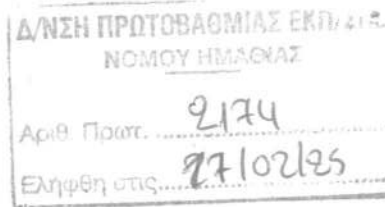


Κωδικός: YJDJaE_wkgeYPDbB0T_1_w

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20241223093501+02'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΒΑΝΑΣΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΑΠΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΒΑΝΑΣΑ_ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΒΑΝΑΣΑ_Π1 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 19/11/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΒΑΝΑΣΑ_Π2 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 26/11/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ εκπαιδευτικού Βανάσα Ελένης (ΠΕ70) Δημοτικού Σχολείου Κίτρους Δ/σης Π.Ε. Πιερίας Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ. 2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Βανάσα Ελένης (ΠΕ70), η οποία βασίστηκε στα δεδομένα που προέκυψαν από τις παρακάτω διαδικασίες: Η αξιολογούμενη εκτός από τα στοιχεία που ανάρτησε στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα προσβάσιμη μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (όπως προβλέπεται από τα άρθρα 72 και 81 του ν. 4823/2021), παρέδωσε και ντοσιέ με έντυπο υλικό το οποίο περιλαμβάνει τα τεκμήρια όσων επικαλείται στην πλατφόρμα καθώς και αναλυτικά τις διαδικασίες οργάνωσης του μαθήματος και το υποστηρικτικό υλικό καθώς επίσης και άλλο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο χρησιμοποιεί στην τάξη. Η παραπάνω εκπαιδευτικός είναι απόφοιτος του παιδαγωγικού τμήματος δημοτικής εκπαίδευσης της σχολής ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών του πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος). Σχετικά με την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση είναι κάτοχος δύο μεταπτυχιακών διπλωμάτων: 1) Επιστήμες της Αγωγής- Ειδική Εκπαίδευση, της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και 2) Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Επίσης, έχει παρακολουθήσει το ετήσιο

εντατικό πρόγραμμα στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ετερότητα, αποδοχή, ένταξη και σχολείο» από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (500 ώρες). Τέλος, έχει λάβει τις αντίστοιχες πιστοποιήσεις για την ξένη γλώσσα (αγγλικά): «Certificate of English Language, University of central Lancashire» (Καλή γνώση, επίπεδο B2) και για τις ΤΠΕ: «ECDL Core certificate». Εργάζεται στην εκπαίδευση από το 2016. Τα περισσότερα χρόνια από αυτά εργάστηκε ως αναπληρώτρια δασκάλα παράλληλης στήριξης σε διάφορους νομούς της Ελλάδας και το 2022 διορίστηκε στον Νομό Ημαθίας. Τα χρόνια αυτά έχει παρακολουθήσει διάφορες επιμορφωτικές ημερίδες με σκοπό να ενημερώνεται περαιτέρω σχετικά με νέα εργαλεία, μεθόδους διδασκαλίας κτλ. Για την εκπαίδευση οραματίζεται να υπάρχει περισσότερη ευελιξία ως προς τον τρόπο διδασκαλίας της διδακτέας ύλης. Παρακολουθήσαμε δύο (2) διδασκαλίες της παραπάνω εκπαιδευτικού, οι οποίες προγραμματίστηκαν μετά από σχετική συνάντηση προετοιμασίας και συνυπογραφή του Πρακτικού Παραρτήματος Α' (Στοιχεία 1ης και 2ης διδασκαλίας) κατ' εφαρμογή της περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021 κατόπιν προσκλήσεως μας με το υπ. αρ. Φ.9/2039/04-11-2024 έγγραφό μας. Οι διδασκαλίες αποτιμήθηκαν μετά από κάθε παρατήρηση και συνυπογράφηκαν τα δύο (2) Παραρτήματα Β' λαμβάνοντας. αρ. εμπ. Πρωτοκόλλου: Φ.9/ 2104/19-11-2024 και Φ.9/2137/26-11-2024 αντίστοιχως. Η πρώτη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 19-11-2024 στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας στην Ενότητα 2 «Η Παρέα» στο Κεφάλαιο: με τίτλο: «Νυχτώνει». Συμμετείχαν δώδεκα μαθητές/τριες που φοιτούν στην Α Τάξη του Δημοτικού Σχολείου Κίτρους (Αλώνια) της Δ/νσης Π.