



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΛΗ ΣΑΒΒΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΤΑΝΤΣΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Πρακτικό Α2 ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΛΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Α2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΑΒΒΙΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	31/01/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Α2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΑΒΒΙΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	07/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα της Γλώσσας και συγκεκριμένα στην ενότητα "Η Διδασκαλία των ρημάτων" και των Μαθηματικών στην ενότητα «αφαίρεση με κρατούμενο» Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. Μετά την ολοκλήρωση παρακολούθησης των 2 διδασκαλιών από την αξιολογήτρια Τάντση Μαρία - Κωνσταντία διαπιστώνονται τα εξής: Η επικοινωνιακή δεξιότητα και η γνώση του γνωστικού αντικείμενου της εκπαιδευτικού του τμήματος ένταξης Σαββίδου Έλλης συνέβαλαν ουσιαστικά στην δημιουργία ενός θετικού ψυχολογικού κλίματος στο πλαίσιο του υποστηρικτικού της έργου και στην καλλιέργεια αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Ενίσχυσε το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών χρησιμοποιώντας στο μάθημα παιγνιώδεις και κιναισθητικούς τρόπους μάθησης (παντομίμα). Οι νέες τεχνολογίες που χρησιμοποίησε λειτούργησαν εποικοδομητικά ως εργαλείο αφόρμησης (βίντεο παρουσίασης της νέας γνώσης) και αξιολόγησης των μαθητών (κουίζ -εκπαιδευτικό παιχνίδι στον ηλεκτρονικό υπολογιστή). Η διαδραστική διδασκαλία εξελίχθηκε ομαλά χωρίς καθυστερήσεις αλλά με γνώμονα και σεβασμό στον ατομικό ρυθμό των μάθησης των μαθητών (επαναλαμβάνει με ήρεμη και σταθερή φωνή τις οδηγίες και δίνει διευκρινίσεις, ώστε να παρακινήσει το μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία). Πρώτωσησε τη συνεργασία και την ανάπτυξη των διαμαθητικών σχέσεων και δράσεων ώστε οι μαθητές να εκφράζονται ελεύθερα σε ένα περιβάλλον αρμονικό και φιλικό. Κάθε ατομική προσπάθεια αναγνωριζόταν και γινόταν αποδεκτή με επιβράβευση και ενθάρρυνση, καθώς η εκπαιδευτικός σεβάστηκε την κοινωνικοπολιτιστική και ατομική ετερότητα των μαθητών στα πλαίσια ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην προώθηση της ενεργητικής συμμετοχής και της λήψης αποφάσεων καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών και υπήρξε συνεχής ανατροφοδότηση από την εκπαιδευτικό (συχνή επανάληψη της θεωρίας και της νέας γνώσης). Με βάση το εξατομικευμένο πρόγραμμα των δύο μαθητών σχεδίασε τις διδασκαλίες, στις οποίες παρουσίασε ετοιμότητα ως προς το σχεδιασμό τους, με εφεδρείες (έξτρα φύλλα εργασίας, έξτρα τεχνολογικό εξοπλισμό σε περίπτωση που κάτι δεν λειτουργούσε σωστά). Η εκπαιδευτικός σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης έχουν εστίασει στη διδασκαλία προληπτικών στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων μέσα από τη θέσπιση κανόνων που διασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία της τάξης, αλλά και την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών, οι οποίοι αναζητούν την αιτία, διατυπώνουν προβληματισμούς και έπειτα προτάσεις. Επιχειρηματολογούν και λαμβάνουν αποφάσεις. Η εκμάθηση στρατηγικών διαχείρισης θυμού ενισχύει την αποφυγή των συγκρούσεων και την επίλυση των διαφορών μέσα από εποικοδομητικό διάλογο. Οι μαθητές ως ισότιμα μέλη της ομάδας, συναποφασίζουν μέσα σε ένα δημοκρατικό περιβάλλον και συμμετέχοντας ενεργά μαθαίνουν πως να αντιμετωπίζουν προβληματικές καταστάσεις στις διαπροσωπικές του σχέσεις. Η εκπαιδευτικός σεβάστηκε τα ενδιαφέροντα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και δίνοντας προτεραιότητα στις δυσκολίες μάθησης τους προσάρμοσε τη διδασκαλία της χρησιμοποιώντας ποικιλία εκπαιδευτικών μέσων και τεχνικών (παντομίμα, κάρτες με εικόνες, βίντεο, παιχνίδια με πλαστελίνη, ατομικό πίνακα εξάσκησης και γραφής) Πετυχαίνοντας έτσι τους διδακτικούς στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Η διδασκαλία υλοποιήθηκε με συνέπεια και μεθοδικότητα αναδεικνύοντας την επιστημονική ετοιμότητα της εκπαιδευτικού. Εστίασε στην προσπάθειά των μαθητών και όχι τόσο στο αποτέλεσμα. Δημιούργησε ένα ευχάριστο κλίμα στην τάξη με σκοπό μαθητές να μη φοβούνται να κάνουν λάθη, να βελτιώσουν την αυτοεικόνα τους και να εμπιστεύονται τις δυνατότητές τους. Καλλιέργησε δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις διαδικασίες ανακεφαλαίωσης και αυτοαξιολόγησης. Κλείνοντας, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε ένα φιλικό περιβάλλον, στο οποίο καλλιεργήθηκε ο αλληλοσεβασμός και το αίσθημα εμπιστοσύνης επιτυγχάνοντας τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. Στα πλαίσια ενός συμπεριληπτικού σχολείου χρησιμοποίησε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, που προορίζονται για μαθητές με δυσκολίες μάθησης, με ποικιλία ερεθισμάτων και τρόπων μάθησης. Συνυπολογίζοντας την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, (τις δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, την αυτομόρφωσή της(επιμορφώσεις, μεταπτυχιακό, παρακολούθησεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά, που ορίζει ο νόμος.