

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΠΕΤΡΟΥΛΑ ΠΡΟΪΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΟΛΓΑ ΣΑΒΒΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α (1).pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β1.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	13/02/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	18/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση του άξονα Α/Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς επίσης και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Πέμπτη 6 Φεβρουαρίου 2025, στις 13:15, πραγματοποιήθηκε στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών. Στη συνάντηση συμμετείχαν η Διευθύντρια, Όλγα Σαββίδου, και η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Πετρούλα Πρόιου(ΠΕ70). Κατά τη διάρκεια της συζήτησης εξετάστηκαν ζητήματα σχετικά με τον τρόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των διδασκαλιών αυτών. Συμφωνήθηκε από κοινού να πραγματοποιηθεί η πρώτη διδασκαλία την Πέμπτη 13 Φεβρουαρίου 2025, κατά την 2η διδακτική ώρα και η δεύτερη την Τρίτη 18 Φεβρουαρίου 2025, κατά την 1η διδακτική ώρα, στην αίθουσα της Δ1' τάξης του Σχολείου. Κατόπιν πρότασης της αξιολογούμενης, για την πρώτη διδασκαλία επιλέχθηκε η διδακτική ενότητα από τα Μαθηματικά «Διαιρώ με 10, 100, 1.000» (κεφ. 24ο), ενώ για τη δεύτερη η διδακτική ενότητα από τη Μελέτη Περιβάλλοντος «Απορρίμματα: υπάρχουν λύσεις!» (Ενότητα 3η- κεφ.7). Επισημαίνεται ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός φρόντισε εγκαίρως για την ανάρτηση της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησής της καθώς και των υπηρεσιακών της στοιχείων στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει η επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια, καθώς και η συστηματική και συνεχής επαγγελματική της εξέλιξη. Διαθέτει 16 έτη και 3

μήνες εκπαιδευτικής εμπειρίας, ενώ κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο εξειδίκευσης στη «Διδακτική Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση-Διεπιστημονική προσέγγιση». Επίσης, έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία ενισχύουν συνεχώς τις γνώσεις και τις δεξιότητες της στο εκπαιδευτικό της έργο. Συμμετέχει σε καινοτόμα προγράμματα, κατέχει πιστοποίηση Β2 επιπέδου ΤΠΕ, ενώ μιλάει πολύ καλά Αγγλικά (επίπεδο Γ2) και καλά Γαλλικά(επίπεδο Β2). Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. • Μαθητοκεντρική διδασκαλία και σεβασμός στη διαφορετικότητα. Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας, με σεβασμό στη διαφορετικότητα, δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα μάθησης. Στόχος ήταν η ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών, καθώς και η αποδοχή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους. Η διάταξη των θρανίων σε ομάδες ενίσχυσε τη συνεργατική μάθηση και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, οι περισσότεροι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες, διατηρώντας ένα κλίμα ηρεμίας και συγκέντρωσης. Η εκπαιδευτικός, καθώς και οι εκπαιδευτικοί της Παράλληλης Στήριξης, υποστήριζαν διακριτικά τους μαθητές, ενισχύοντας τα αδύναμα σημεία τους, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες και παρέχοντας ανατροφοδότηση. Παρά τις θετικές ενέργειες, υπήρχε περιθώριο για περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών, κυρίως εκείνων που ενδέχεται να χρειάζονταν περισσότερο χρόνο ή ενίσχυση για να εκφραστούν ενεργά. • Ανακαλυπτική-διερευνητική μαθησιακή διαδικασία. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Οι περισσότεροι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, στην κατανόηση και εμπέδωση της νέας γνώσης μέσω δημιουργικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, κατά την πρώτη διδασκαλία, στη δραστηριότητα παρουσίασης του νέου γνωστικού αντικειμένου, οι μαθητές, με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, εξέφρασαν αριθμητικές ποσότητες με τη μορφή κλάσματος και δεκαδικού αριθμού. Τα αποτελέσματα καταγράφηκαν στον πίνακα της τάξης από έναν μαθητή/τρια κάθε ομάδας, με την εκπαιδευτικό να ενθαρρύνει τους μαθητές να παρατηρήσουν τα αποτελέσματα και να διατυπώσουν τον κανόνα μετατροπής των ποσοτήτων από τη μία μορφή στην άλλη. Επίσης, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, στη δραστηριότητα αξιολόγησης του νέου γνωστικού αντικειμένου, οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες, δημιούργησαν