



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΚΑΛΛΙΟΠΗ-ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΟΥΛΓΑΡΗ
Αξιολογητές:	ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	16/12/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) ΠΕΔΙΟ Β – ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΒΟΥΛΓΑΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗΣ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΕ71 Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Βούλγαρη Καλλιόπης - Αικατερίνης (ΠΕ 71), η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από την παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Α) Συνέπεια και Ενδιαφέρον στις Υπηρεσιακές Υποχρεώσεις: Η εκπαιδευτικός έχοντας πάντα την πρόπευσα συμπεριφορά, εμφανίζει σταθερή συνέπεια στην εκτέλεση των καθηκόντων της, τηρώντας απαρέγκλιτα το ωράριο πρωινής προσέλευσης και το ωρολόγιο διδακτικό της πρόγραμμα. Οι σχέσεις της με τη Διευθύντρια και την υποδιευθύντρια είναι άριστες, χωρίς προστριβές και αρνητικά περιστατικά. Επιπρόσθετα, συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες συνεργασίας με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό, ιδιαίτερα σε θέματα ειδικής αγωγής και διαφοροποιημένων πρακτικών μάθησης προτείνοντας ιδέες, και οδηγίες για την αναβάθμιση του συγκεκριμένου τομέα. Προτείνει πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές με μαθησιακές ελλείψεις και εναλλακτικούς τρόπους μάθησης. Εφαρμόζει πάντα τις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Τηρεί σχολαστικά όλες τις διαδικασίες που προβλέπονται για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και συνεισφέρει στην ομαλή λειτουργία του σχολείου με την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών

που της ανατίθενται (όπως: αξιολογήσεις μαθητών, Βιβλίο Πρακτικών). Ανταποκρίνεται ενεργά και ουσιαστικά στα υπηρεσιακά της καθήκοντα μέσω της παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου. Εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συνεργάζεται με τη διεύθυνση του σχολείου κάθε φορά που της ζητείται εκτελώντας με προθυμία τα καθήκοντα που της ανατίθενται. Β) Ενεργός Συμμετοχή στη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας και στην Αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός δείχνει ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου και συνεισφέρει ενεργά στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Επιπλέον, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, καταθέτει προτάσεις και συνεισφέρει επαρκώς στην αναγνώριση προβλημάτων και την υλοποίηση βελτιώσεων ως προς τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης. Το τρέχον σχολικό έτος συμμετέχει στον άξονα «Σχέσεις σχολείου οικογένειας», και ως μέλος της Ε.Δ.Υ του σχολικού οργανισμού κρίνεται αποτελεσματική ως προς την ανίχνευση, την αρχική αξιολόγηση και την παρέμβαση μαθητών με ενδείξεις μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών. Τέλος, είναι σε θέση να συντονίζει δράσεις και να παρέχει συνεχή υποστήριξη στον σύλλογο διδασκόντων σε θέματα που αφορούν την Ειδική Αγωγή. Αναλαμβάνει δράσεις ευαισθητοποίησης των μαθητών του σχολείου σε θέματα Ειδικής Αγωγής, όπως αυτές που έγιναν τον Δεκέμβριο με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία. Ειδικότερα, σε συνεργασία με το Ειδικό Δημοτικό, ενημέρωσε, προβλημάτισε και ευαισθητοποίησε τους μαθητές που το επισκέφτηκαν, συνοδεύοντας τους επίσης στο χώρο του. Σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της τάξης συνέβαλλε στην προετοιμασία υλικού και δράσεων που παρουσίασε το σχολείο μας στην αίθουσα του Δημαρχείου όπου το Ειδικό Δημοτικό είχε την εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρίες, συνοδεύοντας επίσης τους μαθητές. Γ) Συνεργασία με Συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει επαρκή ικανότητα στο να συνεργάζεται αποτελεσματικά τόσο με τη διοίκηση του σχολείου όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Συμβάλλει στον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, διατηρεί αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με κάθε εκπαιδευτικό/υπεύθυνο τμήματος. Ειδικότερα, γίνεται συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών των γενικών τάξεων, για τους μαθητές που φοιτούν στο Τ.Ε. και ταυτόχρονα παίρνει ανατροφοδότηση από αυτούς, με σκοπό την κοινωνικοποίηση τους και την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Συνεργάζεται επίσης με τα υπόλοιπα μέλη της Ε.Δ.Υ. εστιάζοντας σε προληπτική δράση ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων που αφορούν το υποστηρικτικό έργο του Τμήματος Ένταξης, έτσι ώστε έγκαιρα να διεκπεραιωθούν όλες οι απαραίτητες ενέργειες που αφορούν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Δ) Επικοινωνία και Συνεργασία με Γονείς και Φορείς: Η εκπαιδευτικός διατηρεί ανοιχτές γραμμές επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες, επιδεικνύοντας ενδιαφέρον για την εξέλιξη και την ευημερία των μαθητών. Παρέχει έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών και συνεργάζεται με τους γονείς για την ανάπτυξη κοινών στόχων προς όφελος των μαθητών. Επιπλέον, όποτε απαιτηθεί, η εκπαιδευτικός προβαίνει σε εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με τους γονείς ή τους κηδεμόνες, προσφέροντας ενημέρωση, καθοδήγηση και συνεργασία προς τους μαθητές που χρήζουν εξατομικευμένη υποστήριξη. Συνεργάζεται στενά με τα υπόλοιπα μέλη της ΕΔΥ, διαπεραιώνοντας επιτυχώς τα καθήκοντα της ως μέλος της και επιπλέον, βρίσκεται σε τακτική επικοινωνία και με το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ, παρακολουθώντας την πορεία των διαδικασιών των μαθητών που παραπέμπονται προς αξιολόγηση. Συνεργάζεται επίσης με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο και συνέβαλλε δυναμικά στην προετοιμασία και προσαρμογή μαθήτριας από το σχολείο μας που πήρε πρόσφατα μεταγραφή για Ειδικό Δημοτικό Σχολείο. Τέλος υπάρχει στενή συνεργασία και αμφίδρομη ενημέρωση με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου που σκοπό έχει κυρίως την ολόπλευρη στήριξη των μαθητών σε κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία τα τεκμήρια που η αξιολογούμενη παραθέτει στον φάκελό της καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από τους αξιολογητές κατά την αξιολογική περίοδο, η εκπαιδευτικός Βούλγαρη Καλλιόπη - Αικατερίνη αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ.