

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΣΤΑΜΑΤΑ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ\_ΣΤΑΜΑΤΑ.PDF

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ Α2 ΣΤΑΜΑΤΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

22/01/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ Α2 ΣΤΑΜΑΤΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

29/01/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Ευαγγελία Σταματά ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Εισαγωγικά στοιχεία για τη συνάντηση προετοιμασίας Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας με την αξιολογούμενη κυρία Ευαγγελία Σταματά συζητήσαμε τα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά της προγραμματισμένης διδασκαλίας. Με ενημέρωση πώς θα διδάξει στην Α' τάξη Δημοτικού, στο μάθημα της Γλώσσας και συγκεκριμένα από το Ανθολόγιο Α' & Β' Δημοτικού στην Θεματική ενότητα: "Παιδί και Φύση", το ποίημα "Χιονάνθρωπος". Η δεύτερη διδασκαλία αφορούσε και πάλι στο μάθημα της Γλώσσας και συγκεκριμένα από το Ανθολόγιο Α' & Β' Δημοτικού στην Θεματική ενότητα: "Ειρήνη και Φιλία", το κείμενο "Δώσε την αγάπη". Στη συνέχεια μου περιέγραψε τους στόχους της διδασκαλίας της, μου παρουσίασε τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης τάξης, καθώς και τα μέσα που θα χρησιμοποιούσε. Κατά τη συζήτηση εστίασαμε, κυρίως, στη διαχείριση της τάξης, την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/τριών και την διαχείριση ζητημάτων πειθαρχίας. Η κυρία Ευαγγελία Σταματά έχει οργανική θέση στο σχολείο και διαθέτει 14 χρόνια συνολικής υπηρεσίας. Έχει υπηρετήσει σε σχολεία με μικρή οργανικότητα οπότε η προσαρμογή της στις ιδιαίτερες ανάγκες ενός ολιγοθέσιου σχολείου ήταν άμεση. Μετέχει σε επιμορφώσεις και συνέδρια παιδαγωγικού χαρακτήρα για να ενισχύσει την επαγγελματική της ανάπτυξη και είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών Αναδείχθηκε η εμπιστοσύνη και ο