εννοιολογικούς χάρτες με κεντρική έννοια το «περιβάλλον». Στο τέλος, κάθε ομάδα παρουσίασε τα αποτελέσματα της εργασίας της στην ολομέλεια της τάξης. Και στις δύο περιπτώσεις, παρόλο που οι δραστηριότητες ήταν άρτια σχεδιασμένες και οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να εμπλακούν ενεργά, θα μπορούσε να ενισχυθεί η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ώστε να περιληφθούν και οι μαθητές που ίσως να μην είχαν την ίδια ευχέρεια να εκφραστούν ή να αφομοιώσουν τα αποτελέσματα με τον ίδιο ρυθμό. • Σύνδεση με προσωπικά βιώματα, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν και να εμπедώσουν τη νέα γνώση, προσφέροντας ένα οικείο και κατανοητό πλαίσιο για την εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτικά, κατά την πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς της Παράλληλης Στήριξης, μοίρασε σε κάθε ομάδα χάρτινα κέρματα (10 του ενός λεπτού, 10 των δέκα λεπτών και 2 του ενός ευρώ). Οι μαθητές χρησιμοποίησαν τα κέρματα για να εκφράσουν τις αξίες συγκεκριμένων ποσοτήτων με δεκαδικό αριθμό και δεκαδικό κλάσμα, αντίστοιχα. Η σύνδεση του νέου γνωστικού αντικειμένου με πραγματικά βιώματα βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν τις μαθηματικές έννοιες, ενισχύοντας την οπτική και πρακτική αντίληψη της μαθηματικής πράξης. Παρόμοια, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, στο στάδιο της αφόρμησης, η εκπαιδευτικός παρουσίασε διάφορες καθημερινές εικόνες με ανθρώπινα απορρίμματα, προκαλώντας έντονο προβληματισμό στους μαθητές και ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης. Με αυτόν τον τρόπο, δημιούργησε ένα οικείο και κατανοητό πλαίσιο που διευκόλυνε την ομαλή εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας, επιτρέποντας στους περισσότερους μαθητές να συνδέσουν τη νέα γνώση με τις δικές τους εμπειρίες. Και στις δύο περιπτώσεις, παρόλο που οι δραστηριότητες ήταν επιτυχείς και ενισχύθηκε η εμπλοκή των μαθητών, θα μπορούσε να υπάρξει περαιτέρω διαφοροποίηση για να συμπεριληφθούν πλήρως όλοι οι μαθητές, ανάλογα με τις ανάγκες τους. • Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων, παρέχοντας ποικιλία ερεθισμάτων από διαφορετικά μέσα (εικόνα, ήχος, κείμενο, αλληλεπίδραση) και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των περισσότερων μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτικά, κατά την πρώτη διδασκαλία, στη δραστηριότητα αξιολόγησης της νέας γνώσης, κάθε ομάδα μαθητών, χρησιμοποιώντας ένα tablet, απάντησε σε ερωτήσεις από εκπαιδευτικό παιχνίδι που προήλθε από την ιστοσελίδα Wordwall, σχετικό με το αντικείμενο που διδάχτηκαν. Επίσης, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός παρουσίασε ένα βίντεο που ανέδειξε τη σημασία της ανακύκλωσης και τις επιπτώσεις των ανθρώπινων απορριμμάτων στο περιβάλλον, συνδέοντας το περιεχόμενο του βίντεο με τους μαθησιακούς στόχους της ενότητας. • Οπτικοποίηση των εννοιών, ώστε η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες. Στην πρώτη διδασκαλία, για παράδειγμα, οι μαθητές/τριες χρησιμοποίησαν τα χάρτινα κέρματα στο στάδιο της αφόρμησης, προκειμένου να ενισχύσουν την κατανόηση των μαθηματικών εννοιών. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός παρουσίασε ένα βίντεο που ανέδειξε τη σημασία της

ανακύκλωσης και τις επιπτώσεις των ανθρώπινων απορριμμάτων στο περιβάλλον, υποστηρίζοντας έτσι τη μαθησιακή διαδικασία μέσω οπτικών και ακουστικών ερεθισμάτων. • Ενίσχυση, εμπέδωση και υπενθύμιση της νέας γνώσης πραγματοποιήθηκαν μέσω στοχευμένων δραστηριοτήτων. Ενδεικτικά, στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε τις ασκήσεις 1 και 2 του ΤΕ στο κεφάλαιο 24 (σ. 28) ως μέσο για να εξασκήσουν οι μαθητές/τριες την ικανότητά τους να μετατρέπουν δεκαδικούς αριθμούς σε δεκαδικά κλάσματα και αντίστροφα. Παρόμοια, στη δεύτερη διδασκαλία, με καθοδήγηση της εκπαιδευτικού(και των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης), οι μαθητές εργάστηκαν σε δυάδες για να επεξεργαστούν την άσκηση 14 του ΤΕ στο κεφ.7(σ. 27), προκειμένου να κατανοήσουν και να εμπεδώσουν την έννοια της ανακύκλωσης ως λύση στο πρόβλημα των απορριμμάτων. Και στις δύο περιπτώσεις, οι συγκεκριμένες ασκήσεις του ΤΕ ήταν αποτελεσματικές στη γενική τους εφαρμογή και ενίσχυσαν την εμπλοκή και την κατανόηση των περισσότερων μαθητών. Ωστόσο, θα μπορούσαν να διαφοροποιηθούν περαιτέρω για να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών, με