

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού-Διευθύντριας κ. Καρατζόγλου Αικατερίνης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Επόπτριας Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-Διευθύντριας (ΠΕ70) κ. Καρατζόγλου Αικατερίνης, πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 23/1/2025 και ώρα 8.00' στο Δημοτικό Σχολείο Μονοσπίτων-Χαρίεσσας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Ε' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι στόχοι ανατροφοδότησης, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανακεφαλαίωση του γνωστικού αντικειμένου. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 27/1/2025 και ώρα 8.15'(1η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Μονοσπίτων, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (Ενότητα Β': Έχουμε δικαιώματα και υποχρεώσεις. Κεφάλαιο 1-Θεματικό Πεδίο: «Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας, αναλαμβάνουμε τις υποχρεώσεις μας»).

Επίσης, η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 2η διδασκαλία την Τρίτη 11/2/2025 και ώρα 10.00'(3η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Μονοσπίτων, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής (Ενότητα Γ': Ζούμε στη Δημοκρατία. Κεφάλαιο 1-Θεματικό Πεδίο: «Τι είναι η δημοκρατία»), όπου η αξιολογούμενη-Διευθύντρια διδάσκει το μάθημα στη συγκεκριμένη τάξη. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα της Ε'τάξης του σχολείου. Κατά τις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Ειδικότερα, οργάνωσε δομημένα διδακτικά σενάρια με σαφώς διατυπωμένους στόχους, οι οποίοι καταγράφηκαν από την αρχή στον πίνακα, προωθώντας τη διαφάνεια της μαθησιακής διαδικασίας. Η επιλογή εκπαιδευτικού υλικού ήταν πολυτροπική, περιλαμβάνοντας έντυπες και ψηφιακές πηγές, μελέτες περίπτωσης, δραματοποιήσεις, συνεργατικές δραστηριότητες και ψηφιακά εργαλεία (Baamboozle, YouTube, διαδραστικά κουίζ), καλύπτοντας έτσι διαφορετικά μαθησιακά στυλ (οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό). Η σημασία της αξιοποίησης διαφορετικών μορφών αναπαράστασης της γνώσης, που αντανάκλα τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner, ενθαρρύνει όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες που μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους. Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση και στις ανάγκες της ηλικιακής ομάδας. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά την 1η διδασκαλία σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, η εκπαιδευτικός βασίστηκε σε ενεργητικές και συμμετοχικές μεθόδους, με έμφαση στη βιωματική μάθηση και στη διερευνητική προσέγγιση. Κατά την έναρξη, προβλήθηκε μια εικόνα στον διαδραστικό πίνακα, προκαλώντας το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και τη συζήτηση σχετικά με τις ανθρώπινες ανάγκες και επιθυμίες, μέσα από καθοδηγούμενες ερωτήσεις, ώστε οι μαθητές/τριες να ανακαλέσουν προηγούμενες γνώσεις και να εκφράσουν προσωπικές εμπειρίες. Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στη συνεργατική προσέγγιση μέσω δραστηριοτήτων ομαδικής εργασίας και μελετών περίπτωσης. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε διαμαθητικό διάλογο, επεξεργάστηκαν την έννοια των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, διατυπώνοντας επιχειρήματα, μία διδακτική πρακτική, όπου η γνώση διαμορφώνεται μέσω της κοινωνικής αλληλεπίδρασης (Vygotsky). Η ανακεφαλαίωση των συμπερασμάτων έγινε μέσω ομαδικών παρουσιάσεων και αξιοποίησης κουίζ, συμβάλλοντας στη συνολική κατανόηση του θέματος. Κατά την έναρξη της 2ης διδασκαλίας, προτάθηκε το βασικό ερώτημα «τι είναι δημοκρατία» και «τι είναι δικτατορία» στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής του Πολίτη. Οι μαθητές/τριες απάντησαν με βάση τη μέχρι τώρα εμπειρία τους και με παραδείγματα από τη σχολική ζωή. Η σαφής διατύπωση των διδακτικών στόχων στον πίνακα και στις δύο διδασκαλίες βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν το πλαίσιο του μαθήματος. Η διδασκαλία βασίστηκε στη συνεργατική μάθηση και στις μελέτες περίπτωσης, με τους μαθητές/τριες να επεξεργάζονται τα χαρακτηριστικά της δημοκρατίας μέσω από διαμαθητικό διάλογο και επιχειρηματολογίας. Παράλληλα, η δραματοποίηση αξιοποιήθηκε ως τεχνική εμπέδωσης, ενισχύοντας τη βιωματική προσέγγιση και επιτρέποντας την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους επίπεδο. Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ψηφιακών παιχνιδιών που σχεδιάστηκαν από την εκπαιδευτικό, διατηρώντας υψηλό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και ενισχύοντας την εμπέδωση των εννοιών. Και στις δύο διδασκαλίες οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Για τους/τις μαθητές/τριες που παρουσιάζουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες (αλλοδαπός μαθητής, μαθησιακές δυσκολίες) δόθηκε η ευκαιρία μέσα από τη συνεργασία, την κίνηση και την αλληλοϋποστήριξη των παιδιών να μπορέσουν να συμμετέχουν ενεργά, λαμβάνοντας υπόψη τη διαφοροποίηση του μαθησιακού επιπέδου των παιδιών. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το μαθησιακό περιβάλλον χαρακτηρίστηκε από θετικό και ενθαρρυντικό κλίμα, το οποίο υποστήριξε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός διατήρησε έναν υποστηρικτικό και καθοδηγητικό ρόλο, εξασφαλίζοντας ένα ασφαλές και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης. Η παιχνιδιοποίηση της διδασκαλίας (ψηφιακό ρολόι), μέσω διαδραστικών κουίζ και συνεργατικών δραστηριοτήτων, συνέβαλε στην αύξηση της εμπλοκής των μαθητών/τριών και στη διατήρηση της προσοχής τους, ανταποκρινόμενη στη θεωρία της συμπεριφορικής μάθησης του Skinner, όπου υπογραμμίζεται η θετική ενίσχυση ως κινητήρια δύναμη στη μάθηση. Ο χρόνος κατανεμήθηκε ισότιμα, διασφαλίζοντας την ενεργή συμμετοχή όλων, διατηρώντας υψηλά επίπεδα συγκέντρωσης και ομαδικότητας και προωθώντας την αλληλεπίδραση μεταξύ των ομάδων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και ουσιαστικό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών. Αναγνώρισε τη θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών, την ενεργητική συμμετοχή και την επίτευξη των γνωστικών και συναισθηματικών στόχων του μαθήματος. Επίσης, έλαβε υπόψη τη συζήτησή μας μετά την πρώτη διδασκαλία και ενίσχυσε το κλίμα αυτενέργειας των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός, με διάθεση αυτοβελτίωσης, ανέδειξε τις δυνατότητες περαιτέρω ενίσχυσης της μαθησιακής εμπειρίας, εστιάζοντας

