



Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Στοιχεία Αξιολόγησης

Τύπος Αξιολόγησης:	A1 ή A
Αξιολογούμενος:	ΔΗΜΗΤΡΑ ΜΠΑΜΠΑΚΟΥ
Αξιολογητής:	ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία Αυτοαξιολόγησης

Έκθεση αυτοαξιολόγησης:	(1*)
-------------------------	------

Στοιχεία Προϋπηρεσίας

Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους:	Έτη:12, Μήνες:4. Ημέρες: 8
Διδακτική:	Έτη:12, Μήνες:4. Ημέρες: 8
Διδασκαλία σε ΑΕΙ κ.λπ.:	
Διοικητική:	Προϊσταμένη στο 3θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κερίου Ζακύνθου
Άλλο:	

Σπουδές, Ξένη Γλώσσα και ΤΠΕ

Πτυχίο διορισμού τίτλος:	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
--------------------------	---

Άλλα πτυχία

Τίτλος

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα

Τίτλος

"Επιστήμες της Αγωγής - Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» Κοινό Διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Διδακτορικό Δίπλωμα

Τίτλος

Ξένη Γλώσσα και επίπεδο

Γλώσσα

Αγγλικά - Κρατικό Πιστοποιητικό
Γλωσσομάθειας

Επίπεδο B2 -Καλή Γνώση

ΤΠΕ και επίπεδο

Τίτλος ΤΠΕ

ECDL PROFILE CERTIFICATE Χρήση του Η/Υ και
διαχείριση Αρχείων, Επεξεργασία Κειμένου,
Υπολογιστικά Φύλλα, Βάσεις Δεδομένων,
Παρουσιάσεις, Υπηρεσίες Διαδικτύου

Επίπεδο

Καλή γνώση

Άλλο:

Βιβλία, τίτλος και ISBN

Τίτλος

ISBN

Συγγραφικό έργο σχετικό με την Παιδαγωγική και τη Διδακτική

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους ή πρακτικά
συνεδρίων, τίτλοι και ISBN:

Βιβλία χωρίς ISBN, τίτλοι:

Άρθρα σε περιοδικά με κριτές, τίτλοι:

Άρθρα σε περιοδικά χωρίς κριτές ή σε
ιστοσελίδες, τίτλοι:

Λειτουργία ιστοσελίδας σχετικής με τη
διδασκαλία και τα σχετική με αυτή θέματα
(συνοπτικά):

Τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική εμπειρία

Ως επιμορφούμενος (Τίτλοι, χρονική διάρκεια)

«Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» 96 ώρες «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις
Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» 36 ώρες «Επιμόρφωση στο πλαίσιο της πράξης: Πρόγραμμα
εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία και ειδικές
εκπαιδευτικές ανάγκες» ΠΕΚ Ιωαννίνων, 35 ώρες «Εισαγωγή επιμόρφωσης για αναπληρωτές
εκπαιδευτικούς» ΠΕΚ Αθήνας «Ανάπτυξη ικανοτήτων δημιουργικής έκφρασης και ομαδικής εργασίας
στην εκπαίδευση» 30 ώρες «Δημιουργική γραφή» 4 ώρες «Τα προγράμματα των βιωματικών
δράσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία» 6 ώρες «Η θεωρία και η πράξη του project» ημερίδα «Όψεις
του αρχαίου δράματος: θεωρητικές αναζητήσεις και πρακτικές εφαρμογές» διήμερο σεμινάριο

Πρόσθετα στοιχεία βιογραφικού σημειώματος

Στοιχεία πάνω στο εκπαιδευτικό έργο

Σχόλια:

Εκπαιδευτικά προγράμματα Πολιτιστικό πρόγραμμα με θέμα: «Γνωρίζω τον εαυτό μου – Συνυπάρχω με τους άλλους», Δ/νση Π.Ε. Κεφαλληνίας & Ιθάκης Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα: «Όλοι μαζί μια αγκαλιά», Δ/νση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ζακύνθου Πολιτιστικό πρόγραμμα με θέμα: «Με ένα βιβλίο αγκαλιά, βλέπω τον κόσμο να γελά», Δ/νση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ζακύνθου

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα

Σχόλια

Έτος

Erasmus

2023-2024

Ποικίλες δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του επιτελούμενου έργου:

Εισηγήσεις σε συνέδρια

Σχόλια

Έτος

Συμμετοχή σε παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

Σχόλια

Έτος

Συμμετοχή σε παραγωγή λογισμικού ή λογισμικού της εκπαίδευσης

Σχόλια

Έτος

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Βιογραφικά στοιχεία Ονομάζομαι Μπαμπάκου Δήμητρα και εργάζομαι ως εκπαιδευτικός από το 2010. Έχω αποφοιτήσει από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και κατέχω μεταπτυχιακό με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Έχω ολοκληρώσει την «Εισαγωγική Επιμόρφωση» των νεοδιόριστων εκπ/κών (ΙΕΠ 2023), το πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» του ΙΕΠ και την «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση». Παρακολουθώ σεμινάρια και ημερίδες που αφορούν διάφορα θέματα της εκπαίδευσης στα πλαίσια της δια βίου μάθησης και της επαγγελματικής εξέλιξης. Από το 2010 έως το 2021 εργάστηκα ως αναπληρώτρια σε νησιώτικές, αστικές και ημιαστικές περιοχές. Το 2021 διορίστηκα μόνιμη εκπαιδευτικός. Κατά διάρκεια αυτών των ετών, είχα την ευκαιρία να εργαστώ σε περιοχές με ποικίλα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, σε πολυθέσια και ολιγοθέσια δημόσια σχολεία και να συνεργαστώ άφογα με διαφορετικούς/κες διευθυντές/ντριες και εκπαιδευτικούς. Δύο σχολικές χρονιές έχω εργαστεί στην ειδική αγωγή ως παράλληλη στήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τα υπόλοιπα σε τάξη γενικής αγωγής. Επίσης, το σχολικό έτος 2016-2017 ανέλαβα καθήκοντα προϊσταμένης σε 3/θ Δημοτικό

Σχολείο του νομού Ζακύνθου. Α) Μαθησιακό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο Το 2023 πήρα μετάθεση στον νομό Ημαθίας και τη φετινή ακαδημαϊκή χρονιά υπηρετώ στο 6/θ Δημοτικό Σχολείο Λουτρού, όπου έχω οργανική θέση. Το σχολείο βρίσκεται σε μία αγροτική περιοχή όπου τα παιδιά έχουν περιορισμένα ερεθίσματα. Έχω αναλάβει την ΣΤ΄ τάξη του σχολείου με 16 μαθητές, 11 αγόρια και 5 κορίτσια, εκ των οποίων οι τρεις είναι αλβανικής καταγωγής. Γενικά, το κλίμα της τάξης είναι θετικό και οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών καλές. Ωστόσο, παρατηρούνται περιστασιακά συγκρούσεις ή εντάσεις για την επίλυση των οποίων χρησιμοποιούνται ποικίλες προσεγγίσεις. Το μαθησιακό επίπεδο της τάξης παρουσιάζει διαφοροποιήσεις, με μαθητές που ανταποκρίνονται με ευκολία στο αναλυτικό πρόγραμμα, αλλά και άλλους που χρειάζονται πρόσθετη ενίσχυση. Συγκεκριμένα, δύο μαθητές έχουν γνωμάτευση από το οικείο ΚΕΔΑΣΥ και άλλοι δύο έχουν παραπεμφθεί τη φετινή χρονιά για αξιολόγηση. Συνεκτιμώντας τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, αποφασίστηκε από την αρχή της χρονιάς η υποστήριξη πέντε μαθητών με ενισχυτική διδασκαλία, καθώς και η εφαρμογή διδακτικών διαφοροποιήσεων στην τάξη. Β) Στόχοι που τέθηκαν, αντίστοιχες δράσεις που προγραμματίστηκαν και διδακτικά μέσα που προετοιμάστηκαν, χρήση σύγχρονων τεχνικών και μεθοδολογιών Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θέτονται στόχοι που αφορούν τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Πιο αναλυτικά, στον γνωστικό τομέα ακολουθείται το αναλυτικό πρόγραμμα όπως περιγράφεται στα ΑΠΣ – ΔΕΠΣ του Υπουργείου Παιδείας και επιχειρείται η κατανόηση και εμβάθυνση στη διδακτέα ύλη. Όποτε κρίνεται χρήσιμο, το περιεχόμενο διαφοροποιείται και προσαρμόζεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Παράλληλα, επιδιώκεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων (κριτική και δημιουργική σκέψη, ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, αυτορρύθμιση κ.α.) και η εκμάθηση γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών. Ιδιαίτερη έμφαση και προσπάθεια γίνεται ώστε να εξασφαλιστεί η συμμετοχή όλων των μαθητών καλλιεργώντας ένα κλίμα φιλομάθειας, ενθάρρυνσης, διατήρησης της προσοχής και απενοχοποίησης του λάθους. Επιπλέον στόχος αποτελεί η ανάπτυξη της αυτονομίας και της υπευθυνότητας των μαθητών με σταδιακή μείωση της καθοδήγησης, σεβόμενη τις ανάγκες, τις δυνατότητες και την προσωπικότητα κάθε παιδιού. Καλλιεργώντας ένα κλίμα αποδοχής και σεβασμού, τα παιδιά ενθαρρύνονται να εκφράζουν με υγιή τρόπο τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με διάλογο. Έτσι, ορισμένοι από τους συναισθηματικούς και κοινωνικούς στόχους που έχουν τεθεί επικεντρώνονται στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας, της αυτοπεποίθησης και της αλληλεγγύης. Επίσης, οι μαθητές ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται για θέματα κοινωνικού περιεχομένου υλοποιώντας αντίστοιχες δράσεις με αφορμή παγκόσμιες ημέρες ή εθνικές επετείους, σε επίπεδο τάξης ή σχολείου. Τα μέσα που χρησιμοποιούνται για την επίτευξη των στόχων είναι τα σχολικά εγχειρίδια, εξωσχολικά βιβλία, φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, βίντεο και χάρτες. Επίσης γίνεται χρήση των ΤΠΕ αξιοποιώντας τον διαδραστικό πίνακα, με δραστηριότητες τύπου κουίζ, εκπαιδευτικά διαδραστικά παιχνίδια και προσομοιώσεις. Στο μάθημα ακολουθούνται ποικίλες μέθοδοι άμεσης και έμμεσης διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική, βιωματική, ανακαλυπτική – διερευνητική μάθηση) και τεχνικές όπως συζήτηση, καταιγισμός ιδεών, ερωτήσεις, επίδειξη, πειράματα και ορισμένες φορές δραματοποίηση. Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται με «παραδοσιακά» μέσα (φύλλα εργασίας, παρατήρηση) αλλά και με εναλλακτικούς τρόπους όπως αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, ομαδικές εργασίες και κουίζ. Γ) Ροή και σύνδεση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων Η επεξεργασία του νέου γνωστικού αντικείμενου ξεκινά συνήθως με ερωτήσεις κλειστού ή ανοιχτού τύπου με τις οποίες επιδιώκεται η ενεργοποίηση πρότερων γνώσεων, η προσέλευση του ενδιαφέροντος και της προσοχής ή ο προβληματισμός των μαθητών. Ορισμένες φορές ως αφορμή χρησιμοποιούνται εικόνες, βίντεο ή γίνονται αναφορές σε προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με το μάθημα. Στο σημείο αυτό, ανακοινώνονται στους μαθητές οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι του εκάστοτε μαθήματος. Στη συνέχεια γίνεται εισαγωγή και διερεύνηση της νέας γνώσης ενώ παράλληλα αξιολογείται η ανταπόκριση των μαθητών με συχνές ερωτήσεις, παρατήρηση ή ασκήσεις και παρέχεται συνεχής ανατροφοδότηση. Στο τέλος της διδασκαλίας γίνονται ερωτήσεις αναστοχασμού ή δίνονται φύλλα εργασίας για να διαπιστωθεί ο βαθμός κατάκτησης της νέας γνώσης. Καθημερινά δίνονται περιορισμένες και στοχευμένες εργασίες για το σπίτι καθώς και η θεωρία του μαθήματος. Δ) Προσαρμογές κατά την υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού ή υποστηρικτικού έργου Κρίνεται χρήσιμο να προσαρμόζεται ο χρόνος και ο ρυθμός διδασκαλίας όταν εντοπίζονται δυσκολίες κατανόησης των μαθητών ή λόγω έκτακτων συνθηκών (πολλές απουσίες, εκδρομές κ.α.). Ορισμένες φορές χρησιμοποιείται επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας διαφοροποιείται ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες κάποιου μαθητή, ενώ σε ορισμένους μαθητές παρέχεται πρόσθετη υποστήριξη. Ε) Αποτίμηση και αντιπροτάσεις επί στόχων, δράσεων και μέσων Ο αναστοχασμός της διδασκαλίας είναι μία διαρκής και καθημερινή διαδικασία και αφορά στον εντοπισμό των θετικών και των αδύναμων στοιχείων της. Παρέχει χρήσιμα συμπεράσματα τα οποία χρησιμοποιούνται στον σχεδιασμό των επόμενων μαθημάτων. Πιο αναλυτικά, γίνεται αποτίμηση των στόχων οι οποίοι σε ορισμένες περιπτώσεις αποδεικνύονται απαιτητικοί για κάποιους μαθητές ή και για την πλειοψηφία των μαθητών. Έτσι, είτε αφιερώνεται περισσότερος χρόνος για την επίτευξή τους είτε αναπροσαρμόζονται. Επιπλέον, γίνεται κριτική αποτίμηση των δραστηριοτήτων, των μέσων και των μεθόδων που χρησιμοποιήθηκαν. Στα πλαίσια αυτά, εξετάζεται η στάση των μαθητών κατά τη διδασκαλία, η συμμετοχή τους, ο βαθμός δυσκολίας καθώς και η

