



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΛΛΗ ΣΑΒΒΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΤΑΝΤΣΗ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	30/01/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Σαββίδου Έλλης, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων της Διευθύντριας, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από την παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν στην επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός Σαββίδου Έλλη, υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε.) του Δ.Σ. Ξεχασμένης – Κεφαλοχωρίου, επέδειξε υπευθυνότητα και ανταπόκριση στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς επίσης και προσήλωση στον εκάστοτε στόχο. Αναλυτικότερα, την δέκριναν η έγκαιρη προσέλευση, η εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, η τήρηση του ωραρίου και η ταχεία, επιτυχής διεκπεραίωση των διοικητικών καθηκόντων που της ανατέθηκαν ως υπεύθυνης του Τμήματος Ένταξης αλλά και ως μέλους του συλλόγου διδασκόντων. Επίσης, συμμετέχει ενεργά σε όλες τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων που αφορούν τον προγραμματισμό και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Ακόμη συμμετέχει ενεργά σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου, όπως εθνικές γιορτές, δράσεις του σχολείου και επετείους. Επιπροσθέτως, χαρακτηρίζεται από τη γνώση του σχετικού νομικού πλαισίου και των διαδικασιών που απαιτούνται για την αποτελεσματική λειτουργία του Τ.Ε. και τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων εκάστου τριμήνου. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η αξιολόγηση

κρίνεται εξαιρετική, διότι η εκπαιδευτικός ενδιαφέρεται και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου, καθώς συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού, στην ενδοσχολική επιμόρφωση και στις δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας συμμετέχοντας καθοριστικά στην εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης, το οποίο εντάσσεται στον Άξονα 5 (σχέσεις σχολείου - οικογένειας), με τίτλο «Η αναγκαία συνεργασία» και στη διαρκή ανατροφοδότηση της 1ης Ομάδας. γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους Τόσο με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων όσο και με τη Διευθύντρια υπάρχει άριστη συνεργασία. Με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων υπάρχει αρμονική και ουσιαστική αλληλεπίδραση με άμεσο και έμμεσο χαρακτήρα, προάγοντας την κοινή υπευθυνότητα για αποφάσεις – κλειδιά και αποτελέσματα. οι οποίες έχουν ως στόχο την παροχή καλύτερου εκπαιδευτικού έργου για τους μαθητές. Υπάρχει αμοιβαία εκτίμηση και αλληλοϋποστήριξη, που είναι προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας και μάθησης. Σχετικά με την οργάνωση και τη συμμετοχή δράσεων και με γνώμονα την Συμπεριληπτική Εκπαίδευση, υλοποιήθηκαν τα εξής: Στο πλαίσιο του Εθελοντισμού, με το συνολικό μαθητικό δυναμικό της Ε' και ΣΤ' Τάξης και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων τμημάτων και Διευθύντριας και του ΚΔΗΦ Αλεξάνδρειας «Τα παιδιά της άνοιξης», σχεδιάστηκαν και χρωματίστηκαν καπέλα τα οποία πουλήθηκαν και τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν προσφέρθηκαν στο ΚΔΗΦ Αλεξάνδρειας «Τα παιδιά της άνοιξης» για την υποστήριξη των ωφελούμενων. Επίσης, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων συμμετείχε στην κατασκευή διαφόρων χριστουγεννιάτικων κατασκευών, οι οποίες πουλήθηκαν σε μπαζάρ που οργανώθηκε από τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τα έσοδα του οποίου προορίζονται για την κάλυψη αναγκών του σχολείου. Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα ψυχικής υγείας εκπονήθηκε δράση για τη διαχείριση των συναισθημάτων με τους μαθητές της Ε' τάξης σε συνεργασία με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τα μέλη της Ε.Δ.Υ. Στην προώθηση ενός Συμπεριληπτικού Σχολείου συμμετείχε στη δράση «όλοι μαζί μια παρέα», η οποία έγινε με αφορμή την παγκόσμια ημέρα αναπηρίας με το συνολικό μαθητικό δυναμικό της Ε' και ΣΤ' Τάξης και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων τμημάτων και Διευθύντριας και του ΚΔΗΦ Αλεξάνδρειας «Τα παιδιά της άνοιξης». Στο πλαίσιο της δράσης αυτής, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών για θέματα αναπηρίας, επίσκεψη στο σχολείο μας ωφελούμενων του ΚΔΗΦ με τους οποίους τα παιδιά γνωρίστηκαν, συζήτησαν και έπαιξαν παιχνίδια προσομοίωσης της αναπηρίας. Εποικοδομητική ήταν η συνεισφορά της εκπαιδευτικού και στην Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), της οποίας είναι μέλος ως εκ της ιδιότητάς της. Σε συνεργασία με τον ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις, ομαδο-συνεργατικά παιχνίδια με θέμα τη Συνεργασία και τη Διαχείριση Συγκρούσεων σε όλες τις τάξεις για την ενίσχυση και την ετοιμότητα των παιδιών στην εκμάθηση και εφαρμογή καλών πρακτικών στο σχολείο μας. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Διαπιστώθηκε η διάθεση χρόνου για την έγκαιρη αλλά και έγκυρη ενημέρωση και πρόοδο των μαθητών του τμήματος ένταξης, με εποικοδομητικό διάλογο επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και τους αρμόδιους φορείς (ΚΕΔΑΣΥ), με γνώμονα την προαγωγή της εκπαιδευτικής πράξης. Ειδικότερα, για τους μαθητές του Τ.Ε υπάρχει άφογη επικοινωνία με τους γονείς τους σχετικά με τις υποχρεώσεις, τις δυσκολίες και τις συμπεριφορές τους, θέτοντας τις βάσεις μιας διαρκούς αλληλεπίδρασης. Στρατηγικές, όπως συχνές επικοινωνίες για θετικά γεγονότα και προσκλήσεις για εμπλοκή των γονέων σε δραστηριότητες, συνέβαλαν στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης της εκπαιδευτικού με τις οικογένειες. Ακολούθησαν ατομικές συναντήσεις με τους γονείς με τη συμμετοχή του ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού και της Διευθύντριας (ΕΔΥ) για την καλύτερη συνεργασία και την αντιμετώπιση των προβλημάτων, οι οποίες ήταν ιδιαίτερα χρήσιμες για την ανταλλαγή πληροφοριών και τον συντονισμό προσπάθειών βελτίωσης της κοινωνικής, ψυχικής και μαθησιακής ανάπτυξης των μαθητών. Για τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και τη διάχυση καλών πρακτικών, διοργανώθηκε συγκέντρωση γονέων των παιδιών της Γ' Τάξης, στην οποία συζητήθηκαν αναλυτικά οι προβληματισμοί τους και οι παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών της τάξης και του Τ.Ε.. Διατυπώθηκαν εύστοχες προτάσεις για την αντιμετώπιση των κρίσιμων συμβάντων και τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία τα τεκμήρια που η αξιολογούμενη παραθέτει στον φάκελό της, καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια κατά την αξιολογική περίοδο, η εκπαιδευτικός Σαββίδου Έλλη αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.