

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΤΣΟΛΑΚΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΤΣΟΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΣΟΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

23/01/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΣΟΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

06/02/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Πολύ καλός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Τσολάκη Μαρίας Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Τσολάκη Μαρίας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Τσολάκη Μαρίας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείου Σταυρού. Η

παρατήρηση της πρώτης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στο πρωινό τμήμα του Νηπιαγωγείου Σταυρού, όπου η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός διδάσκει, στο Θεματικό Πεδίο: «Παιδί και Θετικές Επιστήμες - Μαθηματικά - Πράξεις & Άλγεβρα - Επεξεργασία ποσοτικών μαθηματικών σχέσεων». Ο τίτλος της διδασκαλίας ήταν «Νόστιμα και υγιεινά και με χρώματα πολλά!». Η διδασκαλία επικεντρώθηκε στην αναγνώριση και την ομαδοποίηση δύο ομάδων τροφίμων (φρούτα και λαχανικά), με στόχο την κατανόηση των ποσοτικών σχέσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων σύγκρισης και ταξινόμησης. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε υλικά και δραστηριότητες που ενθάρρυναν την ενεργή συμμετοχή των παιδιών στην μαθησιακή διαδικασία και στην ταξινόμηση των τροφίμων σε οικογένειες. Η παρατήρηση της δεύτερης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε επίσης στο πρωινό τμήμα του Νηπιαγωγείου Σταυρού, στο Θεματικό Πεδίο: «Παιδί και Θετικές Επιστήμες - Μαθηματικά: Γεωμετρία και Μετρήσεις - Γεωμετρικά Σχήματα». Ο τίτλος αυτής της διδασκαλίας ήταν «Κύκλος, Τρίγωνο, Τετράγωνο - Φίλοι καλοί και τόσο διαφορετικοί!». Η διδασκαλία αφορούσε στην αναγνώριση, ομαδοποίηση και ταξινόμηση γεωμετρικών σχημάτων μέσω δραστηριοτήτων που ενθάρρυναν τη συνεργατική μάθηση και την ανακάλυψη. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στην κατασκευή και την ομαδοποίηση σχημάτων, ενώ χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία, όπως το λογισμικό Tuxpaint, για την καταγραφή και αναπαράσταση των σχημάτων. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Στη διδασκαλία με τίτλο «Νόστιμα και υγιεινά και με χρώματα πολλά!», η εκπαιδευτικός παρουσίασε καλά προετοιμασμένο και οργανωμένο διδακτικό σενάριο, στοχεύοντας στην αναγνώριση των δύο ομάδων τροφίμων (φρούτα και λαχανικά) και στην κατασκευή ενός πίνακα αναφοράς για αυτές τις ομάδες. Για την επίτευξη αυτών των στόχων, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε το διδακτικό μοντέλο 5E, το οποίο συνδύασε με την ενσωμάτωση πολυάριθμων εκπαιδευτικών υλικών, όπως κόλλες, χαρτόνια, εικόνες, βιβλία και πλαστικοποιημένες καρτέλες. Επιπλέον, προετοίμασε το ψηφιακό υλικό (H/Y, βίντεο, εκτυπωτής, laptop, εφαρμογή learning apps, λογισμικό Tux Paint, δημοσιογραφικό μαγνητόφωνο και το PowerPoint), το οποίο συνέβαλε στη διαδραστικότητα της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός ανέπτυξε επίσης δραστηριότητες που ανταποκρίνονταν στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών και διασφάλισε τη συνεκτικότητα μεταξύ στόχων, περιεχομένου και δραστηριοτήτων. Η αξιολόγηση των μαθητών βασίστηκε σε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως οι ερωτήσεις κατανόησης και η εφαρμογή του learning app, ενώ η κατασκευή του πίνακα αναφοράς αποτέλεσε μέσο για την παρακολούθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Στη διδασκαλία με τίτλο «Κύκλος, Τρίγωνο, Τετράγωνο: Φίλοι καλοί και τόσο διαφορετικοί!», η εκπαιδευτικός ακολούθησε αντίστοιχα μια καλά σχεδιασμένη διαδικασία προετοιμασίας, διασφαλίζοντας ότι οι μαθησιακοί στόχοι που καθορίστηκαν από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών καλύπτονταν πλήρως. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία εποπτικών μέσων, όπως σχήματα σε διάφορα χρώματα και μεγέθη, την υφασμάτινη κούκλα «Η Μελένια» και πλαστελίνες για να προσελκύσει το ενδιαφέρον των παιδιών και να ενισχύσει τη μαθησιακή διαδικασία μέσω πολυαισθητηριακών εμπειριών. Η δραστηριότητα σχεδιάστηκε με στόχο την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και την εφαρμογή της γνώσης μέσω βιωματικών εμπειριών, ενώ η αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών μέσων, όπως ο υπολογιστής και ο εκτυπωτής, ενίσχυσε την αλληλεπίδραση των παιδιών με το διδακτικό αντικείμενο. Οι δραστηριότητες της διδασκαλίας ήταν οργανωμένες, με σαφή στόχο να καλύψουν τις ανάγκες του κάθε παιδιού και να ενισχύσουν τη μάθηση με δημιουργικούς τρόπους. Και στις δυο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός είχε οργάνωση, χρησιμοποιώντας διάφορες στρατηγικές και εργαλεία για να ενισχύσει τη διαδικασία μάθησης, να ανταποκριθεί στις ανάγκες των παιδιών και να εξασφαλίσει την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός, στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Νόστιμα και υγιεινά και με χρώματα πολλά!», είχε στόχο να αναγνωρίσουν τα παιδιά τις δύο ομάδες τροφίμων (φρούτα και λαχανικά) και να κατασκευάσουν έναν πίνακα αναφοράς. Για να επιτευχθεί ο στόχος, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού (έντυπου και ψηφιακού), σχεδίασε δραστηριότητες με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και εφαρμόσε το διδακτικό μοντέλο 5E. Διασφάλισε τη συνεκτικότητα μεταξύ στόχων, περιεχομένου και δραστηριοτήτων, ενώ αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (π.χ. ερωτήσεις κατανόησης, εφαρμογή learning apps) για να ενισχύσει τη μάθηση. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα μαθησιακό πλαίσιο που υποστήριξε τον επιτυχή μετασχηματισμό του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να παρατηρήσουν, να επιλέξουν και να ταξινομήσουν τα τρόφιμα σε πίνακα αναφοράς. Στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Κύκλος, Τρίγωνο, Τετράγωνο: Φίλοι καλοί και τόσο διαφορετικοί!», η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους για να διασφαλίσει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Μέσω δραστηριοτήτων που βασίστηκαν σε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, η εκπαιδευτικός ενίσχυσε τη διερευνητική σκέψη των μαθητών, ενώ παράλληλα στόχευσε στην κατανόηση των γεωμετρικών σχημάτων και στη σύνδεσή τους με τον πραγματικό κόσμο. Χρησιμοποιώντας το ψηφιακό υλικό και το έντυπο υλικό, διευκολύνθηκε η εξοικείωση των μαθητών με τα γεωμετρικά σχήματα, μέσω του πίνακα αναφοράς και της πολυαισθητηριακής προσέγγισης. Οι δραστηριότητες ενίσχυσαν τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και συνέβαλαν στην αποτελεσματική μάθηση των μαθητών αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Στην πρώτη διδακτική ενότητα με θέμα «Νόστιμα και υγιεινά και με χρώματα πολλά!», η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία συμμετοχικών και διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών για να επιτύχει τον βασικό στόχο της αναγνώρισης και ταξινόμησης των φρούτων και των λαχανικών. Κατά την έναρξη

της διδασκαλίας, ανίχνευσε την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών μέσω συζήτησης και ερωτήσεων ενεργοποίησης, συνδέοντας έτσι τη νέα γνώση με τις προηγούμενες εμπειρίες τους. Με τη χρήση του ψηφιακού εργαλείου και του μαγνητοφωνημένου μηνύματος του «ντετέκτιβ Κλουζ», οι μαθητές συμμετείχαν σε γρίφο για να βρουν, να ομαδοποιήσουν και να ταξινομήσουν φρούτα και λαχανικά. Οργανωμένοι σε ομάδες, οι μαθητές συμμετείχαν σε δραστηριότητες, όπως η ζωγραφική και η εκτύπωση δημιουργιών με χρήση υπολογιστή και συμμετοχή σε διαδραστικά κουίζ μέσω της πλατφόρμας Word Wall. Παράλληλα, παίξανε κινητικό παιχνίδι με στεφάνια, αναπαριστώντας φρούτα και λαχανικά και δημιουργώντας τις αντίστοιχες διατροφικές ομάδες. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συνεργασία, καθοδήγησε τους μαθητές και διασφάλισε τη συμμετοχή τους, ολοκληρώνοντας την αξιολόγηση με τη χρήση ηλεκτρονικών εφαρμογών (learning apps) για την ταξινόμηση των τροφίμων. Στη διδασκαλία με θέμα «Κύκλος, Τρίγωνο, Τετράγωνο: Φίλοι καλοί και τόσο διαφορετικοί!», η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε μια πολυδιάστατη προσέγγιση, συνδυάζοντας τη διερευνητική, παιγνιώδη και ομαδοσυνεργατική μάθηση για να ενθαρρύνει τη συμμετοχή και τη συνεργασία των μαθητών. Αρχικά, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών για τα γεωμετρικά σχήματα, δίνοντάς τους χώρο να εκφράσουν τις ιδέες τους. Εισήγαγε τη μασκότ «Μελένια η κουκουβάγια», η οποία παρουσίασε το θέμα και διατύπωσε τον στόχο της δραστηριότητας. Οι μαθητές, οργανωμένοι σε ομάδες, δημιούργησαν γεωμετρικά σχήματα χρησιμοποιώντας χαρτόνι, ψαλίδι, στένσιλ και πλαστελίνη, ενώ αξιοποίησαν το ψηφιακό εργαλείο TuxPaint για να σχεδιάσουν και να εκτυπώσουν τα σχήματα. Δημιούργησαν πίνακες αναφοράς και παρουσίασαν τα έργα τους στην τάξη, ενισχύοντας τον προφορικό λόγο και την αλληλεπίδραση. Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με το διαδραστικό παιχνίδι «Σχηματάκια, χορέψτε και χαρείτε!», το οποίο συνδύασε κίνηση και μουσική. Η δραστηριότητα προγραμματισμού με το ρομποτάκι Bee-Bot ενίσχυσε τη λογικομαθηματική σκέψη και τη συνεργασία, επιτρέποντας στα παιδιά να εξερευνήσουν την έννοια των γεωμετρικών σχημάτων με διασκεδαστικό και βιωματικό τρόπο. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός, μέσα από την εφαρμογή στοχευμένων παιδαγωγικών στρατηγικών, διαμόρφωσε ένα θετικό, υποστηρικτικό και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο συνέβαλε στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και στην ανάπτυξη συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ τους. Στην πρώτη διδασκαλία, με θέμα "Νόστιμα και υγιεινά και με χρώματα πολλά", αξιοποίησε το εκπαιδευτικό παιχνίδι με τον «Ντετέκτιβ Κλουζ», για να διεγείρει το ενδιαφέρον των παιδιών και να τα εντάξει σε δραστηριότητες παρατήρησης, ταξινόμησης και ζωγραφικής φρούτων και λαχανικών. Η συστηματική χρήση του ήρεμου τόνου φωνής και η εφαρμογή ξεκάθαρων οδηγιών ενίσχυσε την κατανόηση των μαθητών, διευκολύνοντας τη συμμετοχή τους και την εκτέλεση των δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός, παράλληλα, ενθάρρυνε τη συνεργασία, προωθώντας την ομαδική δουλειά, ενώ δημιούργησε ένα κλίμα αλληλοβοήθειας και θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών, κάτι που συνέβαλε στην ανάπτυξη της κοινωνικής και συναισθηματικής τους νοημοσύνης. Η οργάνωση της τάξης με σαφείς ρόλους και