αλληλοσεβασμός εκπαιδευτικού και μαθητών μέσα από το διαμορφωμένο θετικό παιδαγωγικό κλίμα μάθησης που παρατηρήθηκε στη διδασκαλία. Το μαθησιακό περιβάλλον που επικρατεί στην τάξη είναι ένα περιβάλλον συνεχών αλληλεπιδράσεων και γνωστικών συγκρούσεων που επιτρέπει να ακούγονται όλες οι απόψεις χωρίς να υπάρχουν παρεξηγήσεις και συγκρούσεις. Η εκπαιδευτικός ενδιαφέρεται προσωπικά για την πρόοδο των μαθητών και αυτό το αναγνωρίζεται από τους μαθητές. Σε ένα τέτοιο θετικό και συμμετοχικό περιβάλλον η διαχείριση της τάξης είναι «υπόθεση» που επαφίεται στην ομαδική αυτορρύθμιση των παιδιών, αφού αυτά πρώτα από όλα τα ίδια δεν επιτρέπουν να υπάρχουν συμβάντα που θα αναιρούσαν αυτό το συνεργατικό κλίμα το οποίο έδειχναν συνεχώς να απολαμβάνουν. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Μέσα από τις ομαδικές κυρίως δραστηριότητες, αλλά και κάποιες ατομικές, η εκπαιδευτικός ανέδειξε τη μοναδικότητα του κάθε μαθητή/τριας. Η αποδοχή και η κατανόηση διαφορετικών απόψεων και εμπειριών κατά τη διάρκεια του μαθήματος από το σύνολο της τάξης ήταν σε άριστο επίπεδο. Δύο μαθήτριες βρίσκονται μόλις λίγους μήνες στην Ελλάδα από χώρα του εξωτερικού. Η αποδοχή από τους υπόλοιπους μαθητές αλλά και η δική τους θέληση να μάθουν τη γλώσσα και να ενσωματωθούν στο κλίμα και την κουλτούρα του σχολείου είναι εμφανής, γεγονός που πιστώνεται και στην αξιολογούμενη εκπαιδευτικό. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες και ενδεδειγμένες διδακτικές τεχνικές όπως η συζήτηση, οι ερωταποκρίσεις, παιγνιώδεις δραστηριότητες και εργασία σε ομάδες. Αξιοποιήθηκαν επιτυχέστατα οι Τ.Π.Ε., ενώ στο πλαίσιο ομαδοσυνεργατικής πρακτικής υλοποιήθηκαν οι περισσότερες δραστηριότητες. Διατηρήθηκε αμείωτη η προσοχή των μαθητών και καταγράφηκαν εξαιρετικές συνθήκες ισότιμης και ενεργής συμμετοχής μέσω του κατάλληλου σχεδιασμού και της υλοποίησης των δραστηριοτήτων. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η εκπαιδευτικός οριοθετεί την συμπεριφορά των μαθητών μέσα από την εφαρμογή των κανόνων της τάξης και προωθεί την επίλυσή τους με εποικοδομητικό τρόπο, επιβραβεύοντας τις θετικές συμπεριφορές. Η οργάνωση δραστηριοτήτων συνεργασίας, η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές και η συνεχής παροχή ανατροφοδότησης ενισχύουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθηση τους και οδηγούν στην ομαδική αυτορρύθμιση της κοινωνικής και μαθησιακής τους συμπεριφοράς. Διαχείριση συγκρούσεων Αναφορικά με την διαχείριση συγκρούσεων, η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και παρείχε τη σχετική παιδαγωγική και μαθησιακή ανατροφοδότηση, ενώ οι ομάδες λειτουργούσαν αρμονικά χωρίς προβλήματα. Τα παιδιά ένιωθαν χαρά, εμπιστοσύνη και απολάμβαναν τη μαθησιακή διαδικασία αλληλεπιδρώντας δημιουργικά. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης Η κυρία Ευαγγελία Σταματά έδειξε υψηλή ικανότητα αναφορικά με την διαχείριση της τάξης και τη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος, εξισορροπώντας τη μαθησιακή πρόκληση με τη παιδαγωγική υποστήριξη. Εξέφρασε ενδιαφέρον για την συνεχή επαγγελματική της ανάπτυξη, αναγνωρίζοντας τη σημασία της δια βίου μάθησης. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της Κατά τη διαδικασία του αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός ανέλυσε τις πρακτικές της, αναγνωρίζοντας τα θετικά σημεία και εντοπίζοντας πεδία που μπορούν να ενισχυθούν, όπως η περαιτέρω χρήση των Τ.Π.Ε.. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση τους. Στη συζήτησή μας αναφέρθηκε στην πρόθεσή της να συνεχίσει να αξιοποιεί, συστηματικά, τα εργαλεία ψηφιακής τεχνολογίας, εστιάζοντας στη χρήση λογισμικών που προσδίδουν παιγνιώδη κατάκτηση και εμπέδωση της γνώσης. Συμπέρασμα Λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τις επιμορφώσεις, την παρατήρηση δύο διδασκαλιών και την αναστοχαστική συζήτηση που ακολούθησε, η εκπαιδευτικός κατάφερε σε εξαιρετικό βαθμό να αναδείξει το σχέδιο διδασκαλίας της όπως αυτό καταγράφηκε στο πρακτικό συνεργασίας. Καταλήγω στο συμπέρασμα ότι η κυρία Ευαγγελία Σταματά επιδεικνύει άριστη επαγγελματική και παιδαγωγική επάρκεια, στα κριτήρια που συνθέτουν το πεδίο Α2 της αξιολόγησης. Επέδειξε παραμέτρους και κριτήρια ποιότητας που παραπέμπουν στην αξιολογική βαθμίδα του εξαιρετικού επιπέδου ενώ από τη διδασκαλία της φαίνεται πως έχει την ικανότητα να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας.