν χώρα στο Τμήμα Ένταξης του 6ου Δημοτικού σχολείου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει και είναι υπεύθυνη αυτού. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης όπως: 1) στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα, 3) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, 4) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 5) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε), 6) στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και 7) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) τις παρατηρήσεις αυτών Γ) τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Προετοιμασία και σχεδιασμός διδασκαλιών: Η διδακτική προετοιμασία ήταν ολοκληρωμένη, δομικά ορθή, οργανωμένη με λεπτομέρεια στη διαχείριση χρόνου και στη φυσική ακολουθία δραστηριοτήτων με σαφείς στόχους και προσδοκώμενα

μαθησιακά αποτελέσματα. Η άφωγη οργάνωση και η εμφανής προσπάθεια να είναι πολύ καθαρό σε όλη τη διδασκαλία το τι θέλει να διδάξει, δείχνει ότι η προετοιμασία της για τη διδασκαλία είναι καθημερινή σχολική πρακτική για αυτήν. Επιπλέον σχεδίασε εξαιρετικά την σύνδεση του θέματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας ήταν κατάλληλα διαμορφωμένος βάσει των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριών της Β' και Γ' τάξης και πιο συγκεκριμένα της σύνθεσης της συγκεκριμένης ομάδας. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε διαφοροποιημένες, διαβαθμισμένης δυσκολίας δραστηριότητες οι οποίες ανταποκρίνονταν σε μέγιστο βαθμό στα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των μαθητών/τριών, ενώ είχαν καθαρά μαθητοκεντρικό προσανατολισμό. β' κριτήριο: Προετοιμασία ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός από την προετοιμασία και υλοποίηση των διδασκαλιών έδειξε ότι επικαιροποιεί τις γνώσεις της συνεχώς γνωρίζοντας τις τελευταίες και πιο σύγχρονες διδακτικές μεθόδους που ενδείκνυνται στην ειδική αγωγή. Επιδιώχθηκε να υπάρχει συνεχής επαφή με τη σύγχρονη παιδαγωγική καθώς μετατράπηκε η πολυπλοκότητα των επιλεγμένων θεμάτων σε προσιτή σχολική γνώση σε μαθητές/τριες που χρειάζονταν διαφοροποίηση αυτής έχοντας πάντα ως σημείο αναφοράς τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των συγκεκριμένων μαθητών/τριών ως ειδική παιδαγωγός που είναι. γ' κριτήριο: Διδακτική μεθοδολογία: Η εκπαιδευτικός δημιουργεί δραστηριότητες ολοκληρωμένες και συνεκτικές που ενθαρρύνουν την ισότιμη και ενεργή συμμετοχή από όλη την ομάδα. Μέσω αυτών η επιδίωξη γνώσεων και δεξιοτήτων υψηλότερου επιπέδου γίνεται ρεαλιστικά εφικτή. Οι συνεργατικές διδακτικές πρακτικές προωθούν την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ενώ η κριτική σκέψη που ενεργοποιείται συμβάλλει αποτελεσματικά στη βαθύτερη κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού. Η κατάλληλη αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (για παράδειγμα οι δραστηριότητες για διαχείριση θυμού σε υπολογιστή) και η ύπαρξη εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (ετεροαξιολόγηση) που δίνουν ρόλο στον/στην μαθητή/τρια είναι βασικά στοιχεία που έκαναν τις διδασκαλίες να αποκτήσουν νόημα και σημασία για τους/τις μαθητές/τριες. Αξιοποιήθηκαν ιδιαίτερα σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης (όπως η παιγνιώδης μάθηση) που αποδεικνύουν την επιστημονική εγκυρότητα και τη άριστη γνώση ειδικής αγωγής της εκπαιδευτικού. Πραγματοποιήθηκε αφόρμηση των θεμάτων με πολύ ελκυστικό τρόπο (για παράδειγμα η ανάγνωση παραμυθιού και το βίντεο). Στο πλαίσιο ομαδοσυνεργατικής πρακτικής υλοποιήθηκαν δραστηριότητες που έδωσαν ουσιαστικές ευκαιρίες για αλληλεπιδράσεις (αφού χρησιμοποιήθηκε και η δραματοποίηση και μάλιστα με χρήση χορευτικού δρώμενου από το μαθητή της β' τάξης με πολύ ευφάνταστο τρόπο). Διατηρήθηκε αμείωτη η προσοχή των μαθητών/τριών και καταγράφηκαν εξαιρετικές συνθήκες συμμετοχής παρά τις ιδιαιτερότητες της ομάδας και αυτό συνέβη λόγω και της διαφοροποίησης που προβλέφθηκε στη διδασκαλία (εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο για μαθητές/τριες σε τμήμα ένταξης). Επίσης η εκπαιδευτικός στις δραστηριότητες χρησιμοποίησε ποικίλα απτά υλικά (πλαστικοποιημένες καρτέλες με αντικείμενα, χαρτόνια κάνσον, κόλλες, ψαλίδια κ.