ιδιαίτερη έμφαση στη στήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προσφέροντας επιπλέον υποστηρικτικό υλικό ή τροποποιημένες δραστηριότητες για την πλήρη ένταξή τους στην ομάδα. Καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, διδάσκουσας- Εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης και συμμαθητών, με έμφαση στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό • Φιλικό και συναισθηματικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, με έμφαση στη συμμετοχικότητα, τη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών και της διδάσκουσας. Ειδικότερα, οι περισσότεροι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε όλες τις δραστηριότητες, εκφράζοντας ελεύθερα τα βιώματα και τα συναισθήματά τους. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε θετικές προσδοκίες για την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς, μαθησιακούς και κοινωνικούς, τόσο αναφορικά με τη μαθησιακή τους πρόοδο όσο και με την κοινωνική τους συμπεριφορά (π.χ. ευγενικός χαιρετισμός προς τους μαθητές κατά την είσοδό τους στην αίθουσα, χρήση υποκοριστικών κατά την προσφώνησή τους, ήπιος τόνος ομιλίας, απαντήσεις στις ερωτήσεις μαθητών με προθυμία και πάντα με χαμόγελο, ευδιάκριτα επιφωνήματα χαράς και ενθουσιασμού από τους μαθητές κατά την επιτυχή εκτέλεση των ασκήσεων). Εξίσου σημαντική ήταν η συνεργασία μεταξύ της διδάσκουσας και των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν αρμονικά κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διασφαλίζοντας την επαρκή υποστήριξη των μαθητών και την ομαλή ροή της διδασκαλίας. • Εφαρμογή ρουτινών σκέψης. Για παράδειγμα, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε ρουτίνες σκέψης, όπως η τεχνική «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» για την επεξεργασία των εικόνων. • Συνεχής επιβράβευση των μαθητών από τη διδάσκουσα για κάθε σωστή εκτέλεση των εργασιών (όχι παρατήρηση για λανθασμένα) και ενίσχυση της συνεργατικής διάθεσης και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών. Α2β: Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού • Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια της ανατροφοδότησής τους, διαπιστώθηκε ότι ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού στηρίζεται στην κατανόηση των διδακτικών προσεγγίσεων και των εκπαιδευτικών πρακτικών, επιλέγοντας με σύνεση τις κατάλληλες μεθόδους και παιδαγωγικές στρατηγικές για να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών. Παρά την επιτυχή διατήρηση των βασικών μαθησιακών στόχων, αναγνώρισε ότι υπήρχε δυνατότητα για ακόμη πιο συστηματική ενσωμάτωση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών, οι οποίες θα μπορούσαν να ενισχύσουν περαιτέρω την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχή των μαθητών. Οι γνωστικοί στόχοι επιτεύχθηκαν με επιτυχία, ωστόσο η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι η εφαρμογή διαφοροποιημένων στρατηγικών θα μπορούσε να ενισχύσει την ενεργή εμπλοκή των μαθητών και να προσφέρει περισσότερες ευκαιρίες για ενδυνάμωση της μάθησης. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η κ. Πετρούλα Πρόιου εργάζεται με αφοσίωση και υπευθυνότητα, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Μέσα από συνεργατική προσέγγιση, διαμορφώνει δημοκρατικά τους κανόνες της τάξης, διασφαλίζοντας την τήρησή τους μέσω προληπτικών πρακτικών που σέβονται την αξιοπρέπεια και τις ανάγκες των μαθητών. Παράλληλα, ενισχύει την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να λειτουργούν με υπευθυνότητα και σεβασμό. Ωστόσο, θα μπορούσε να ενισχυθεί η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ώστε να ενταχθούν πλήρως οι μαθητές που ενδέχεται να μην έχουν την ίδια ευχέρεια να εκφραστούν ή να αφομοιώσουν τα αποτελέσματα με τον ίδιο ρυθμό. Επιπλέον, διατηρεί άριστες σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους γονείς, εφαρμόζοντας συστηματικά το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και εξασφαλίζοντας την άμεση ενημέρωσή τους σε περίπτωση έκτακτων περιστατικών, είτε τηλεφωνικά είτε μέσω email. Ενθαρρύνει τους γονείς να συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό της σημείωμα, καθώς και τις παραπάνω παρατηρήσεις που αφορούν τις διδασκαλίες της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Πρόιου είναι «πολύ καλό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα- διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.