

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ (22-11-2024).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

22/01/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΠΕΔΙΟ Α2 - ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΜΙΧΑΛΙΩΤΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗΣ ΠΕ70 Εισαγωγικά στοιχεία: Λαμβάνοντας υπόψη το Ν. 4823/2021 και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 (ΦΕΚ 388) Κοινή Υ.Α. σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού διενεργήθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μιχαλιώτη Ευφροσύνης ΠΕ70 αναφορικά με το πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Τη Δευτέρα 25/11/2024 και ώρα 10.00' πραγματοποιήθηκε η συνάντηση προετοιμασίας στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας, δια ζώσης, μεταξύ του Δ/ντή Βασιλείου Αντωνίου και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΕ70, Μιχαλιώτη Ευφροσύνης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αναλύθηκαν η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Διευκρινίστηκαν και εξειδικεύθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Επίσης, συμφωνήθηκε από κοινού η παρακολούθηση της 1ης Διδασκαλίας να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 14/1/2025 και ώρα 11:00' π.μ. στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και της 2ης Διδασκαλίας την Τετάρτη 22/1/2025 και ώρα 10:00' π.μ. στο μάθημα των Μαθηματικών. Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός Μιχαλιώτη Ευφροσύνη, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικών δυνατοτήτων. Επέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη. Ενίσχυσε την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία των μαθητών, οι οποίοι έχουν διαφορετικό υπόβαθρο και έτσι

προώθησε και την εργασία σε ποικιλόμορφες ομάδες. Κάνοντας χρήση ερωτήσεων ανοιχτού τύπου ενθάρρυνε την ύπαρξη υγιούς διαλόγου και την ανταλλαγή απόψεων από τους μαθητές, με έμφαση στην ενεργή ακρόαση και τον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων. Επιπρόσθετα, με τη χρήση των ΤΠΕ και συγκεκριμένα με την προβολή μέσω του διαδραστικού πίνακα, εκπαιδευτικών λογισμικών (εκπαιδευτικά παιχνίδια, π.χ. παιχνίδι με νομίσματα:

[https://users.sch.gr/sjolltak/moodledata/ataksi/mathimatika/ta\\_nomismata2/story\\_html5.html](https://users.sch.gr/sjolltak/moodledata/ataksi/mathimatika/ta_nomismata2/story_html5.html) , ασκήσεις, βίντεο, τραγούδια, παραμύθια) έδωσε επιπλέον κίνητρο και ερέθισμα για μάθηση αναθέτοντας ρόλους σε όλους τους μαθητές και εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία ενεργά. Ακόμη, δημιούργησε ευχάριστο ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας φιλικότητα, προσήγεια και κατανόηση προωθώντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια και άνεση να εκφραστούν, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση μέσω της άμεσης λεκτικής επιβράβευσης σε κάθε προσπάθειά τους. Η εκπαιδευτικός έδειξε ενδιαφέρον για τους μαθητές ως άτομα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού σε μαθησιακό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Η εκπαιδευτικός επιπλέον, χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως: ομαδοσυνεργατική, βιωματική, ανακαλυπτική, καθοδηγούμενο διάλογο και διαφοροποιημένη ενίσχυση ακόμη περισσότερο την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Όλες αυτές οι διδακτικές μέθοδοι είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, όπως στη συγκεκριμένη περίπτωση, οι μαθητές Ρομά. Έδωσε ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες και ενεργό εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία κάνοντας χρήση του κατάλληλου υλικού (δημιουργία αφίσας για τη διαφορετικότητα και τα ίσα δικαιώματα των ανθρώπων, παιχνίδι με αυτοσχέδιο σούπερ – μάρκετ), προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες όλων των μαθητών. Η επιβράβευση των μαθητών γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο μαθητής και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του και πάντοτε λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του καθενός. Παράλληλα, αντιμετώπισε τις διαφορετικές ανάγκες που έχει κάθε μαθητής λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις, ανταποκρινόμενη στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες και στυλ δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Αυτό επιτεύχθηκε μέσω της διαβαθμισμένης διδασκαλίας με τη χρήση ανάλογου-προσαρμοσμένου υλικού. Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας. Η εκπαιδευτικός, πάντα χαμογελαστή και καλοσυνάτη, φέρεται απέναντι στα παιδιά με αγάπη και κατανόηση. Έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους με τη συμπεριφορά της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσά τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Ακούει με υπομονή τα προβλήματά τους και τα συμβουλεύει. Μέσα από διάφορα ομαδικά παιχνίδια, εργασίες, την ανάγνωση βιβλίων και την προβολή ταινιών με θέμα την ενσυναίσθηση, τη συμπεριληψη, τη σωστή συμπεριφορά, τη φιλία, την αγάπη, τη συνεργασία και την ομαδικότητα (βίντεο με μαθητή με αναπηρία

[https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw), αφήγηση παραμυθιού στην ελληνική νοηματική γλώσσα, δημιουργία τραγουδιού στην ελληνική νοηματική γλώσσα, καρτέλες γραφής braille), οι μαθητές έχουν διδαχθεί πώς να φέρονται με ασφάλεια, καλοσύνη, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους. Κυρίως, η εκπαιδευτικός έχει εστιάσει στην εκμάθηση της αναγνώρισης και του ελέγχου των συναισθημάτων τους. Ιδιαίτερα βοηθητική ήταν, λοιπόν, σε αυτό η συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας. Έτσι, σε μεγάλο βαθμό, οι μαθητές, παρά το νεαρό της ηλικίας τους, συμπεριφέρονται ως ενεργοί ακροατές, με ευγένεια και πειθαρχία. Καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Εξίσου βοηθητική σε αυτό το κομμάτι είναι και η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός υπήρξε άριστη στη συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Επιπλέον, επέδειξε εξαιρετική αντιληπτική ικανότητα της πορείας της διδακτικής ώρας από κάθε δυνατή παράμετρο και συνθήκη που την επηρέαζαν. Επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό. Επιπλέον, ικανοποιήθηκε, επειδή κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών της, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία. Ακόμη, το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της τάξης συμμετείχε με χαρούμενη διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές, στο μαθησιακό στυλ και στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Κατά τον αναστοχασμό, ο αξιολογητής ενθάρρυνε την εκπαιδευτικό να συνεχίσει το έργο της, χρησιμοποιώντας ομαδοσυνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, την ενθάρρυνε να συνεχίσει τις παιδαγωγικές της πρακτικές, τις βιωματικές δραστηριότητες, τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και τις τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς που ακολούθησε ως τώρα. Συνοψίζοντας, μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό, προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις, κατά περίπτωση, επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει με σαφήνεια και

πληρότητα, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφήρμοσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, δίνοντας ευκαιρία σε όλους να εκφραστούν με απόλυτο σεβασμό, προάγοντας έτσι τον στόχο της συμπερίληψης και της ενσυναίσθησης. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη,) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Έχοντας προχωρήσει πέρα από το πολύ καλό επίπεδο, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που όχι μόνο βελτίωσαν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, αλλά και προώθησαν την ισότητα στην εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας συνεκπαίδευσης στο σχολείο. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές ενέργειες. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.