α.) δίνοντας στους/στις μαθητές/τριες την ευκαιρία να κάνουν κτήμα τους τη νέα γνώση ενεργητικά και με παιγνιώδη τρόπο. Η εκπαιδευτικός ήταν ενθαρρυντική, ενισχυτική, ενώ καθοδηγούσε και συντόνιζε κάνοντας τις κατάλληλες ερωτήσεις. Επιπλέον υπήρχε συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων για λήψη απόφασης από τους/τις μαθητές/τριες. Πολύ σημαντικό και χαλαρωτικό ότι στο τέλος της κάθε διδασκαλίας τα παιδιά στο τέλος ζωγράφιζαν κάτι που τους έκανε εντύπωση ή έπαιζαν για πέντε λεπτά παιχνίδια που τους αρέσουν. δ' κριτήριο: Το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης ήταν ταυτόχρονα ευχάριστο και δημιουργικό, ενώ ενθαρρύνονταν η αμοιβαία εμπιστοσύνη και ο σεβασμός μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτό προωθούνταν η ελεύθερη έκφραση, η ατομική και ομαδική δημιουργικότητα καθώς και η αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών που είναι τόσο σημαντική συνιστώσα στην ειδική αγωγή. Υπήρξε τήρησή των προσυμφωνημένων κανόνων αλλά και επιθυμητές γνωστικές συγκρούσεις. Στην διαχείριση της τάξης κυριάρχησαν οι θετικές αλληλεπιδράσεις των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού και για αυτό αποφεύχθηκαν παρεξηγήσεις και συγκρούσεις. Η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε συνεχώς τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και παρείχε τη σχετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση (επευφημίες και συμπεριφορικές ενισχύσεις σε απάντηση κατάλληλων θετικών αποκρίσεων). Τα παιδιά ένιωθαν χαρά, εμπιστοσύνη και αντιδρούσαν επικοινωνιακά. Από την υλοποίηση των διδασκαλιών τεκμηριώθηκε η επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί για την μη ύπαρξη προβλημάτων συμπεριφοράς από τους/τις μαθητές/τριες. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών επέδειξε την κριτική στάση της εκπαιδευτικού απέναντι σε σημεία που εντοπίστηκαν ότι θα μπορούσαν να βελτιωθούν λαμβάνοντας υπόψη όλες τις πιθανές μη προβλεπόμενες παραμέτρους που θα μπορούσαν να υπεισέρθουν και να αλλάξουν και πάλι τα σχεδιαζόμενα. Η προηγούμενη στάση αποδεικνύει ότι τα παραπάνω αποτελούν καθημερινή τακτική της εκπαιδευτικού στην μεταδιδασκτική επεξεργασία των διδασκαλιών της. Επίσης δόθηκε η ερμηνεία συγκεκριμένων συμπεριφορών που παρατηρήθηκαν καθώς και της στοχευμένης ανταπόκρισης της εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που αναρτήθηκε αποδεικνύει τη ικανότητα της εκπαιδευτικού να παρουσιάζει τον εαυτό της και το εκπαιδευτικό της έργο με σαφήνεια και περιεκτικότητα. Αναφέρει μεταξύ άλλων ότι αποφοίτησε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Τρίπολης το 1988, έχει μεταπτυχιακό με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», παρακολούθησε την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ) στο Ηράκλειο Κρήτης, ενώ το 2005 ολοκλήρωσε με επιτυχία την εξομοίωση στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, στο Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής

Εκπαίδευσης. Έχει παρακολουθήσει: επιμορφωτικό σεμινάριο 48 ωρών στην «Αξιοποίηση των τεχνολογιών, της Πληροφορίας και των επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» και δύο σεμινάρια από 400 ώρες το καθένα με θέματα «Σχολική ψυχολογία» και «Ηγεσία και διοίκηση Σχολικής Μονάδας». Από το 1999-2001 υπηρέτησε σε μονοθέσια σχολεία στο Ηράκλειο Κρήτης, ενώ από τα τέλη του 2001 ως και σήμερα υπηρετεί σε μονάδες ειδικής αγωγής. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.