στην αυτονομία των μαθητών/τριών και στη διαμόρφωση μιας μαθητοκεντρικής και αναστοχαστικής εκπαιδευτικής πρακτικής. Τα θετικά στοιχεία των διδασκαλιών της περιλαμβάνουν: • Ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης, μέσω δομημένων συμμετοχικών στρατηγικών και τεχνικών. • Ποικιλία πολυτροπικών δραστηριοτήτων. • Διασύνδεση της νέας γνώσης με αυθεντικές εμπειρίες, προκειμένου η μάθηση να γίνει πιο βιωματική και ουσιαστική. • Υποστηρικτικό και συνεργατικό κλίμα στην τάξη, το οποίο συνέβαλε στην ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας. Λαμβάνοντας υπόψη: • -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, -την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια) σε ολιγοθέσια, ολοήμερα και σε θέσεις στελέχους (Διευθύντρια, Υποδιευθύντρια), -την οργάνωση πλήθους σχολικών δράσεων, την ανάληψη ευθυνών-ενδοσχολική συντονίστρια- συμμετοχή σε θεματικά δίκτυα, κατάθεση πρότασης συμμετοχής σε Erasmus, -τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, -το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (μεταπτυχιακό τίτλο «Σπουδές στην Εκπαίδευση», ξένη γλώσσα-γαλλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις, εισήγηση και παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Καρατζόγλου Αικατερίνη είναι παιδαγωγικά καταρτισμένη και λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα και εργατικότητα, εξασφαλίζοντας μια αποτελεσματική και εμπλουτισμένη μαθησιακή εμπειρία για τα παιδιά.