

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΡΑΦΑΗΛ ΜΠΑΝΤΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΜΠΑΝΤΗΣ ΡΑΦΑΗΛ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΠΑΝΤΗΣ ΡΑΦΑΗΛ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/01/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΠΑΝΤΗΣ ΡΑΦΑΗΛ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	16/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 – ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΠΑΝΤΗΣ ΡΑΦΑΗΛ ΠΕ71 Εισαγωγικά στοιχεία: Λαμβάνοντας υπόψη το Ν. 4823/2021 και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 (ΦΕΚ 388) Κοινή Υ.Α. σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού διενεργήθηκε η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού ΜΠΑΝΤΗΣ ΡΑΦΑΗΛ ΠΕ71 αναφορικά με το πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Τη Δευτέρα 25/11/2024 και ώρα 12.35' πραγματοποιήθηκε η συνάντηση προετοιμασίας στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας, δια ζώσης, μεταξύ του Δ/ντή Βασιλείου Αντωνίου και του αξιολογούμενου-Δασκάλου Ειδικής Αγωγής, ΠΕ71, Μπαντή Ραφαήλ. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αναλύθηκαν η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Διευκρινίστηκαν και εξειδικεύθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Επίσης, συμφωνήθηκε από κοινού η παρακολούθηση της 1ης Διδασκαλίας να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 10/1/2025 και ώρα 9:20' π.μ. στο μάθημα της Γλώσσας (Τμήμα Ένταξης ΣΤ'): «Εκμάθηση ρημάτων και οι χρόνοι τους» και η 2η διδασκαλία την Πέμπτη 16/1/2025 στο μάθημα της Γλώσσας (Τμήμα Ένταξης Α'): «Να αναγνωρίζουν, να διαβάζουν και να γράφουν το δίψηφο «ντ» ». β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Επέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη. Από την αρχή, ο εκπαιδευτικός υποδέχτηκε χαμογελαστός και ευδιάθετος τους μαθητές, τους ρώτησε τα νέα τους και διατήρησε ως το τέλος το θετικό κλίμα διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και του ιδίου, μέσω της θετικής αλληλεπίδρασης, της διαλογικής συζήτησης, της ενθάρρυνσης και της καθοδήγησης

λειτουργώντας σε ένα πλαίσιο σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, προωθήθηκε η συνεργασία των μαθητών, μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους ενεργά εκφέροντας την άποψή τους. Με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, το διαδραστικό παιχνίδι στο wardwal, τα εκπαιδευτικά παιχνίδια και το θεατρικό παιχνίδι, έδωσε επιπλέον κίνητρο για μάθηση. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία και εμπεδώθηκαν αποτελεσματικότερα οι μαθησιακοί στόχοι με ευχάριστο τρόπο στους μαθητές (διαμορφωτική αξιολόγηση). Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Δημιουργήθηκε θετικό ψυχολογικό κλίμα, όπου οι μαθητές ένιωθαν ασφάλεια να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία εκφέροντας την άποψή τους, χωρίς άγχος ή φόβο, αν θα είναι λανθασμένη ή όχι. Σε περίπτωση λανθασμένης απάντησης, ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τους μαθητές να ξαναπροσπαθήσουν θέτοντας την ερώτηση με διαφορετικό τρόπο. Υπήρξε άμεση λεκτική επιβράβευση σε κάθε προσπάθειά τους, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και το μαθησιακό προφίλ του κάθε παιδιού (μαθητές Ε.Κ.Ο.). Καλλιέργεια εμπιστοσύνης: Η αξιοποίηση πρακτικών, όπως η λεκτική επιβράβευση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, ενισχύει την αυτοεκτίμηση των μαθητών και διαμορφώνει κλίμα ασφάλειας. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Και οι δυο διδασκαλίες ήταν δομημένες πάνω στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών του. Πραγματοποιήθηκαν δύο διδασκαλίες με πρωτότυπες δραστηριότητες πολυαισθητηριακές, με απλό λεξιλόγιο και σαφή ορολογία, με ποικιλία υλικών και μέσων και με πολλές εναλλαγές, το οποίο κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών, κρατώντας τους ενεργούς καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Οι μαθητές συμμετείχαν πρόθυμα στο μάθημα, δείχνοντας την ικανοποίησή τους για τις σωστές απαντήσεις που έδιναν και για την εμπέδωση από μέρους τους του γνωστικού αντικείμενου που διδάχτηκε. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία: Το συμπεριφοριστικό μοντέλο μάθησης της καθοδηγούμενης διδασκαλίας πρωταγωνίστησε κυρίως στις διδασκαλίες (μέθοδος που χρησιμοποιείται σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες), καθώς και στοιχεία κοινωνικοπολιτισμικών θεωριών μάθησης, όπου η μάθηση συντελέστηκε και μέσω της αλληλεπίδρασης του ενός με τον άλλο μαθητή σε συνεργατικές δραστηριότητες. Χρησιμοποιήθηκε μια ποικιλία παιδαγωγικών τεχνικών (διαλογική, μαθητοκεντρική, ομαδοσυνεργατική τεχνική και αυτή της αυτοαξιολόγησης) σε συνδυασμό με υποστηρικτική και ενθαρρυντική στάση του εκπαιδευτικού και το εξειδικευμένο εποπτικό υλικό προσαρμοσμένο στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών συνέβαλαν στην επιτυχή αυτορρύθμιση των μαθητών. Οι μαθητές μέσω της συζήτησης και των ερωταποκρίσεων «ανακάλυψαν» από μόνοι τους το αντικείμενο που θα διδαχθούν σε κάθε διδασκαλία. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός προέτρεπε τους μαθητές να αναλογιστούν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν για τις δραστηριότητες, να ελέγξουν τις απαντήσεις τους και στο τέλος του μαθήματος, μέσω συζήτησης, να εκφραστούν για την εξέλιξη της μάθησής τους. Εκτός από λεκτική επιβράβευση, δόθηκαν και αυτοκόλλητα στους μαθητές ως βραβείο για την προσπάθειά τους και τη σωστή συμπεριφορά μέσα στην τάξη. Διερευνητική προσέγγιση: Μέσω παρατήρησης και ερωταποκρίσεων, οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση της γνώσης. Εξατομικευμένη διδασκαλία: Η διδασκαλία και οι διδακτικοί στόχοι ήταν εξατομικευμένοι και σχεδιασμένοι πάνω στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Χρήση τεχνολογίας και καινοτομίας: Η χρήση Η/Υ μέσω ομαδικών ψηφιακών παιχνιδιών (wordwall) διατήρησε το ενδιαφέρον των μαθητών και την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα, καθώς και στην αποτελεσματικότερη εμπέδωση της νέας γνώσης και την αυτορρύθμιση συμπεριφοράς. Με τις πλαστικοποιημένες καρτέλες, τα πολύχρωμα φύλλα εργασίας και το χειραπτικό υλικό (πλαστελίνη), τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, το θεατρικό παιχνίδι προσέλκυσε το ενδιαφέρον, την προσοχή και τη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, σεβόμενος πάντα τις μαθησιακές δυσκολίες και ανάγκες των μαθητών. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας καθώς η ομάδα των μαθητών ήταν ολιγομελής. Οι μαθητές διδάσκονται πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους, πώς να διατηρούν τον αυτοέλεγχο, να είναι ενεργοί ακροατές, να φέρονται με ευγένεια και καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Διαχείριση συγκρούσεων: Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συγκρούσεων. Ο εκπαιδευτικός, πάντα χαμογελαστός και ευδιάθετος, διαθέσιμος να ακούει τους μαθητές του και να τους συμβουλεύει στους προβληματισμούς τους με αγάπη και κατανόηση. Έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους με τη συμπεριφορά του. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσά τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Συνεπώς, ο εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ισότητα των μελών του τμήματος, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης με την ανάλογη ευελιξία για τον κάθε μαθητή του. Σεβόμενος τις απόψεις των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας ο ίδιος με τη συμπεριφορά του ως παράδειγμα προς μίμηση. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Ο εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία του και φάνηκε πολύ ικανοποιημένος από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό, καθώς και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές εμπέδωσαν τη νέα γνώση, ήταν χαρούμενοι και ευδιάθετοι συμμετέχοντας στο μάθημα και στις δραστηριότητες. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Μετά τη

συζήτηση ανατροφοδότησης με τον εκπαιδευτικό, προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές του και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε, σεβόμενος πάντα τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών του δημιουργώντας ένα περιβάλλον μέσα στην τάξη όπου κυριαρχεί ο σεβασμός, η ισότητα, η εμπιστοσύνη και η ενσυναίσθηση. Τέλος, αναφορικά με την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων είναι σε θέση να γνωρίζει και να κατανοεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος. Επίσης κατορθώνει να επιλέξει με κριτική σκέψη τις κατάλληλες μεθόδους για το δικό του μαθησιακό περιβάλλον και τις ανάγκες των μαθητών. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε ο αξιολογούμενος) την αυτομόρφωσή του (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Έχοντας προχωρήσει πέρα από το πολύ καλό επίπεδο, ο εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που ενίσχυσαν το θετικό παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, προωθώντας τη συνεργασία, τον σεβασμό, την ισότητα και την εμπιστοσύνη. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδελεχής, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό του χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.