

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

15/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 - ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΒΕΝΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΕ70 Εισαγωγικά στοιχεία: Λαμβάνοντας υπόψη το Ν. 4823/2021 και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 (ΦΕΚ 388) Κοινή Υ.Α. σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού διενεργήθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Βενιοπούλου Αικατερίνης ΠΕ70 αναφορικά με το πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Τη Δευτέρα 25/11/2024 και ώρα 11.55' πραγματοποιήθηκε η συνάντηση προετοιμασίας στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας, δια ζώσης, μεταξύ του Δ/ντή Βασιλείου Αντωνίου και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΕ70, Βενιοπούλου Αικατερίνης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αναλύθηκαν η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Διευκρινίστηκαν και εξειδικεύθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Επίσης, συμφωνήθηκε από κοινού η παρακολούθηση της 1ης Διδασκαλίας να πραγματοποιηθεί την Πέμπτη 9/1/2025 και ώρα 9:20' π.μ. στο μάθημα της Γλώσσας Α' Δημοτικού, διδασκαλία του γράμματος «ι,ις», α' τεύχος σελ. 40 και της 2ης Διδασκαλίας την Τετάρτη 15/1/2025 και ώρα 10:00' π.μ. στο μάθημα των Μαθηματικών Α' δημοτικού, α' τεύχος, κεφ. 14 «Η γραφή της πρόσθεσης με τη χρήση συμβόλων». Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός Βενιοπούλου Αικατερίνη, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικών δυνατοτήτων. Η στάση της συνέβαλε τα μέγιστα στη δημιουργία θετικού κλίματος εντός

τάξης, καθώς ενθάρρυνε την αλληλεπίδραση και συνεργασία όλων των μαθητών μέσω ομαδοσυνεργατικών εργασιών, στις οποίες συμπεριέλαβε με ισότιμο τρόπο και τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στο τμήμα της. Κατ' αυτό τον τρόπο, προώθησε τον αλληλοσεβασμό, την ενσυναίσθηση και την συμπερίληψη μέσα στην τάξη της. Επιπρόσθετα, με την προβολή, μέσω διαδραστικού πίνακα, εκπαιδευτικών λογισμικών (κουίζ αξιολόγησης γνώσεων, βίντεο και τραγουδι από εκπαιδευτική σειρά) και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό (ξυλάκια αρίθμησης, πολύχρωμες καρτέλες) έδωσε επιπλέον κίνητρο για μάθηση εμπλεκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία με ευχάριστο τρόπο (πολυαισθητηριακή γνώση). Στο συγκεκριμένο τμήμα όπου υπάρχουν μαθητές που επαναφοιτούν αλλά και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει θετικό ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας αγάπη και ενθάρρυνση προωθώντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια να εκφραστούν, ακόμη κι αν έκαναν λάθη, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση μέσω της άμεσης λεκτικής επιβράβευσης σε κάθε προσπάθειά τους. Η εκπαιδευτικός απέδειξε εμπράκτως ότι ενδιαφέρεται για τους μαθητές ως άτομα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού σε μαθησιακό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Ακόμη, κατάφερε να επιτύχει την ενεργή συμμετοχή όλων, χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως: ομαδοσυνεργατική, παιδοκεντρική, καταγισμός ιδεών και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Όλες αυτές οι διδακτικές μέθοδοι είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, όπως στη συγκεκριμένη περίπτωση, οι μαθητές Ρομά. Με υπομονή ενθάρρυνε και επιβράβευε τους μαθητές κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο καθένας και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του. Παράλληλα, έλαβε υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις και δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Αυτό επιτεύχθηκε μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη χρήση ανάλογου-προσαρμοσμένου υλικού (πλαστικοποιημένες καρτέλες, δημιουργία βιβλίου γράμματος, διαδραστικού πίνακα, εκπαιδευτικά λογισμικά). Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας. Η εκπαιδευτικός, δείχνοντας αγάπη και κατανόηση για τους μαθητές της, έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους με τη συμπεριφορά της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσα τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Έχει καταφέρει να δημιουργήσει ισχυρούς δεσμούς με τους μαθητές της μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων, όπως για παράδειγμα μέσα από την εβδομαδιαία ανάγνωση παιδικών λογοτεχνικών βιβλίων που πραγματοποιεί σε μια όμορφη γωνιά της τάξης της όπου έχει φτιάξει για τον σκοπό αυτό και κάθεται μαζί με τους μαθητές της σε ένα χαλί διαβάζοντας παιδική λογοτεχνία με βιβλία κατάλληλα που μεταδίδουν αξίες όπως η αγάπη, η φιλία, η συνεργασία και η ομαδικότητα ενώ παράλληλα αναπτύσσει την φιλαναγνωσία. Επίσης, μέσω της προβολής κατάλληλων εκπαιδευτικών ταινιών οι μαθητές έχουν διδαχθεί πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα. Κυρίως η εκπαιδευτικός έχει εστιάσει στην απόκτηση εγκράτειας και αυτοελέγχου των συναισθημάτων τους. Σε αυτό το κομμάτι, συνεργάστηκε ιδιαίτερα και με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας. Έτσι, σε μεγάλο βαθμό, οι μαθητές, παρά το νεαρό της ηλικίας τους, συμπεριφέρονται ως ενεργοί ακροατές, με ευγένεια και πειθαρχία. Καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Εξίσου βοηθητική σε αυτό το κομμάτι είναι και η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός υπήρξε άριστη στη συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Επιπλέον, επέδειξε εξαιρετική αντιληπτική ικανότητα της πορείας της διδακτικής ώρας από κάθε δυνατή παράμετρο και συνθήκη που την επηρέαζαν. Επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό. Επιπλέον, ικανοποιήθηκε, επειδή κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών της, εμπλεκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία. Ακόμη, το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της τάξης συμμετείχε με χαρούμενη διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές, στο μαθησιακό στυλ και στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Κατά τον αναστοχασμό, ο αξιολογητής ενθάρρυνε την εκπαιδευτικό να συνεχίσει το έργο της, χρησιμοποιώντας ομαδοσυνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, την ενθάρρυνε να συνεχίσει τις παιδαγωγικές της πρακτικές, τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις, τις παιγνιώδεις δραστηριότητες, τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και τις τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς που ακολούθησε ως τώρα. Συνοψίζοντας, μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις, κατά περίπτωση, επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει με σαφήνεια και πληρότητα, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, δίνοντας ευκαιρία σε όλους να εκφραστούν με απόλυτο σεβασμό, προάγοντας έτσι τον στόχο της συμπερίληψης και της ενσυναίσθησης. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση

Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη,) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Έχοντας προχωρήσει πέρα από το πολύ καλό επίπεδο, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που όχι μόνο βελτίωσαν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, αλλά και προώθησαν την ισότητα στην εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας συνεκπαίδευσης στο σχολείο. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές ενέργειες. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.