

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΟΣΜΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΚΟΣΜΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΚΟΣΜΑΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

30/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΚΟΣΜΑΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΚΟΣΜΑΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας και την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΚΟΣΜΑΣ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 ο εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Φυσική, Διδακτική Ενότητα: ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΣΜΟΣ, ΦΕ1: Ο ΜΑΓΝΗΤΗΣ, Τετράδιο Εργασιών(Τ.Ε.) Στ' τάξης, σελ.122-125, ΦΕ2: Ο ΜΑΓΝΗΤΗΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΖΕΤΑΙ, Τ.Ε. Στ' τάξης, σελ.126, Βιβλίο Μαθητή Στ' τάξης, σελ. 96-97. 2η Διδασκαλία: Γεωγραφία, Ενότητα Δ': Οι ήπειροι, Κεφάλαιο 29: Οι κάτοικοι και τα κράτη της Ευρώπης, Βιβλίο Μαθητή Γεωγραφίας «Μαθαίνω για τη Γη», σελ. 99-102. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η προετοιμασία χαρακτηρίζεται από εξαιρετική δομή και οργάνωση, με ιδιαίτερη έμφαση στη στοχοθεσία, τη διαφοροποίηση και την επιλογή κατάλληλων μέσων. • Στοχοθεσία: Οι γνωστικοί και

παιδαγωγικοί στόχοι εναρμονίζονται πλήρως με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, καλύπτοντας πολλαπλά επίπεδα σκέψης σύμφωνα με το μοντέλο του Bloom (γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση). Οι στόχοι επεκτείνονται πέρα από τη γνώση, ενθαρρύνοντας δεξιότητες κριτικής σκέψης και συνεργασίας. • Επιλογή μέσων και υλικών: Τα υλικά και μέσα που χρησιμοποιούνται (π.χ., μαγνήτες, ρινίσματα σιδήρου, διαφανείς επιφάνειες για οπτικοποίηση των μαγνητικών γραμμών, χάρτες της Ευρώπης, εικόνες με τις σημαίες των χωρών, Tablets) ενισχύουν τη βιωματική μάθηση και υποστηρίζουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Τα υλικά που επιλέγονται είναι προσίτα και ασφαλή, διασφαλίζοντας τη διεπιστημονική προσέγγιση της μάθησης. Η ενσωμάτωση ΤΠΕ (π.χ., Kahoot, Google Lens, pptts σχετικά με τις διδασκαλίες) καθιστά τη διδασκαλία σύγχρονη και ελκυστική, προσφέροντας πολλαπλές αναπαραστάσεις των εννοιών. • Διαφοροποίηση: Εφαρμόζεται διαφοροποιημένη διδασκαλία ως προς το περιεχόμενο, δηλαδή παρουσιάζεται η γνώση με ποικίλους τρόπους. Η διαφοροποίηση αντικατοπτρίζει την αρχή της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner, η οποία προτείνει ότι οι μαθητές έχουν διαφορετικούς τρόπους πρόσληψης και επεξεργασίας πληροφοριών. Αξιοποιούνται προσαρμοσμένα υλικά και δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις μαθησιακές δυσκολίες ή στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ των μαθητών (π.χ. η εκτέλεση του πειράματος της έλξης και της άπωσης των μαγνητών που πραγματοποιείται μέσα σε νερό προκειμένου να γίνει πιο εμφανές και πιο άμεσα κατανοητό το φαινόμενο της έλξης και άπωσης, το διαβαθμισμένο χαρτί με τους άξονες χχ' και ψψ' που χρησιμοποιείται προκειμένου οι μαθητές να αντιληφθούν καλύτερα σε ποια απόσταση έλκει ο μαγνήτης τα διαφορετικά υλικά και σε ποια απόσταση από τους πόλους ή το κέντρο του). • Οργάνωση τάξης: Η διάταξη σε "Π" προάγει τη συνεργασία, ενώ η δυνατότητα προσαρμογής στη δημιουργία ομάδων αναδεικνύει την ευελιξία στη διαχείριση. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει βαθιά γνώση του γνωστικού αντικείμενου και ικανότητα προσαρμογής στις ανάγκες των μαθητών. Η ετοιμότητα του εκπαιδευτικού διακρίνεται από τη βαθιά κατανόηση τόσο του θεωρητικού όσο και του πρακτικού πλαισίου του γνωστικού αντικείμενου: • Γνωστική κατάρτιση: Υπάρχει πλήρης κατανόηση των επιστημονικών εννοιών (π.χ., μαγνητικός πόλος, έλξη-άπωση μαγνητών, μαγνητικά υλικά, Ευρώπη, χώρες, πρωτεύουσες) και συνδυασμός επιστημονικής ακρίβειας με παιδαγωγική απλότητα. Η επιστημονική ακρίβεια είναι αξιοσημείωτη. Για παράδειγμα στη Φυσική, η διδασκαλία βασίζεται σε αποδεδειγμένες αρχές των φυσικών επιστημών (π.χ., μαγνητική επαγωγή, μαγνητικά πεδία) και συνδέεται με την καθημερινή ζωή. Παρουσιάζονται οι έννοιες με εννοιολογικό χάρτη, που διευκολύνουν τη συγκρότηση εννοιολογικών συνδέσεων και την απομυθοποίηση περίπλοκων εννοιών (π.χ. στη διδασκαλία της Φυσικής). Ενώ στη διδασκαλία της Γεωγραφίας αξιοποιείται η τεχνική του καταϊγισμού ιδεών για ανάδυση των πρότερων γνώσεων των μαθητών σχετικά με το θέμα. • Πρακτική Κατάρτιση: Η χρήση πειραμάτων και επιδείξεων, όπως η απεικόνιση των μαγνητικών γραμμών με ρινίσματα, ενισχύει την κατανόηση αφηρημένων εννοιών. • Καινοτομία: Η εισαγωγή εργαλείων όπως το Google Lens και η αξιοποίηση τεχνολογιών επαυξημένης πραγματικότητας αποδεικνύουν δημιουργικότητα και βαθιά γνώση του αντικείμενου (αναγνώριση σημαίας του κάθε κράτους, μέσω του Google Lens). Ο σωστός σχεδιασμός των διδασκαλιών εξασφαλίζει ότι η πληροφορία μετασχηματίζεται σε εύκολα κατανοητό και προσβάσιμο περιεχόμενο για τη μαθησιακή πραγματικότητα των μαθητών. Η απουσία επιστημονικών λαθών, η αριστεία στη χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων και καινοτόμων μεθόδων καθώς και η μετατροπή της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση δείχνει βαθιά γνώση του περιεχομένου και των εφαρμογών του. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδασκαλία αποδεικνύει υψηλή αποτελεσματικότητα, καθώς ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει ποικιλία μεθόδων και τεχνικών που προάγουν την ενεργητική μάθηση και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας. • Ποικιλία μεθόδων: Η ανακαλυπτική και διερευνητική μάθηση ενισχύει τη συμμετοχή. Οι μαθητές εμπλέκονται σε δραστηριότητες εξερεύνησης, κατασκευής νοήματος και ανακάλυψης. Ενώ η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία αναπτύσσει τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών, όπως συνεργασία, επικοινωνία, αλληλοσεβασμός. • Διαφοροποίηση: Οι δραστηριότητες κλιμακώνονται ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών, καλύπτοντας οπτικά, ακουστικά και κιναισθητικά μαθησιακά στυλ. Η ενσωμάτωση διαδραστικών ασκήσεων-παιχνιδιών, πειραμάτων και η χρήση εποπτικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών διασφαλίζουν την αφομοίωση των γνώσεων με διασκεδαστικό και ενθαρρυντικό τρόπο. • Αξιολόγηση: Η διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω Kahoot και η αυτοαξιολόγηση ενθαρρύνουν την αυτονομία και την μεταγνωστική ανάπτυξη. Εργαλεία όπως το Kahoot παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση. Η αξιολόγηση ενσωματώνεται στη διδασκαλία για να καθοδηγήσει τη μαθησιακή διαδικασία. • Αξιοποίηση ΤΠΕ: Τα διαδραστικά μέσα εμπλουτίζουν τη μαθησιακή εμπειρία, προωθώντας την αυτορρύθμιση και τη συνεργασία. Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται για διαδραστική παρουσίαση (π.χ. επαναληπτικά pptts που δημιουργήθηκαν από τον εκπαιδευτικό για ανακεφαλαίωση και στις δύο διδασκαλίες) και ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα, όπως ο ψηφιακός γραμματισμός. γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το παιδαγωγικό περιβάλλον που δημιουργείται είναι υποστηρικτικό, ασφαλές και ενθαρρυντικό. • Συμμετοχή και κλίμα: Οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά, ενισχύοντας την αυτονομία και την αλληλεπίδραση. Οι ανοιχτές ερωτήσεις και η προώθηση διαλόγου καλλιεργούν την κριτική σκέψη. • Διαχείριση τάξης: Η ενθάρρυνση θετικών συμπεριφορών και η συνεχής ανατροφοδότηση δημιουργούν ένα ισορροπημένο περιβάλλον μάθησης. • Συναισθηματική ενίσχυση: Η

επιβράβευση και η ενθάρρυνση ενισχύουν τη συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης. • Αναστοχαστική πρακτική: Μετά το πέρας της διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός αναλύει την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών του και προσαρμόζει τη διδασκαλία στις ανάγκες των μαθητών. • Αυτοαξιολόγηση: Η χρήση εργαλείων όπως το Kahoot επιτρέπει την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, ενισχύοντας τη δέσμευση για διαρκή βελτίωση. • Καινοτομία: Η ενσωμάτωση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (αξιοποίηση ΤΠΕ-kahoot και στις δύο διδασκαλίες) υποστηρίζει την ενεργητική μάθηση και την αυτονομία των μαθητών. Ο συνεχής αναστοχασμός και η προσαρμοστικότητα επιβεβαιώνουν τη δέσμευση του εκπαιδευτικού στη διαρκή βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και η πολύ καλή του κατάρτιση στις Νέες Τεχνολογίες μέσα από το Μεταπτυχιακό του με θέμα: «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης» και μέσα από τη συμμετοχή του σε επιμορφώσεις Πανεπιστημίων και άλλων φορέων σχετικές με τις ΤΠΕ και την εκπαίδευση ενηλίκων, με σκοπό την ένταξη και αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική πράξη. Επιπλέον, διαθέτει κατάρτιση στη διαπολιτισμική εκπαίδευση για μαθητές με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο. Συνοψίζοντας, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας του, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής του. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.