

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΣΟΦΙΑ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΛΑΦΑΡΑ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Αξιολόγησης Α2 _ Αντωνιάδου Σοφία του Ιωάννη, 2025.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	συνοπτική_αποτίμηση_αξιολογήτριας_1ης_διδασκαλίας Αντωνιάδου Σοφία.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/02/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	συνοπτική_αποτίμηση_αξιολογήτριας_2ης_διδασκαλίας_ Αντωνιάδου Σοφία.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	11/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η διαδικασία της αξιολόγησης ξεκίνησε με την πρώτη συνάντηση προετοιμασίας, στην οποία η εκπ/κός του τμήματος ένταξης, σε φιλικό και οικείο κλίμα, παρουσίασε τις προτάσεις των δύο διδασκαλιών στο μάθημα της γλώσσας και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση αφενός για τη δομή των διδασκαλιών και αφετέρου για τα σημεία εστίασης που θα αξιολογηθούν ιδιαίτερα. Και οι δύο διδασκαλίες έγιναν στο Τμήμα Ένταξης με τους/τις ιδιους/ες μαθητές/ριες (δύο αδέρφια με καταγωγή από την Αλβανία), ο ένας μαθητής της Β τάξης και μία μαθήτρια της Γ τάξης, στο μάθημα της Γλώσσας. Η 1η διδασκαλία είχε θέμα «Παραμύθι, ο Φόβος», σχετικά με τη διαχείριση του φόβου. Η 2η διδασκαλία με θέμα «Τα γένη των ουσιαστικών». Με παραμέτρους κρίσης και διερεύνησης σε σχέση με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, την αυτοαξιολόγηση της εκπ/κού κ. Αντωνιάδου Σοφίας, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και τον αναστοχασμό που ακολούθησε, σε συνδυασμό με την καθημερινή επαφή και επικοινωνία το τρέχον σχολικό έτος που υπηρετεί με εθελοντική απόσπαση στο 6ο Δ.Σ. Νάουσας, στο Τμήμα Ένταξης, η συνοπτική αξιολόγηση περιλαμβάνει τα ακόλουθα: βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Στα δύο σχέδια διδασκαλίας της εκπαιδευτικού σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, που ενίσχυσαν τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/τριών διασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων στη διαδικασία. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων με ανοιχτό διάλογο κάνοντας δεκτές και σεβαστές όλες τις διαφορετικές απόψεις επιτυγχάνοντας την ενεργό εμπλοκή και των δύο παιδιών του τμήματος στη διαδικασία μάθησης. Αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε.