αποτελεσματικότητα των μέσων και η διαχείριση του χρόνου. Στ) Εμπλοκή μαθητών/ τριών στις μαθησιακές διαδικασίες Οι μαθητές καλούνται να βρουν πληροφορίες για ένα θέμα, να δημιουργήσουν μία παρουσίαση, μία ομαδική εργασία (π.χ. αφίσα), μία βιβλιοπαρουσίαση ή να επιλύσουν προβλήματα. Επίσης, εφαρμόζεται η τεχνική της αυτοαξιολόγησης ή της ετεροαξιολόγησης. Ζ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Βασική επιδίωξη είναι η δημιουργία θετικού κλίματος που να ενθαρρύνει την ελεύθερη έκφραση απόψεων και συναισθημάτων, να προωθεί τον σεβασμό και την αποδοχή κάθε μέλους της ομάδας. Επίσης, θεωρώ σημαντικό να δημιουργηθεί μία σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών. Από την αρχή της χρονιάς αποφασίζονται από κοινού με τους μαθητές οι κανόνες και το πλαίσιο συμπεριφοράς, ώστε να διαμορφωθεί ένα ασφαλές και μη προσβλητικό περιβάλλον για όλους. Όταν προκύπτει μία σύγκρουση δίνεται χρόνος στους μαθητές να συζητήσουν, να εκφράσουν και να διαχειριστούν τα συναισθήματά τους, αναλαμβάνοντας διαμεσολαβητικό ρόλο και προσπαθώντας να μην αισθανθεί κάποιος αδικημένος. Η) Συνέπεια και εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων Οι υποχρεώσεις οι οποίες προβλέπονται από τον υπαλληλικό κώδικα και αφορούν την έγκαιρη προσέλευση, την εφημερία, τις συνεδριάσεις συλλόγου διδασκόντων, το διδακτικό και εργασιακό ωράριο, τηρούνται πιστά. Επιπλέον, ως προς την επαγγελματική συμπεριφορά γίνεται προσπάθεια να διακατέχεται από θετική διάθεση και σεβασμό προς τη διεύθυνση του σχολείου και τους συναδέλφους. Θ) Συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση και στην εν γένει λειτουργία της σχολικής μονάδας Συμμετέχω στην αξιολόγηση ως μέλος της ομάδας με τίτλο «Ένα βιβλίο αγκαλιά και το σχολείο συντροφιά» και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού. Επιπλέον, υποστηρίζω τις δράσεις του σχολείου και έχω ενεργή συμμετοχή στην καθημερινότητα του σχολείου. Ι) Συνεργασία με συναδέλφους Υπάρχει συνεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και τους δασκάλους των υπόλοιπων τμημάτων. Συγκεκριμένα, γίνεται ανταλλαγή απόψεων και ιδεών σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία και οργανώνονται δράσεις από κοινού. ΙΑ) Επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες και φορείς Στην αρχή της χρονιάς πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τους γονείς στην οποία πληροφορήθηκαν για ορισμένα θέματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας (μεθοδολογία, καθήκοντα, κανόνες, διδακτικά αντικείμενα), για τους τρόπους υποστήριξης της από μεριάς τους και συζητήθηκαν τυχόν προσωπικά ζητήματα. Έκτοτε, έχει καθοριστεί ημέρα και ώρα συνεργασίας σε μηνιαία βάση. Επιπλέον, έχουμε συχνή και εποικοδομητική επικοινωνία μέσω τηλεφώνου ή δια ζώσης. Υπάρχει συνεργασία με το οικείο ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. αναφορικά με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες κάποιων μαθητών. ΙΒ) Σχόλια ή αναστοχασμοί, εκτιμήσεις, προτάσεις Ο εκπαιδευτικός, ανταποκρινόμενος στις επιταγές της σύγχρονης παιδαγωγικής, καλείται να αναθεωρήσει τις παραδοσιακές διδακτικές μεθόδους και να υιοθετήσει έναν νέο τρόπο διδασκαλίας. Στα πλαίσια αυτά, θα πρέπει να εφαρμόζει τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης και να αξιοποιεί τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών. Παρ' όλο τον αυξανόμενο φόρτο εργασίας, τις μεταβαλλόμενες συνθήκες, τις ελλείψεις πόρων και την απαιτητική διαχείριση που απαιτείται, η παιδαγωγική σχέση που αναπτύσσεται με τους μαθητές, η αλληλεπίδραση μαζί τους, η χαρά της διδασκαλίας αποτελούν πάντα πηγές επαγγελματικής και προσωπικής ικανοποίησης.