

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΓΑΠΗ ΤΣΑΟΥΣΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΤΣΑΟΥΣΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας (1).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

29/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΤΣΑΟΥΣΙΔΟΥ (1).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Τσαουσίδου Αγάπης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Τσαουσίδου Αγάπης, πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 22/1/2025 και ώρα 13.15' στο Δημοτικό Σχολείο Διαβατού-Μέσης. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και της Γεωγραφίας, Στ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι στόχοι της διδασκαλίας, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανακεφαλαίωση του γνωστικού αντικειμένου. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τετάρτη 29/1/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Διαβατού-Μέσης, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (Ενότητα: Τα ανθρώπινα δικαιώματα. Κεφάλαιο 2: «Τα δικαιώματα του παιδιού») στην Στ' τάξη. Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 14/2/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική

ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Διαβατού-Μέσης, για μία διδακτική ώρα. Επίσης, με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας (Ενότητα: Οι ήπειροι. Κεφάλαιο 24ο: Η θέση της Ευρώπης), στην ΣΤ' τάξη, όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα της τάξης. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Πεδίο Α1 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού κ. Τσαουσιδου, παρατηρήθηκαν τα εξής:

Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι δύο διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν στην αίθουσα της ΣΤ' τάξης του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης. Ο σχεδιασμός των διδασκαλιών ήταν σύμφωνος με τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής, εστιάζοντας στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ένα πλούσιο και πολυτροπικό εκπαιδευτικό υλικό, συνδυάζοντας ψηφιακά και έντυπα μέσα, φυσικά αντικείμενα, διαδραστικό πίνακα, tablets, βίντεο, λογισμικά (Google earth) και ψηφιακά παιχνίδια (Wordwall, LearningApps). Η πολυτροπικότητα των ερεθισμάτων διασφάλισε τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Επιπλέον, η επιστημονική εγκυρότητα του περιεχομένου επιβεβαιώθηκε μέσω του ηλεκτρονικού φακέλου της εκπαιδευτικού, δεδομένου ότι η διδακτική διαδικασία ακολούθησε πλήρως το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά την έναρξη της 1ης διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός υιοθέτησε διερευνητικές στρατηγικές για την ανίχνευση της προϋπάρχουσας γνώσης, υπενθυμίζοντας τον ορισμό της έννοιας των δικαιωμάτων. Η αφόρμηση πραγματοποιήθηκε με προβολή εικόνων και βίντεο που αποτύπωναν την καταπάτηση παιδικών δικαιωμάτων, προκαλώντας διαμαθητικό διάλογο και ενεργό προβληματισμό. Ακολούθησε ανάλυση περιεχομένου μέσω παρουσίασης powerpoint και κατασκευής εννοιολογικού χάρτη, γεγονός που επέτρεψε την οργάνωση της γνώσης και την καλύτερη κατανόηση της ανάγκης προστασίας των παιδικών δικαιωμάτων. Η διδασκαλία ενσωμάτωσε βιωματικά και ομαδοσυνεργατικά στοιχεία, με τους μαθητές/τριες να αναπτύσσουν έναν αλληγορικό ήρωα-προστάτη των δικαιωμάτων, προσεγγίζοντας το θέμα με φαντασία και δημιουργικότητα. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ψηφιακών ασκήσεων (Wordwall), αλλά και με στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσαρμοσμένης στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών. Οι δραστηριότητες ήταν συναφείς με τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, γεγονός που συνέβαλε στην κατανόηση και αφομοίωση των βασικών εννοιών. Οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν, υποστήριξαν την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον και τη συγκέντρωσή τους. Κατά την έναρξη της 2ης διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός υιοθέτησε διερευνητικές στρατηγικές για την ανίχνευση της προϋπάρχουσας γνώσης, συζητώντας για ποικίλα στοιχεία σχετικά με την Ευρώπη από την προηγούμενη εμπειρία των παιδιών. Μέσω της εποικοδομητικής προσέγγισης, η νέα γνώση συνδέθηκε οργανικά με τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών (Piaget). Η αφόρμηση πραγματοποιήθηκε διαθεματικά με προβολή εικόνων-πινάκων τέχνης, την αφήγηση του μύθου της αρπαγής της Ευρώπης από τα παιδιά, την χαρακτηριστική απεικόνιση του νομίσματος των δύο ευρώ και πληροφορίες που άντλησαν από το σχολικό εγχειρίδιο. Η ανακάλυψη και διερεύνηση της ακριβούς γεωγραφικής θέσης της Ευρώπης ορίζοντας συντεταγμένες, ημισφαίριο, ηπειρωτικά και θαλάσσια σύνορα, έγινε με τη χρήση πολλαπλών εργαλείων, tablets, λογισμικό google earth, υδρόγειο σφαίρα, έντυπο χάρτη. Η εκπαιδευτικός έδωσε σαφείς οδηγίες στις ομάδες και τα παιδιά λειτούργησαν συνεργατικά και υπεύθυνα. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, αξιοποίησαν τον διαμαθητικό διάλογο και την κριτική σκέψη για την επίλυση των ασκήσεων, ώστε να μάθουν μέσω της αλληλεπίδρασης (Vygotsky). Η στοχευμένη σύνθεση των μελών της ομάδας και τα στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσαρμοσμένης στις ανάγκες των μαθητών/τριών βοήθησε στην εμπλοκή όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων των εργασιών της ομάδας ανέδειξε τον βαθμό κατανόησης της νέας γνώσης και πρόσθεσε στην καλλιέργεια του συνεργατικού κλίματος και της αλληλοϋποστήριξης των μελών της ομάδας. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ερωτήσεων με παιγνιώδη χαρακτήρα. Η παιχνιδοποίηση ενθάρρυνε τη μαθησιακή κινητοποίηση, σύμφωνα με τις αρχές της θετικής ενίσχυσης (Skinner). Οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν, υποστήριξαν την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον και τη συγκέντρωσή τους. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το παιδαγωγικό κλίμα υπήρξε θετικό, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός διατήρησε καθοδηγητικό και ενθαρρυντικό ρόλο, δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον μάθησης. Η ήρεμη φωνή, η προσηνής παρουσία της εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη, ο χρονοπρογραμματισμός κάθε δραστηριότητας (ψηφιακό ρολόι, κλεψύδρα) εξασφάλισαν ένα πειθαρχημένο και δημιουργικό κλίμα για όλα τα παιδιά. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισότιμα σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, διασφαλίζοντας τη συμμετοχή και την ενεργή εμπλοκή τους. Η ενσωμάτωση στοιχείων παιχνιδοποίησης με τη χρήση συμβολικών κινήσεων (χρωματιστές καρτέλες, κουίζ) εξασφάλισε την εστίαση των παιδιών στη διαδικασία και πέτυχε την ομαλή ροή των δραστηριοτήτων. Η διάταξη των θρανίων σε ομάδες αλλά και οι ομαδικές δραστηριότητες συνέβαλαν στην κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση της μάθησης μέσα από την αλληλεπίδραση. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό

ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Εξέφρασε την ικανοποίησή της από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση κυρίως της 2η διδασκαλίας, εστιάζοντας σε βιωματικές και συνεργατικές στρατηγικές. Η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητικές χρησιμοποιώντας εποπτικά υλικά και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα. Υπήρχε ισορροπία μεταξύ γνωστικών, συναισθηματικών στόχων και καλλιέργειας δεξιοτήτων. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Έλαβε υπόψη όλα τα σημεία συζήτησης που είχαμε αναπτύξει μετά την πρώτη διδασκαλία, μέσα σε ένα πλαίσιο αναστοχαστικών πρακτικών και αυτοαξιολόγησης με στόχευση την επαγγελματική της ανάπτυξη. Ήταν δεκτική και ευγενική και αντιλήφθηκε τη σημασία της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας για την εξασφάλιση της δημιουργικής αφομοίωσης της γνώσης από τα παιδιά. Η εκπαιδευτικός επέδειξε πρόθυμη διάθεση για βελτίωση και ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας της προς όφελος των παιδιών. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Το καλό κλίμα της τάξης που συντέλεσε στη δημιουργική εργασία των παιδιών. Η ανίχνευση της πρότερης γνώσης για την εισαγωγή του νέου μαθησιακού αντικειμένου. Η πολυτροπικότητα στις εργασίες, ώστε να καλυφθούν οι πολλαπλές νοημοσύνες των παιδιών του τμήματος (ρομά, αλλοδαποί). Η παρότρυνση για αυτορρύθμιση, οργάνωση και αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Η εισαγωγή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Το πλούσιο και ποικιλόμορφο εκπαιδευτικό υλικό, που ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπειρία. Η ενθάρρυνση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και η ενίσχυση της ενσυναίσθησης. Η αποτελεσματική χρήση των Τ.Π.Ε. και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η φθίνουσα υποστήριξη, ώστε να ενισχυθεί η αυτονομία των παιδιών στη μάθηση. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια), • την οργάνωση πλήθους σχολικών δράσεων, τη συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus, • τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (ξένες γλώσσες-αγγλικά, γερμανικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • τη συμμετοχή της στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Τσαουσίδου Αγάπη λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.