(προτζέκτορα και ηλεκτρονικό υπολογιστή) και μέσα από διαφοροποιημένες συνεργατικές πρακτικές διδασκαλίας (όπως π.χ. η χρήση του «Κύβου») εστίασε στην ανοιχτή αλληλεπίδραση μεταξύ της ίδιας και των παιδιών αποδεικνύοντας ότι έχει διαμορφώσει ευδιάκριτο κλίμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων στο τμήμα. Οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο ζευγαριού και ομάδας έχοντας ως βάση τη βιωματική και την παιγνιώδη μάθηση μέσω διδακτικών στρατηγικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, επίσης με χρήση της συνεργατικής πρακτικής διδασκαλίας, δόθηκε η ευκαιρία να μιλήσουν και τα δύο παιδιά, να αυτοσχεδιάσουν, να αποφορτιστούν και να ακουστούν με σεβασμό και αποδοχή. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες φανερώνοντας το υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό, με το ήδη υπάρχον θετικό παιδαγωγικό κλίμα να ενισχύει την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Στις δραστηριότητες εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου, μέσω της χρήσης θεατρικών τεχνικών, μουσικής, χορού (Διαπροσωπικές Δεξιότητες και Συνεργασία), αξιοποιώντας διαφοροποιημένες στρατηγικές, «Κύβος», «Κάρτες Εξόδου: Σωστό – Λάθος» και τη χρήση της στρατηγικής ενθάρρυνσης συνεργασίας, έδωσε τη δυνατότητα και στα δύο παιδιά να εκφραστούν, να ακούσουν, να συνομιλήσουν, να αποφορτιστούν, να αναγνωρίζοντας και αποδεχόμενα τα διαφορετικά επίπεδα μάθησης και ετοιμότητας που έχουν. Φάνηκε εμφανέστατα ότι έχει καλλιεργήσει δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών ενισχύοντας τις διαπροσωπικές δεξιότητες και τη συνεργασία μέσω της αναπαράστασης καταστάσεων και την αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας σε συνεργασία πάντα με τις εκπ/κούς των Β και Γ τάξεων, όπου φοιτούν τα παιδιά. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τα παιδιά να εκφράζουν τις απόψεις τους, να απαντούν με σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις και να ακούνε προσεκτικά τον/την συμμαθήτριά τους. Οι δραστηριότητες έδειχναν να ενδιαφέρουν ουσιαστικά τα παιδιά, καθώς οι σύγχρονες βιωματικές και συμμετοχικές διδακτικές πρακτικές που αξιοποίησε αφενός κέντρισαν την προσοχή τους και ενίσχυσαν τα κίνητρα μάθησής τους και αφετέρου αναδείκνυαν τον αλληλοσεβασμό ανάμεσά τους. Σε ένα τέτοιο συνεργατικό παιδαγωγικό περιβάλλον που έχει δημιουργηθεί στο συγκεκριμένο τμήμα δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα διαχείρισης τάξης. Η εκπαιδευτικός σε όλες τις δραστηριότητες έδειξε να έχει δημιουργήσει ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον με θετικό και υποστηρικτικό κλίμα, με ρόλο καθοδηγητικό, συμβουλευτικό, διευκολυντικό και εμπυχωτικό, ενθάρρυνε την έκφραση των παιδιών, την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους, την προσεκτική ακρόαση και τον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων και γενικότερα την κοινωνική αλληλεπίδραση μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας και διαχείρισης τάξης, καθώς το παιδαγωγικό κλίμα που έχει διαμορφώσει η εκπαιδευτικός στην τάξη χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Σε αυτό συνέβαλαν οι ενέργειες που έχει ήδη κάνει για την πρόληψη ζητημάτων πειθαρχίας (όπως π.χ. το συμβόλαιο του τμήματος), οι δεξιότητές της, η άριστη προετοιμασία, οι πολυαισθητηρικές προσεγγίσεις, οι εξαιρετικές ικανότητες συντονισμού και η θετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση που προσέφερε στα παιδιά. Ββ) Όπως ήδη έχει αναφερθεί, σε σχέση με τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, σημαντική είναι εκτός των άλλων και η ιδιαίτερη σχέση που έχει αναπτυχθεί μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών: σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός με διακριτική θετική ανατροφοδότηση-θετική αναπλαισίωση και με υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης έχει καλλιεργήσει ένα ασφαλές, ισότιμο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, εμπλέκει το σύνολο των μαθητών/ριών στη μαθησιακή διαδικασία, με σεβασμό στην κοινωνικο-πολιτισμική και ατομική ετερότητα (ενδεικτικά αναφέρω για την εξατομικευμένη, διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, αλληλοδιδασκτική, θεατρικό παιχνίδι, μουσική, χορό, ζωγραφική, κατασκευές, χρήση ΤΠΕ και πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις). Η υιοθέτηση σύγχρονων τεχνικών και μεθόδων αποδοχής της ετερότητας συνεχίζεται και ολοκληρώνεται σε όλο το σχολικό πλαίσιο της σχολικής ζωής, με δράσεις και πρακτικές που υιοθετεί το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων (Σ.Δ.) του σχολείου, με δέσμευση στο κοινό όραμα, όπως αυτό αποτυπώνεται και στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Ενδεικτικά φέτος ο Σ.Δ. έχει επιλέξει την υλοποίηση τριών σχεδίων δράσης, με εστίαση στα δύο από τα τρία σχέδια, στην συναισθηματική αγωγή μέσα από την τέχνη, με πλούσιες δράσεις και δραστηριότητες που εμπλέκουν εκπ/κούς, γονείς και μαθητές/ριες: "Αφιέρωμα στον Ελληνικό κινηματογράφο", "Άρωμα Τέχνης" και "η Διατροφή στη ζωή μας" (με συντονίστρια την κ. Αντωνιάδου Σοφία), το πρόγραμμα ενίσχυσης της ανθεκτικότητας (Rescur), το πρόγραμμα «Ο κήπος των συναισθημάτων» και «Η ασφάλεια στη χρήση των οθονών». Η αναστοχαστική συζήτηση και η αυτοαξιολόγηση έδειξε ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετικές ικανότητες δημιουργικής αυτοκριτικής και αυτορρύθμισης. Ικανότητες εντοπισμού σημείων που δύνανται να βελτιώσουν το παιδαγωγικό κλίμα του τμήματος ένταξης, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου, όπως και προηγμένες αναστοχαστικές δεξιότητες, ενώ ταυτόχρονα κατανόησε και υποστήριξε τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας της με επιχειρήματα. Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθύντριας και Συλλόγου Διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στο χώρο εργασίας, την δια βίου εκπαίδευση και την αυτομόρφωσή της, τις αναφερθείσες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, την άφογη συνεργασία με την Διευθύντρια, με όλα τα μέλη του

Κωδικός: EdkbtPVO_GIKLb-FZeipGw

Σ.Δ., της ΕΔΥ, την εκπ/κό παράλληλης στήριξης και τις/τους εκπ/κούς όλων των τάξεων, που έχουν παιδιά που παρακολουθούν το Τμήμα Ένταξης, τους γονείς και τέλος την αποδοχή ανάληψης ευθυνών ως συντονίστρια στο σχέδιο δράσης, με θέμα «Η Διατροφή στη ζωή μας»: Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική