

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΙΧΑΗΛ ΜΠΟΥΡΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Μπούρας_πεδίο_A1_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μπούρας_πρακτικό_B_πεδίο_A1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μπούρας_πρακτικό_B_2η_πεδίο_A1.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Μπούρας Μιχαήλ, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Σταυρού Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα α) Γλώσσα Ε' τάξης Δημοτικού, ενότητα 7.1. Μουσική: «μεταβατικά-αμετάβατα ρήματα-υποκείμενο-ρήμα-αντικείμενο» και β) Μαθηματικά Ε' τάξης, Ενότητα 3. Κεφ.16 και ΣΤ' τάξης, Ενότητα 1. Κεφ.21- Ισοδυναμία κλασμάτων-Απλοποίηση κλασμάτων. Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στο τμήμα συνδιδασκαλίας της Ε' και της Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Σταυρού Αλεξάνδρειας στο οποίο ο αξιολογούμενος είναι υπεύθυνος τμήματος και διευθυντής αντίστοιχα. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) στην σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα, 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και τέλος 7) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός φάνηκε

ιδιαίτερα έτοιμος, αφού τα βήματα αυτών ήταν διακριτά και οι στοχεύσεις σαφείς. Ήταν πλήρως προετοιμασμένος για το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρειαζόταν στην ανάπτυξη των δραστηριοτήτων, αξιοποίησε πολύ σύγχρονα μέσα για την κινητοποίηση των μαθητών/τριών, είχε απόλυτα εντοπισμένες τις ανάγκες τους και είχε δομημένο πρόγραμμα χρονικά προσδιορισμένο. Η καλή προετοιμασία είχε ως βάση ρεαλιστικές παραμέτρους, ρυθμίσεις χώρου και φυσικότητα στη διαδοχή των δραστηριοτήτων ώστε οι διδασκαλίες να είναι οργανωμένες σε κάθε λεπτομέρεια. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός από την έκθεση αυτοαξιολόγησής του, από τον σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών τεκμηριώνεται ότι μελετά και χρησιμοποιεί τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (για παράδειγμα την ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση όπως για παράδειγμα με το μοίρασμα πορτοκαλιών ως ζητούμενο στην ισοδυναμία κλασμάτων), ενώ γνωρίζει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα της γλώσσας και των μαθηματικών που επέλεξε να διδάξει. Επισημαίνεται ότι οι μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών λήφθηκαν υπόψη σε κάθε βήμα των διδασκαλιών γεγονός που αποδεικνύει την ανεπτυγμένη ενσυναίσθηση του εκπαιδευτικού αλλά και την εξαιρετική επιστημονική εγκυρότητα που διέπει τη διδακτική του. Τέλος οι δραστηριότητες που οργανώθηκαν λεπτομερώς στηρίχθηκαν σε ολόπλευρη και σαφή στοχοθεσία που έδειχνε και πάλι τη βαθιά γνώση των αντικειμένων από πλευράς του. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές οι διδασκαλίες απέδειξαν αρχικά ότι έχει γίνει προεργασία της τάξης σε όλη την προηγούμενη διαδρομή της σχολικής χρονιάς που είχε διανυθεί, διότι οι μαθητές/τριες φαίνονταν εξοικειωμένοι/ες με τη φυσική εφαρμογή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων που κάλυπταν τις δημιουργικές ανάγκες αλλά και τις ανάγκες έκφρασής τους (εργασία σε ομάδες, άνεση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων κ.α.). Οι μαθητές/τριες συνεργάζονταν, εμπλέκονταν ενεργά και με ισότιμο τρόπο, ενώ υπήρξε και πρόβλεψη για ανάδειξη και σύνδεση των εκτός σχολείου εμπειριών όπως για παράδειγμα οι συναυλίες που πήγαν. Αξιοποιήθηκαν με πολλή προσοχή και ως βασικό εργαλείο των διδασκαλιών οι Τ.Π.Ε. που προσέλκυαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Τονίζεται ιδιαίτερα ότι επιτεύχθηκαν έτσι ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου (όπως τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα στις τελικές δραστηριότητες αξιολόγησης μαθητών/τριών). Δόθηκε έμφαση σε στρατηγικές που ενδείκνυνται για τους/τις μαθητές/τριες της ε' και στ' τάξης, αφού συνδύαζαν ελκυστικό εκπαιδευτικό υλικό (διαδραστικά βιβλία, παρουσιάσεις, πολύ επιτυχής χρήση του φωτόδεντρου) με παιγνιώδη μορφή, ενώ συνοδεύονταν από φύλλα εργασίας πολύ καλά οργανωμένα. Οι δραστηριότητες είχαν την απαραίτητη συχνή ανατροφοδότηση και θετική ενίσχυση, ενώ η εργασία σε ομάδες λειτούργησε άψογα δείχνοντας ότι είναι οικεία τακτική. Οι μαθητές/τριες συνεργάζονταν, αλληλοβοηθούνταν και έδειχναν χαρούμενοι/ες που εμπλέκονταν στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης στην πρώτη διδασκαλία συνδέθηκε με πολύ αβίαστο τρόπο η διδασκαλία του συντακτικού φαινομένου με κείμενα, τραγούδια και βίντεο για την μουσική που ήταν η θεματική της ενότητας, όπως αποσπάσματα από συναυλίες διαφόρων ειδών μουσικής που εκκίνησαν συζήτηση με ανταλλαγή εμπειριών των παιδιών από παρακολούθηση ανάλογων μουσικών εκδηλώσεων. Τέλος καλλιεργήθηκαν συγχρόνως η κριτική σκέψη (δραστηριότητες μαθηματικών από την καθημερινή ζωή που την απαιτούσαν) αλλά και η εκμάθηση λήψης αποφάσεων και παρουσίασης αποτελεσμάτων ομάδας. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) φάνηκε πολύ αλληλεπιδραστικό, ήταν πολύ θετικό και προκαλούσε διάθεση για δημιουργία, συνεργασία, αλληλεγγύη, επικοινωνία και ελεύθερη έκφραση. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης το παραπάνω κλίμα απέτρεπε τη δημιουργία συνθηκών κρίσεων. Από την άλλη ο εκπαιδευτικός προωθούσε διαρκώς με ποικίλους τρόπους την αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν καθόλου συγκρούσεις και προβληματικές συμπεριφορές. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών έδειξε ότι ο εκπαιδευτικός ήταν εξοικειωμένος με αυτόν, αφού φάνηκε ικανότατος να διακρίνει σημεία κλειδιά αυτών, να ανατρέχει κριτικά τα κομβικά σημεία, ενώ είχε την ετοιμότητα να εντοπίζει λύσεις και εναλλακτικές πρακτικές για βελτίωση. Ταυτόχρονα τεκμηριώθηκαν πολλά δυνατά στοιχεία των μαθημάτων με επιχειρηματολογία που στηριζόταν σε αναμφισβήτητα μαθησιακά αποτελέσματα που απεδείκνυαν εμφανώς την πλήρη και ουσιαστική κατάκτηση της νέας γνώσης. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού χαρακτηριζόταν από ιδιαίτερες δεξιότητες προβολής του εκπαιδευτικού έργου του. Αναφέρεται σε αυτή μεταξύ άλλων ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 32 χρόνια και εκτός από το βασικό πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό με τίτλο «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Ως Προϊστάμενος και Διευθυντής σχολικών μονάδων σε συνεργασία με φορείς (Σχολικό Συμβούλιο, Σύλλογος Διδασκόντων, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Δ/νση Π.Ε., Δήμος, Περιφέρεια, Τράπεζες, ΟΤΕ, Δασικός Συνεταιρισμός Ριζωμάτων κ.ά.), αναφέρει ότι είχε ως στόχο πάντα ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία με ευχάριστο και θετικό σχολικό κλίμα. Άξια αναφοράς είναι η συμβολή του στην αρμονική λειτουργία και στην κτηριακή αναμόρφωση δύο σχολικών διδακτηρίων: α) το 1998 στο 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κεχροκάμπου Καβάλας με αγορά και εγκατάσταση νέου συστήματος θέρμανσης, καινούριων κουφωμάτων και σκεπής και β) το 2015 στο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ριζωμάτων-Δασκίου-Σφηκιάς Ημαθίας με 12ετή θητεία (9/2012-6/2023) του νέου σύγχρονου διδακτηρίου με την κρατική υλικοτεχνική υποστήριξη αλλά και την ιδιωτική (δωρεές γραφεία-Η/Υ κ.ά.). Τέλος αναφέρεται ότι είναι υπεύθυνος για την ίδρυση και

λειτουργία σχολής γονέων το σχολικό έτος 2014-15, για την ένταξη της σχολικής βιβλιοθήκης Δ.Σ. Ριζωμάτων στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο βιβλιοθηκών αλλά και για το μνημόνιο συνεργασίας με τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Βέροιας και τη λειτουργία της ως παράρτημα της, από το 2019. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή του και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.