υπευθυνότητες για κάθε μαθητή, η ενεργοποίηση των ΤΠΕ μέσω του κουίζ και των ψηφιακών εργαλείων, καθώς και η ενσωμάτωση κινητικών παιχνιδιών που συνδέουν τη μάθηση με το παιχνίδι, δημιούργησαν μια πολυδιάστατη μαθησιακή εμπειρία, η οποία ενίσχυσε τη γνωστική ανάπτυξη των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία, με θέμα «Κύκλος, Τρίγωνο, Τετράγωνο: Φίλοι καλοί και τόσο διαφορετικοί!», η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε τη διερευνητική, την παιγνιώδη και την ομαδοσυνεργατική μάθηση, προκειμένου οι μαθητές να αναγνωρίσουν και να ταξινομήσουν τα γεωμετρικά σχήματα. Με τη χρήση της μασκότ «Μελένια η κουκουβάγια», οι μαθητές συνδέθηκαν συναισθηματικά με το θέμα και συμμετείχαν σε δραστηριότητες κατασκευής σχημάτων, τόσο χειρονακτικά όσο και με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, ενισχύοντας τις αισθητηριακές και γνωστικές τους δεξιότητες. Η προσέγγιση της διερεύνησης και της δημιουργικής έκφρασης μέσω της ζωγραφικής και του σχεδίου συνέβαλε στην ανάπτυξη της φαντασίας των παιδιών, ενώ η δραστηριότητα με το ρομπότ Bee-Bot προώθησε την κατανόηση της λογικομαθηματικής σκέψης και της οργάνωσης στον χώρο. Η εκπαιδευτικός προέτρεψε τα παιδιά να συνεργαστούν, να επικοινωνήσουν και να συμμετάσχουν με ενθουσιασμό στην παρουσίαση των έργων τους, ενισχύοντας τον προφορικό λόγο και τη συνεργασία. Η παιδαγωγική προσέγγιση που ακολούθησε η εκπαιδευτικός στη διαχείριση της τάξης ενίσχυσε τη θετική ατμόσφαιρα μάθησης, δημιουργώντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον. Οι κανόνες που συνδιαμόρφωσαν οι μαθητές, καθώς και η στρατηγική της δίκαιης και ήρεμης διαχείρισης των συγκρούσεων, συνέβαλαν στη διατήρηση της ηρεμίας και της συνεργασίας. Με την εξατομικευμένη προσέγγιση και τη συνεχιζόμενη καθοδήγηση, η εκπαιδευτικός διασφάλισε ότι οι μαθητές ένιωθαν αποδεκτοί και ενεργά συμμετείχαν στη μαθησιακή διαδικασία, επιτυγχάνοντας τον στόχο της μάθησης με χαρά και συνεργασία. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση της διδακτικής της προσέγγισης, προσεγγίζοντας την πορεία της με κριτικό πνεύμα. Δήλωσε ικανοποιημένη με τα αποτελέσματα, εκτιμώντας ότι οι μαθητές πέτυχαν τους στόχους που είχαν τεθεί, ενώ η συμμετοχή και η εμπλοκή τους στη διαδικασία ήταν ικανοποιητική. Δεν καταγράφηκαν ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς και η ατμόσφαιρα της τάξης παρέμεινε θετική καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Κατά την διάρκεια του αναστοχασμού, εντοπίστηκαν και συζητήθηκαν επίσης μεταξύ της αξιολογήτριας και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, διδακτικές μεθοδολογικές πρακτικές, οι οποίες θα μπορούσαν να εφαρμοστούν και να βελτιώσουν

περαιτέρω τη διδασκαλία της εκπαιδευτικού. Συγκεκριμένα, τονίστηκε ότι η σαφέστερη διατύπωση των διδακτικών στόχων προς τους μαθητές και η σύνδεσή τους με τις δραστηριότητες του μαθήματος, θα μπορούσε να ενισχύσει τη μαθησιακή διαδικασία, διευκολύνοντας την εμπέδωση των εννοιών και τη συνολική κατανόηση της μάθησης. Επιπλέον, τονίστηκε η σημασία μιας σύντομης ανακεφαλαίωσης στο τέλος του μαθήματος, προκειμένου τα παιδιά να επεξεργαστούν, να κατανοήσουν, να αφομοιώσουν και να αναστοχαστούν τις νέες γνώσεις. Η εκπαιδευτικός, κατανοώντας τις ανάγκες των μαθητών και τις δυνατότητες βελτίωσης της διδασκαλίας της, αναγνώρισε ότι με την εφαρμογή των παραπάνω προτάσεων θα μπορούσε να ενισχύσει καλύτερα την ποιότητα του μαθήματος και να επιτύχει ακόμα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.