

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ- ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού-Διευθυντή κ. Κελεπούρη Γεώργιου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Επόπτριας Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου-Διευθυντή (ΠΕ70) κ. Κελεπούρη Γεώργιου, πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 23/1/2025 και ώρα 9.30' στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Θρησκευτικών και της Μελέτης του Περιβάλλοντος, Δ' και Γ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι διδακτικοί στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανακεφαλαίωση του γνωστικού αντικειμένου. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Τρίτη 11/2/2025 και ώρα 8.15' (1η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Θρησκευτικών [Ενότητα: Άγιοι της Εκκλησίας και του τόπου μας – Σεβασμός και αγάπη προς όλη τη δημιουργία (σελ. 103-104 σχολικού εγχειριδίου)], όπου ο αξιολογούμενος-Διευθυντής

διδάσκει το μάθημα των Θρησκευτικών στην Δ' τάξη. Επίσης, για τη 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 17/2/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος [Ενότητα 4: Φυτά και ζώα του τόπου μας (Φυσικό περιβάλλον και Άνθρωπος – Σχέσεις). Κεφάλαιο 6. Κατοικίδια ζώα], όπου ο αξιολογούμενος-Διευθυντής διδάσκει το μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος στην Γ' τάξη. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η 1η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα της Δ' τάξης, ενώ η 2η διδασκαλία στην αίθουσα της Γ' τάξης του σχολείου. Και για τις δύο διδασκαλίες, ο εκπαιδευτικός προετοίμασε ένα οργανωμένο και πολυτροπικό διδακτικό σενάριο, προσανατολισμένο στην επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων. Η διδασκαλία σχεδιάστηκε με βάση τη σαφή διατύπωση των στόχων από την αρχή του μαθήματος, την επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων και την ενσωμάτωση στοχευμένων μεθόδων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης. Η προετοιμασία του εκπαιδευτικού περιλάμβανε τη δημιουργία και αξιοποίηση ποικιλόμορφου εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο ενσωμάτωνε έντυπες και ψηφιακές πηγές, πολυτροπικά ερεθίσματα (video, φυλλάδια εργασίας, χαρτονάκια, χάρτινα πιατάκια, βιβλιαράκια, καρτέλες, καλαθάκια, ιστορία σε εικόνες), καθώς και ψηφιακά εργαλεία (διαδραστικός πίνακας, Wordwall, Kahoot, excel), που ενίσχυαν την αλληλεπίδραση και την κατανόηση του περιεχομένου. Η πολυτροπική προσέγγιση καλύπτει διαφορετικούς τύπους νοημοσύνης των παιδιών (οπτική, λεκτική, κιναισθητική). Η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας επιβεβαιώθηκε μέσω του ηλεκτρονικού φακέλου του εκπαιδευτικού, ενώ η προσέγγιση του γνωστικού αντικείμενου ήταν επικαιροποιημένη και προσαρμοσμένη στις μαθησιακές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών/τριών. Επιπλέον, η διδακτική πρακτική ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών, διασφαλίζοντας τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η 1η διδασκαλία ακολούθησε μία ενεργητική και ανακαλυπτική προσέγγιση, εστιάζοντας στη βιωματική μάθηση. Κατά την έναρξη, έγινε ανίχνευση και υπενθύμιση της προηγούμενης γνώσης από τη ζωή των αγίων και προβλήθηκε video με κατευθυνόμενες ερωτήσεις κατανόησης της ιστορίας. Η σαφής διατύπωση των διδακτικών στόχων στον πίνακα βοήθησε τους μαθητές/τριες να κατανοήσουν το πλαίσιο του μαθήματος. Τα παιδιά εργάστηκαν σε ομάδες, τοποθετώντας στη σωστή σειρά την ιστορία, επιχειρηματολογώντας για τη σχέση των αγίων με τα ζώα. Το θέμα της αγάπης του ανθρώπου στα ζώα διεγείρει το ενδιαφέρον και την προσοχή των παιδιών, προάγοντας ηθικές αξίες. Ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στη συνεργατική προσέγγιση μέσω δραστηριοτήτων ομαδικής εργασίας και ανάγνωσης ιστοριών. Δόθηκε, επίσης, στο πλαίσιο των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, υποστηρικτικό υλικό για τους μαθητές που έχουν δυσκολίες στη γλώσσα, δεδομένου του γεγονότος ότι υπάρχουν αλλοδαποί μαθητές στην τάξη. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε διαμαθητικό διάλογο, επεξεργάστηκαν τα καρέ της ιστορίας, διατυπώνοντας σκέψεις και επιχειρήματα. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν τεχνικές ερωταποκρίσεων, ενισχύοντας τη διαδικασία της διερευνητικής μάθησης. Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω φυλλαδίου εργασίας και συμπλήρωσης κενών για την ανίχνευση της κατανόησης της ιστορίας που σχεδιάστηκε από τον εκπαιδευτικό, διατηρώντας υψηλό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και ενισχύοντας την εμπέδωση των εννοιών. Η ανακεφαλαίωση των συμπερασμάτων έγινε μέσω ομαδικών παρουσιάσεων, εστίασης στον ορισμό της λέξης «άγιος» και αξιοποιώντας το σχέδιο και τη ζωγραφική ο εκπαιδευτικός είχε επιτύχει την αποφόρτιση από την ένταση του μαθήματος. Επιπρόσθετα, χρησιμοποίησε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση). Κατά τη 2η διδασκαλία, ακολούθησε μία ενεργητική και συμμετοχική προσέγγιση, εστιάζοντας στην ανακαλυπτική μάθηση. Η διδασκαλία οικοδομήθηκε στη βάση της προϋπάρχουσας γνώσης από τη ζωή των ζώων και των κατοικιών τους, η οποία αποκτήθηκε κατά την προηγούμενη τάξη. Η σαφής διατύπωση των διδακτικών στόχων στον πίνακα βοήθησε τους μαθητές/τριες να κατανοήσουν το πλαίσιο του μαθήματος. Με εργαλείο την τεχνική του καταγισμού ιδεών έγινε αφόρμιση για τα κατοικίδια ζώα και χρησιμοποιώντας ο εκπαιδευτικός τη μαιευτική μέθοδο τα παιδιά ερμήνευσαν τις λέξεις «οικία» και «κατοικίδιο». Ο παιγνιώδης τρόπος του γκάλοπ ανέδειξε αβίαστα τα δημοφιλέστερα ζώα στις προτιμήσεις των παιδιών, αποτυπώνοντας την προτίμησή τους στατιστικά σε excel και στον διαδραστικό πίνακα. Τα παιδιά εργάστηκαν σε ομάδες, συζητώντας για την πρωινή διατροφή τους, τοποθετώντας σε πιατάκια τα είδη των τροφίμων που προέρχονται από ζώα, επιχειρηματολογώντας για τη συνηγορία της άποψής τους. Επιπρόσθετα, η συζήτηση επεκτάθηκε και στον ρουχισμό του ανθρώπου συμπληρώνοντας τα οφέλη που αντλεί ο άνθρωπος από τα ζώα. Η οπτική ταξινόμηση των ζώων σε ήμερα και άγρια ζώα και τα επιχειρήματα που τη συνόδευαν πρόσφεραν στην τελική κατανόηση και διάκριση των κατοικίδιων ζώων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε διαμαθητικό διάλογο, σε αλληλεπίδραση με συνομήλικους, επεξεργάστηκαν τα υλικά και τις εικόνες που δόθηκαν στις ομάδες, διατυπώνοντας σκέψεις και επιχειρήματα. Για την καλύτερη κατανόηση, ο εκπαιδευτικός επεξεργάστηκε ερωτήσεις σε ψηφιακή μορφή (Kahoot) που πρόσφεραν ένα ευχάριστο κλίμα στην τάξη. Γενικότερα, εφάρμοσε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στη συνεργατική προσέγγιση μέσω δραστηριοτήτων ομαδικής εργασίας, όπου η μάθηση επιτυγχάνεται μέσω κοινωνικής αλληλεπίδρασης, σύμφωνα με την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία. Επιπρόσθετα, χρησιμοποίησε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση). Δόθηκε, επίσης, στο πλαίσιο των αρχών της διαφοροποιημένης

διδασκαλίας, υποστηρικτικό υλικό για τους μαθητές που έχουν δυσκολίες στη γλώσσα, δεδομένου του γεγονότος ότι υπάρχει ετερογένεια δυνατοτήτων, με αλλοδαπούς μαθητές και μαθητές με ιδιαίτερη συμπεριφορά στην τάξη. Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω κρυπτόλεξου που σχεδιάστηκε από τον εκπαιδευτικό, διατηρώντας υψηλό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και ενισχύοντας την εμπέδωση των εννοιών. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το μαθησιακό περιβάλλον χαρακτηρίστηκε από θετικό και ενθαρρυντικό κλίμα, το οποίο υποστήριξε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Ο εκπαιδευτικός διατήρησε έναν υποστηρικτικό και καθοδηγητικό ρόλο, εξασφαλίζοντας ένα ασφαλές και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης. Η παιχνιδιοποίηση της διδασκαλίας (κρυπτόλεξο, γκάλοπ), μέσω διαδραστικών κουίζ και συνεργατικών δραστηριοτήτων, συνέβαλε στην αύξηση της εμπλοκής των μαθητών/τριών και στη διατήρηση της προσοχής τους, ανταποκρινόμενη στη θεωρία της συμπεριφορικής μάθησης του Skinner, όπου υπογραμμίζεται η θετική ενίσχυση ως κινητήρια δύναμη στη μάθηση. Ο χρόνος κατανεμήθηκε ισότιμα, διασφαλίζοντας την ενεργή συμμετοχή όλων, διατηρώντας υψηλά επίπεδα συγκέντρωσης και ομαδικότητας και προωθώντας την αλληλεπίδραση μεταξύ των ομάδων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός επέδειξε επαγγελματισμό και ουσιαστικό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών του. Δήλωσε την ικανοποίησή του από τη θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών, καθώς και την επίτευξη των γνωστικών και συναισθηματικών στόχων του μαθήματος. Επίσης, έλαβε υπόψη τη συζήτησή μας μετά την πρώτη διδασκαλία και ενίσχυσε το κλίμα αυτενέργειας των μαθητών/τριών. Ο εκπαιδευτικός, με διάθεση αυτοβελτίωσης, ανέδειξε τις δυνατότητες περαιτέρω ενίσχυσης της μαθησιακής εμπειρίας, εστιάζοντας στην αυτονομία των μαθητών/τριών και στη διαμόρφωση μιας μαθητοκεντρικής και αναστοχαστικής εκπαιδευτικής πρακτικής. Κατά τη διδασκαλία αναδείχθηκαν τα θετικά σημεία, τα οποία περιλαμβάνουν: • Τη συνεργατική μάθηση. • Την προώθηση της αυτενέργειας και της αυτορρύθμισης των μαθητών/τριών, ενθαρρύνοντάς τους να αναλαμβάνουν μεγαλύτερη ευθύνη στη μαθησιακή διαδικασία. • Την ενσωμάτωση εμπειριών και αυθεντικών καταστάσεων, ώστε να επιτευχθεί η βιωματική μάθηση. • Το πλούσιο, έντυπο και ψηφιακό υλικό. • Την ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης (διαμορφωτικής και τελικής, ετεροαξιολόγηση). Λαμβάνοντας υπόψη: • -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, -την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία του (19 χρόνια) σε ολιγοθέσια, ολοήμερα και σε θέσεις στελέχους (Διευθυντής, Υποδιευθυντής, Προϊστάμενος ολιγοθεσίου, υπεύθυνος ολοήμερου, υπεύθυνος για θέματα σχολικού εκφοβισμού), -την οργάνωση πλήθους σχολικών δράσεων (μαθητικών διαγωνισμών, πρόγραμμα Προ.θε.ση., πανελλήνια προγράμματα), -τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, -το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή του (μεταπτυχιακό τίτλο «Διοίκηση & Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων» και «Επιστήμες της Αγωγής: Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και στη Δια Βίου Κατάρτιση - Επιμόρφωση» (σε εξέλιξη), ξένη γλώσσα-αγγλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), - τη συμμετοχή του στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός κ. Κελεπούρης Γεώργιος είναι παιδαγωγικά καταρτισμένος και λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα και εργατικότητα, εξασφαλίζοντας μια αποτελεσματική και δημιουργική μαθησιακή εμπειρία για τα παιδιά.