



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΡΑΦΑΗΛ ΜΠΑΝΤΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου ΜΠΑΝΤΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση - 1η διδασκαλία ΜΠΑΝΤΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/03/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση - 2η διδασκαλία ΜΠΑΝΤΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

03/04/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Μπαντή εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου-δασκάλου (ΠΕ71) κ. Μπαντή Ραφαήλ, όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο Τμήμα Ένταξης που αφορούν τη Γενική και Ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και των Μαθηματικών, ολοκληρώθηκαν οι δύο παρακολουθήσεις των μαθημάτων συγκεκριμένων ενοτήτων. Ο εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές του εξατομικευμένου προγράμματος και του διδακτικού σεναρίου με στόχους, δραστηριότητες, ασκήσεις αξιολόγησης-ανατροφοδότησης. Διαπιστώθηκε: 1. η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, εναρμονισμένη με τα Προγράμματα Σπουδών, 2. η επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους και τη χρήση της τεχνολογίας, με ποικιλία δραστηριοτήτων που αντιστοιχούσαν στους αρχικούς στόχους και τη χρήση της τεχνολογίας, 3. η ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών σε όλη τη διδακτική διαδικασία, 4. ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος του εκπαιδευτικού, με τη χρήση του κατάλληλου εποπτικού υλικού, τη σαφήνεια των εννοιών και τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος μάθησης στην ομάδα με παιγνιώδη χαρακτήρα. Ο εκπαιδευτικός ήταν δεκτικός στη συζήτηση αναστοχασμού και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας του που χρήζουν προσοχής, όπως ο εμπλουτισμός με αυθεντικές καταστάσεις από τη ζωή των παιδιών, την οποία χρησιμοποίησε στη δεύτερη διδασκαλία. Διέκρινε ότι υπάρχουν περιθώρια για αυξημένη ενεργή συμμετοχή και παρότρυνση αυτορρύθμισης και αυτενέργειας των μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, έγινε αντιληπτή η στόχευση της συμπερίληψης των παιδιών στη σχολική κοινότητα με την υποστήριξη, κυρίως, μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην τάξη. Ο εκπαιδευτικός διατηρεί και εμπλουτίζει καθημερινά τον ατομικό φάκελο των μαθητριών. Υπάρχει σχεδιασμός εξατομικευμένου προγράμματος με συγκεκριμένους εξειδικευμένους άξονες ανάπτυξης, ανάλογα με τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας. Συνεργάζεται σε τακτική βάση με τις υπεύθυνες δασκάλες των τάξεων για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και την πορεία βελτίωσης των παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη τον ατομικό του φάκελο, τις πρωτοβουλίες για κοινωνικές εκπαιδευτικές δράσεις, το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή του (η προσωπική του στόχευση να εντάξει την κιναισθητική-πεδίο των μεταπτυχιακών του σπουδών- στην εκπαιδευτική διαδικασία) και τις παρακολουθήσεις διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι ο εκπαιδευτικός κ. Μπαντής είναι πολύ καλός στην άσκηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, λειτουργεί με αυξημένη επιστημοσύνη και ενσυναίσθηση, δημιουργεί ένα ευχάριστο και εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.