Ε. Πιερίας. Η χρονική διάρκεια ήταν 45 λεπτά. Η δεύτερη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 26-11-2024 στο γνωστικό αντικείμενο της Μελέτης του Περιβάλλοντος, Θεματική «Ερευνούμε το περιβάλλον», Ενότητα 1: «Τα φυτά του τόπου μου», Κεφάλαιο 3: «Οι εποχές και τα φυτά». Συμμετείχαν έντεκα μαθητές/τριες που φοιτούν στην Α' Τάξη του Δημοτικού Σχολείου Κίτρους (Αλώνια) της Δ/νσης Π.Ε. Πιερίας. Η χρονική διάρκεια ήταν 45 λεπτά. Και οι δυο διδασκαλίες χαρακτηρίστηκαν ως εξαιρετικές για τους παρακάτω λόγους: (αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Ο σχεδιασμός της καθεμιάς διδασκαλίας ήταν εξαιρετικά προσεγμένος και αποτελεσματικός. Παραδόθηκε στον αξιολογητή πλήρες σχέδιο μαθήματος, το οποίο είχε προηγουμένως συζητηθεί και τεκμηριωθεί στις βασικές του παραμέτρους. Οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφείς και καλά ευθυγραμμισμένοι με τα Προγράμματα Σπουδών, εξασφαλίζοντας συνοχή ανάμεσα στο περιεχόμενο, τις δραστηριότητες και τις επιδιώξεις της μάθησης. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένες στο επίπεδο των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα τους, ενώ ταυτόχρονα αξιοποιήθηκαν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις. Σημαντική έμφαση δόθηκε στη διαφοροποίηση του διδακτικού υλικού, προκειμένου να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών. Η διδασκαλία περιλάμβανε δραστηριότητες που προωθούσαν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών, ενισχύοντας την ομαδική εργασία και τη συνεργατική μάθηση. Η πρόβλεψη για την αξιοποίηση ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) ήταν εμφανής σε όλες τις πτυχές της διαδικασίας, εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική εμπειρία. Επιπλέον, εφαρμόστηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, τόσο για τη μάθηση όσο και για τη διδασκαλία, επιτρέποντας μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα της προόδου των μαθητών/τριών. Οι δραστηριότητες είχαν σχεδιαστεί με γνώμονα την προώθηση της επικοινωνιακής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και κριτικής σκέψης. Συνολικά, το μάθημα αποτυπώθηκε ως ένα πρότυπο εκπαιδευτικής πρακτικής, με ευελιξία και προσαρμοστικότητα που το καθιστούν υποδειγματικό. (αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η διδασκαλία του κάθε θέματος που επέλεξε να πραγματοποιήσει η εκπαιδευτικός είχε απόλυτη σύνδεση με την πραγματική ζωή, γεγονός που ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός επέλεξε να εστιάσει στη σύνδεση της προϋπάρχουσας γνώσης με τη νέα, δημιουργώντας μια συνεκτική βάση για τη μάθηση. Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν με τέτοιο τρόπο ώστε να ολοκληρώνονται με σχετική ευκολία, επιτρέποντας στους/στις μαθητές/μαθήτριες να αφομοιώσουν την ακαδημαϊκή γνώση με βάση τις ατομικές τους δυνατότητες. Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών, αξιοποιήθηκαν ποικίλες διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές, προσαρμοσμένες τόσο στις γενικές ανάγκες της τάξης όσο και στις ειδικές ανάγκες μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, διαγνωσμένες ή μη. Η διαφοροποίηση στο διδακτικό υλικό ήταν εμφανής, εξασφαλίζοντας την πρόσβαση όλων των μαθητών/τριών στη γνώση, ανεξάρτητα από τις προκλήσεις που αντιμετώπιζαν. Το εκπαιδευτικό υλικό και στις δυο διδασκαλίες ήταν άρτια προετοιμασμένο και υποστηρικτικό της διδασκαλίας, ενώ δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ανακεφαλαίωση του μαθήματος. Η ανακεφαλαίωση αυτή βοήθησε στην ενίσχυση της κατανόησης και στη σταθεροποίηση της νέας γνώσης. Συνολικά, η προσέγγιση που ακολουθήθηκε εξασφάλισε τη διασύνδεση θεωρίας και πράξης, προσφέροντας στους/στις μαθητές/μαθήτριες μια πλήρη και ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία. (αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Οι διδακτικές δραστηριότητες που επιλέχθηκαν από την εκπαιδευτικό χαρακτηρίζονται από μεγάλη ποικιλία, ενώ αξιοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό εποπτικά μέσα και ΤΠΕ, καθιστώντας το μάθημα ενδιαφέρον και προσαρμοσμένο στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Κατά τη διδασκαλία, ο ρυθμός του κάθε μαθήματος ήταν ομαλός και σταθερός, ενώ η διαχείριση του χρόνου από την πλευρά της εκπαιδευτικού ήταν άριστη. Οι οδηγίες προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες δίνονταν με ακρίβεια και σαφήνεια, διευκολύνοντας την ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων. Παράλληλα, εξασφαλίστηκε η ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, οι οποίοι/ες ενθαρρύνονταν και επιβραβεύονταν συνεχώς από

την εκπαιδευτικό. Η επικοινωνιακή και εκφραστική ικανότητά της συνέβαλαν σημαντικά στην ενεργοποίηση όλων των μαθητών/τριών, κινητοποιώντας το ενδιαφέρον τους να συμμετάσχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, τηρήθηκε ο προβλεπόμενος διδακτικός χρόνος για κάθε διδακτική φάση και δραστηριότητα, ενώ οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως, γεγονός που αντικατοπτρίζει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Το μάθημα κατέδειξε τη σημασία της συστηματικής προετοιμασίας και της προσαρμογής στις ανάγκες των μαθητών/τριών, συμβάλλοντας στη συνολική επιτυχία της μαθησιακής εμπειρίας. Εστιάζοντας στη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές σε καθεμία από τις δυο διδασκαλίες χωριστά, επισημαίνουμε τα εξής: Πρώτη διδασκαλία: Κατά την πρώτη διδασκαλία οι μαθητές ήταν σε παράταξη Π, αλλά εργάστηκαν και συνεργατικά σε ομάδες. Ως μοντέλο επιλέχθηκε η καθοδηγούμενη ανακάλυψη. Χρησιμοποιήθηκαν οι τεχνικές των ερωταποκρίσεων και του καταγισμού ιδεών, όπου οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με βιωματικό τρόπο. Όσον αφορά στην πορεία της διδασκαλίας, αρχικά, έγινε απλή αναφορά στους επιδιωκόμενους στόχους και στη συνέχεια κόλλησε στον πίνακα ένα χάρτινο νούφαρο που είχε το γράμμα «N». Πραγματοποιήθηκε εισαγωγική δραστηριότητα, η οποία είχε στόχο να συνδεθεί το μάθημα με τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών και να διερευνηθεί κατά πόσο οι μαθητές μπορούν να αναγνωρίσουν τα γράμματα που γνώριζαν, ώστε να μπορέσουν, στη συνέχεια, να εντάξουν τη νέα γνώση. Πιο συγκεκριμένα, για να συνδεθεί η προϋπάρχουσα με την νέα γνώση, η εκπαιδευτικός ζήτησε από τους μαθητές να περιγράψουν την εικόνα του βιβλίου και επέμενε σε λέξεις που περιείχαν γράμματα που είχαν ήδη μάθει οι μαθητές, έτσι ώστε στο τέλος να αναγνωρίσουν πιο ομαλά λέξεις που άρχιζαν από το γράμμα «v». Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε δραστηριότητα διδασκαλίας της νέας γνώσης. Οι μαθητές, με την τεχνική του καταγισμού ιδεών, έβρισκαν δικές τους λέξεις με το γράμμα «v» και η εκπαιδευτικός τις έγραφε σε μια κατασκευή χαρτονιού, που είχε ετοιμάσει η ίδια και ήταν τοποθετημένη στον πίνακα, αποτελούμενη από πέταλα νούφαρου. Κάθε πέταλο είχε πλέον γραμμένη και μια λέξη που είχαν αναφέρει οι μαθητές. Ευρηματικό ήταν το «μαγικό ραβδί», που χρησιμοποιούσε η εκπαιδευτικός, για να δώσει τον λόγο στους μαθητές ή για να δείξει κάτι στον πίνακα. Έπειτα οι μαθητές αναζήτησαν στο κείμενο του βιβλίου το γράμμα «v». Το κύκλωσαν και δίνοντας η εκπαιδευτικός τον λόγο σε κάθε μαθητή χωριστά, για να πει ποιες λέξεις κύκλωσε. Ο έλεγχος των σωστών ενεργειών έγινε με αυτοδιόρθωση. Ακολούθησε ανάγνωση του κειμένου από την ολομέλεια εν χωρώ. Στη δεύτερη δραστηριότητα διδασκαλίας οι μαθητές σχημάτισαν με το δάχτυλό τους στον αέρα το γράμμα «v», ακολουθώντας τη σωστή φορά, που η εκπαιδευτικός υπέδειξε, λεπτομερώς, πιο πριν στον πίνακα. Το γράμμα «v» σχηματίστηκε από κάθε μαθητή ατομικά και με πλαστελίνη. Η εκπαιδευτικός βοήθησε όλους τους μαθητές και τους παρότρυνε, ώστε να ολοκληρώσουν. Μόλις τελείωσαν, με την κατάλληλη καθοδήγηση οι μαθητές αντιλήφθηκαν ότι το γράμμα «v» δεν ακούγεται δυνατά κι έτσι χρειάζεται ένα φωνήεν, οπότε βάζοντας φωνήεντα σχημάτιζαν συλλαβές. Στη φάση της εμπέδωσης οι μαθητές, με τη χρήση ΤΠΕ, έπαιξαν ένα κουίζ στην ολομέλεια, εντοπίζοντας ποιες λέξεις αρχίζουν από «v», βλέποντας μια σειρά εικόνων, που είχαν γραμμένη και τη λέξη σε οριζόντια συνεχή ροή. Ως δραστηριότητα αξιολόγησης επιλέχθηκε μια ομαδική δραστηριότητα, κατά την οποία οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες των 3 ατόμων, έχοντας μπροστά τους ένα σακουλάκι με γράμματα της αλφαβήτας, κομμένα σε πλαστικοποιημένα χαρτάκια. Σε κάθε ομάδα μοιράστηκε ένα φύλλο εργασίας με εικόνες σχετικές με το γράμμα «N,v» και δίπλα σε καθεμία υπήρχαν τα αντίστοιχα κενά κουτάκια. Οι μαθητές συνεργάστηκαν αρμονικά για το κοινό αποτέλεσμα. Αφού σχημάτισαν τις λέξεις, τις διάβασαν συλλαβιστά και αναγνώρισαν το γράμμα «v». Τέλος, δόθηκε φύλλο αυτοαξιολόγησης και αξιολόγησης της συνεργασίας με την ομάδα. Κλεινόνας, έγινε προφορική ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος με ερωτήσεις κατανόησης και αιτιολόγηση του αποτελέσματος της αυτοαξιολόγησης των μαθητών. Δεύτερη διδασκαλία: Οι μέθοδοι που ακολουθήθηκαν ήταν συνεργατική-καθοδηγούμενη ανακάλυψη, με στοιχεία βιωματικής μάθησης, καθώς και η συνεργατική μάθηση. Χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες τεχνικές, όπως εισήγηση/παρουσίαση, διάλογος, ερωταποκρίσεις, καταγισμός ιδεών και ομάδες εργασίας. Όσον αφορά στην πορεία της διδασκαλίας, αρχικά, έγινε απλή αναφορά στους επιδιωκόμενους στόχους και στη συνέχεια αυτοί γράφτηκαν και στον πίνακα. Πραγματοποιήθηκε εισαγωγική δραστηριότητα, η οποία είχε στόχο να συνδεθεί το μάθημα με τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, για να συνδεθεί η προϋπάρχουσα γνώση με την νέα, η εκπαιδευτικός συγκέντρωσε τους μαθητές στα παράθυρα της αίθουσας, για να παρατηρήσουν τα δέντρα, και με κατάλληλες ερωτήσεις προσπάθησε να ενεργοποιήσει όλες οι αισθήσεις των μαθητών και να τους κάνει να παρατηρήσουν τη φύση τη συγκεκριμένη μέρα. Με τις στοχευμένες ερωτήσεις και την ελεύθερη συζήτηση που αναπτύχθηκε, όσο οι μαθητές παρατηρούσαν τα δέντρα και την υπόλοιπη φύση, έγινε ανάκληση και διερεύνηση των πρότερων γνώσεων. Στο τέλος οι μαθητές, αφού επέστρεψαν στις θέσεις τους, συμπλήρωσαν ένα φύλλο παρατήρησης, επιλέγοντας ένα από τα τέσσερα δέντρα που θεωρούν ότι μοιάζει πιο πολύ με αυτά που παρατήρησαν. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε δραστηριότητα διδασκαλίας της νέας γνώσης. Οι μαθητές παρατηρούσαν τις εικόνες του βιβλίου κι ακολούθησε συζήτηση, που επικεντρώθηκε στα χαρακτηριστικά της κάθε εποχής και πώς αυτά αποτυπώνονται στη φύση. Στα πολύ θετικά σημεία, επισημαίνουμε ότι η εκπαιδευτικός αναφέρθηκε στο γεγονός της κλιματικής αλλαγής και στα «παράξενα φαινόμενα» της εποχής μας, επισημαίνοντας την επίπτωση που έχει το φαινόμενο αυτό στη φύση, καθώς και στην επίδραση των ανθρώπων στο περιβάλλον. Στη συνέχεια η εκπαιδευτικός έδειξε ένα σύντομο βίντεο timelapse, για να παρατηρήσουν και να κατανοήσουν οι

μαθητές τις οι αλλαγές που συντελούνται στο ίδιο δέντρο και με ένα άλλο βίντεο οι μαθητές είδαν σε προσομοίωση την υδρόγειο σφαίρα σε κίνηση και την επίδραση που έχουν οι εποχές στη φύση (πάλι παρατηρώντας τις μεταβολές σε ένα δέντρο). Τέλος, η εκπαιδευτικός απήγγειλε ένα ποίημα για κάθε εποχή του χρόνου. Στη φάση της εμπέδωσης οι μαθητές με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού και τη χρήση ΤΠΕ έπαιξαν ένα παιχνίδι- κουίζ στο εκπαιδευτικό λογισμικό Wordwall, ώστε να εμπειδωθεί η νέα γνώση με παιγνιώδη τρόπο. Οι μαθητές, βλέποντας μια εικόνα, καλούνταν ατομικά, να επιλέξουν μια από τις τέσσερις εποχές που απεικονιζόταν σε κάθε εικόνα. Σημειώνουμε ότι, για να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή όλων των μαθητών, η εκπαιδευτικό έλαβε μέριμνα ώστε να υπάρχουν τουλάχιστον τόσες ερωτήσεις όσοι κι οι μαθητές. Τέλος στη φάση της αξιολόγησης οι μαθητές χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες, μία ομάδα για κάθε εποχή. Για να μην υπάρξει αντιπαράθεση μεταξύ των ομάδων, η εκπαιδευτικός έδωσε την ευκαιρία σε κάθε ομάδα να επιλέξει τυχαία μια καρτέλα, οπότε με τον τρόπο αυτό οι ομάδες ανέλαβαν να εργαστούν πάνω στην εποχή που τους έτυχε. Έπειτα, δόθηκαν τα απαραίτητα υλικά σε μολάκια (κόλλες, λουλούδια, φύλλα, χιονονιφάδες κτλ.) για να επιλέξουν οι μαθητές τα κατάλληλα στοιχεία, που ταιριάζουν στη δική τους εποχή. Στο τέλος, η κατασκευή κάθε ομάδας επικολλήθηκε στο «Δέντρο των 4 εποχών» της τάξης, που ήταν τοποθετημένο στον πίνακα και παρουσιάστηκε στην ολομέλεια. Η εκπαιδευτικός ήταν υποστηρικτική και προσέγγιζε κάθε ομάδα, για να δώσει οδηγίες, επεξηγήσεις και θετική ανατροφοδότηση. Οι μαθητές συνεργάστηκαν αρμονικά για το κοινό αποτέλεσμα. Στο τέλος, η κάθε ομάδα παρουσίασε την εργασία της, αναφέροντας τα βασικά χαρακτηριστικά της εποχής που ασχολήθηκαν. Μ' αυτό τον τρόπο λειτουργήσε μεταγνωστικά η εργασία, καθώς περιέγραψαν και πώς εργάστηκαν και αιτιολογώντας τα υλικά που χρησιμοποίησαν. Κλείνοντας έγινε προφορική ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος με ερωτήσεις κατανόησης και δόθηκε φυλλάδιο αυτοαξιολόγησης των μαθητών για να διερευνηθούν τα συναισθήματα των μαθητών, ο βαθμός επίτευξης της νέας γνώσης αλλά και το μέγεθος της συνεργασίας των μαθητών στην ομαδική δραστηριότητα. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η κάθε διδασκαλία πραγματοποιήθηκε σε ένα θετικό κλίμα μάθησης, το οποίο είχε δημιουργηθεί από την εκπαιδευτικό με στόχο την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού ανάμεσα σε εκείνη και τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Η ροή του κάθε μαθήματος ήταν σταθερή, με τη διαρκή ενεργοποίηση όλων των μαθητών/τριών, καθώς ενθαρρύνονταν και επιβραβεύονταν κατάλληλα για τη συμμετοχή τους. Η επικοινωνιακή και εκφραστική ικανότητα της εκπαιδευτικού συνέβαλαν αποφασιστικά στην κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τη μαθησιακή διαδικασία. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, οι ερωταποκρίσεις και ο διάλογος αναπτύχθηκαν εκτενώς, ενισχύοντας την ενεργητική συμμετοχή της πλειονότητας των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός παρείχε συνεχή και επαναλαμβανόμενη ανατροφοδότηση στο τέλος κάθε εργασίας, δίνοντας στους/στις μαθητές/μαθήτριες τη δυνατότητα να εντοπίσουν τα δυνατά και αδύναμα σημεία τους, αλλά και να συνειδητοποιήσουν τις ευκαιρίες για περαιτέρω εξέλιξη. Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στους/στις μαθητές/μαθήτριες που αντιμετώπιζαν μαθησιακές δυσκολίες, οι οποίοι/ες υποστηρίχθηκαν με διακριτικότητα και αποτελεσματικότητα. Η συναισθηματική ασφάλεια που ένιωθαν οι μαθητές/μαθήτριες απέτρεψε οποιαδήποτε αρνητική συμπεριφορά ή αδιαφορία, ενώ η εμπιστοσύνη τους προς την εκπαιδευτικό ενίσχυσε την ενεργητική τους συμμετοχή. Τέλος, τηρήθηκε με ακρίβεια ο προβλεπόμενος διδακτικός χρόνος για κάθε φάση και δραστηριότητα, γεγονός που συνέβαλε στην ομαλή ολοκλήρωση του μαθήματος. Οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν με επιτυχία, ενώ το πνεύμα συνεργασίας και ο διάλογος που κυριάρχησαν, έκαναν τη διδασκαλία εξαιρετικά αποτελεσματική και εποικοδομητική. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγησης: Κατά τη διάρκεια των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης, το επίπεδο αναστοχασμού, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού ήταν εξαιρετικά υψηλό. Η εκπαιδευτικός προχώρησε σε εις βάθος κριτική εξέταση των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν, αναστοχάστηκε σχετικά με τους διδακτικούς στόχους, την επίτευξή τους μέσω των μαθησιακών διαδικασιών, και εντόπισε τόσο τα ισχυρά όσο και τα αδύναμα σημεία της διδασκαλίας. Η διδασκαλία εξελίχθηκε με επιτυχία και οι αρχικά τεθέντες στόχοι επιτεύχθηκαν στο σύνολό τους. Οι μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν με ενθουσιασμό, κατανοώντας πλήρως τα ζητούμενα των δραστηριοτήτων, ενώ έθεταν απορίες και διατύπωναν προβληματισμούς. Η μαθητοκεντρική δομή της διδασκαλίας συνέβαλε αποφασιστικά στην ενεργή συμμετοχή τους, ενώ το μάθημα συνδέθηκε άμεσα με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους, καθιστώντας τη μαθησιακή διαδικασία ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και ουσιαστική. Η εκπαιδευτικός διατύπωσε αναστοχαστικές προτάσεις με στόχο την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας, προτείνοντας την υιοθέτηση ανάλογων αλλά και νέων διδακτικών πρακτικών στις επόμενες παρεμβάσεις. Επιπλέον, προσέγγισε κριτικά τόσο τους διδακτικούς όσο και τους μαθησιακούς στόχους, ενώ οι εύστοχες επισημάνσεις και τα σχόλιά της αφορούσαν τη βελτίωση των διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών. Παράλληλα, πρότεινε την αξιοποίηση και εμπλουτισμό αυτών των πρακτικών, τόσο στις μελλοντικές διδασκαλίες όσο και σε ένα μακροπρόθεσμο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Η αναστοχαστική διάθεση και οι προτάσεις της εκπαιδευτικού αποτελούν ουσιαστική βάση για τη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας και την αποτελεσματικότερη μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές/μαθήτριες. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα προαναφερόμενα δεδομένα, τα οποία αφορούν στη συμμετοχή της εκπαιδευτικού Βανάσα Ελένης (ΠΕ70), στις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, στις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, στα τεκμήρια τα οποία η

υδικός: ΥJDJaE_wkgcYPDbB0T_1_w

αξιολογούμενη έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο και στον φάκελο με το έντυπο υλικό που μας παρέδωσε, καθώς επίσης και στις δια ζώσης διαπιστώσεις μας από τις δύο πραγματοποιηθείσες διδασκαλίες, την αξιολογούμε με τον χαρακτηρισμό «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ». Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70 της 3ης Ενότητας Δ.Π.Ε. Πιερίας Αναστάσιος Παπάς