



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Όνομα αξιολογούμενου: | ΡΑΦΑΗΛ ΜΠΑΝΤΗΣ |
| Αξιολογητές: | ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ |

| | |
|--|------------|
| Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου: | 17/02/2025 |
|--|------------|

| | |
|--|-------------|
| ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: | Εξαιρετικός |
| ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ: | (1*) |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β – ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΠΑΝΤΗΣ ΡΑΦΑΗΛ ΠΕ71 Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» του εκπαιδευτικού Μπαντή Ραφαήλ ΠΕ71 που διδάσκει στο Τμήμα Ένταξης, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υποαξιολογούμενων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή του, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική του ανάπτυξη. Α) Συνέπεια και Ενδιαφέρον στις Υπηρεσιακές Υποχρεώσεις: Ο εκπαιδευτικός έχοντας πάντα την πρόεπουσα συμπεριφορά, εμφανίζει σταθερή συνέπεια στην εκτέλεση των καθηκόντων του, τηρώντας απαρέγκλιτα το ωράριο πρωινής προσέλευσης και το ωρολόγιο διδακτικό του πρόγραμμα. Οι σχέσεις του με τον Διευθυντή και την Υποδιευθύντρια είναι άριστες, χωρίς προστριβές και αρνητικά περιστατικά. Επιπρόσθετα, συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες συνεργασίας με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό, ιδιαίτερα σε θέματα ειδικής αγωγής και διαφοροποιημένων πρακτικών μάθησης προτείνοντας ιδέες και οδηγίες για την αναβάθμιση του συγκεκριμένου τομέα. Προτείνει πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές με μαθησιακές ελλείψεις και εναλλακτικούς τρόπους μάθησης. Εφαρμόζει πάντα τις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Τηρεί σχολαστικά όλες τις διαδικασίες που προβλέπονται για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και συνεισφέρει στην ομαλή λειτουργία του σχολείου με την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών που του ανατίθενται (όπως: αξιολογήσεις

μαθητών). Β) Ενεργός Συμμετοχή στη Λειτουργία της Σχολικής Μονάδας και στην Αυτοαξιολόγησή του: Ο εκπαιδευτικός δείχνει ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου και συνεισφέρει ενεργά στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Επιπλέον, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, καταθέτει προτάσεις και συνεισφέρει επαρκώς στην αναγνώριση προβλημάτων και την υλοποίηση βελτιώσεων ως προς τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης στον άξονα: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών». Ως μέλος της Ε.Δ.Υ. του σχολείου κρίνεται αποτελεσματικός ως προς την ανίχνευση, την αρχική αξιολόγηση και την παρέμβαση μαθητών με ενδείξεις μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών. Τέλος, είναι σε θέση να συντονίσει δράσεις και να παρέχει συνεχή υποστήριξη στον Σύλλογο Διδασκόντων σε θέματα που αφορούν την Ειδική Αγωγή. Αναλαμβάνει δράσεις ευαισθητοποίησης των μαθητών του σχολείου σε θέματα Ειδικής Αγωγής, όπως αυτές που έγιναν τον Δεκέμβριο με αφορμή την παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία. Ειδικότερα, σε συνεργασία με το Ειδικό Δημοτικό, ενημέρωσε, προβλημάτισε και ευαισθητοποίησε τους μαθητές που το επισκέφτηκαν, συνοδεύοντας τους επίσης στο χώρο του. Σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης συνέβαλλε στην προετοιμασία υλικού και δράσεων που παρουσίασε το σχολείο μας στην αίθουσα του Δημοτικού όπου το Ειδικό Δημοτικό είχε την εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρίες, συνοδεύοντας επίσης τους μαθητές. Γ) Συνεργασία με Συναδέλφους: Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει επαρκή ικανότητα στο να συνεργάζεται αποτελεσματικά τόσο με τη Διεύθυνση του σχολείου όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Συμβάλλει στον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου και στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, διατηρεί αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με κάθε εκπαιδευτικό/υπεύθυνο τμήματος. Ειδικότερα, γίνεται συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών των γενικών τάξεων, για τους μαθητές που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης και ταυτόχρονα παίρνει ανατροφοδότηση από αυτούς, με σκοπό την κοινωνικοποίηση τους και την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Συνεργάζεται επίσης με τα υπόλοιπα μέλη της Ε.Δ.Υ. εστιάζοντας σε προληπτική δράση ή επίλυση εξειδικευμένων προβλημάτων που αφορούν το υποστηρικτικό έργο του Τμήματος Ένταξης, έτσι ώστε έγκαιρα να διεκπεραιωθούν όλες οι απαραίτητες ενέργειες που αφορούν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Δ) Επικοινωνία και Συνεργασία με Γονείς και Φορείς: Ο εκπαιδευτικός διατηρεί ανοιχτές γραμμές επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες, επιδεικνύοντας ενδιαφέρον για την εξέλιξη και την ευημερία των μαθητών. Παρέχει έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών και συνεργάζεται με τους γονείς για την ανάπτυξη κοινών στόχων προς όφελος των μαθητών. Επιπλέον, όποτε απαιτηθεί, ο εκπαιδευτικός προβαίνει σε εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με τους γονείς ή τους κηδεμόνες, προσφέροντας ενημέρωση, καθοδήγηση και συνεργασία προς τους μαθητές που χρήζουν εξατομικευμένη υποστήριξη. Συνεργάζεται στενά με τα υπόλοιπα μέλη της Ε.Δ.Υ., διαπεραιώνοντας επιτυχώς τα καθήκοντα του ως μέλος της και επιπλέον, βρίσκεται σε τακτική επικοινωνία και με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., παρακολουθώντας την πορεία των διαδικασιών των μαθητών που παραπέμπονται προς αξιολόγηση. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, τα στοιχεία τα τεκμήρια που ο αξιολογούμενος παραθέτει στον φάκελό του καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από τους αξιολογητές κατά την αξιολογική περίοδο, ο εκπαιδευτικός Μπαντής Ραφαήλ αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ.