



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΡΘΕΝΑ ΤΣΙΛΙΓΚΕΡΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΤΣΙΛΙΓΚΕΡΙΔΟΥ
ΠΑΡΘΕΝΑ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΣΙΛΙΓΚΕΡΙΔΟΥ
ΠΑΡΘΕΝΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-ΤΣΙΛΙΓΚΕΡΙΔΟΥ
ΠΑΡΘΕΝΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Τσιλιγκερίδου Παρθένας Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Τσιλιγκερίδου Παρθένας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Τσιλιγκερίδου Παρθένας στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείου Ασωμάτων. Η παρατήρηση της πρώτης διδασκαλίας στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε στο πρωινό τμήμα του Νηπιαγωγείου Ασωμάτων, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός. Το μάθημα εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες», με ειδικότερη αναφορά στο γνωστικό αντικείμενο των Φυσικών Επιστημών (Γ.2), και συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα «Πλανητικό Σύστημα και Διάστημα». Το θέμα της διδασκαλίας αφορούσε την εναλλαγή μέρας και νύχτας, διερευνώντας τους μηχανισμούς που καθορίζουν αυτό το φυσικό φαινόμενο και ενθαρρύνοντας τα παιδιά να κατανοήσουν βασικές έννοιες της κίνησης των πλανητών μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων. Αντίστοιχα, η παρατήρηση της δεύτερης διδασκαλίας στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε στο ίδιο πρωινό τμήμα του Νηπιαγωγείου Ασωμάτων, στο πλαίσιο του Θεματικού Πεδίου «Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση». Η εκπαιδευτικός προσέγγισε τη θεματική της υγιεινής διατροφής, με τίτλο «Τρώω σωστά για να είμαι υγιής». Μέσα από διαδραστικές μεθόδους και βιωματικές δραστηριότητες, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με βασικές αρχές ισορροπημένης διατροφής και της κινητικής δραστηριότητας, αναγνωρίζοντας τη σημασία των υγιεινών επιλογών για την υγεία και την ανάπτυξη τους. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός είχε ως στόχο να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν το φαινόμενο της εναλλαγής μέρας και νύχτας και να αντιληφθούν την περιστροφική κίνηση της Γης γύρω από τον άξονά της. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, σχεδίασε προσεκτικά τη διδασκαλία της σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, διασφαλίζοντας ότι τα μέσα και τα υλικά που θα χρησιμοποιούσε ήταν κατάλληλα και πλήρως προετοιμασμένα. Προκειμένου να ενισχύσει την κατανόηση και τη συμμετοχή των παιδιών, αξιοποίησε ποικιλία εποπτικών μέσων, όπως την κούκλα Persona «Αστέρης ο Αστροναύτης», έγχρωμες φωτογραφίες μεγέθους Α4 με θέμα τη Γη και τον Ήλιο, καθώς και μια υδρόγειο σφαίρα. Επιπλέον, ενσωμάτωσε βιβλία γνώσεων για τη Γη και τους πλανήτες, ενώ εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης με κατασκευές και υλικά σχετικά με το πλανητικό σύστημα, όπως μια αυτοσχέδια κατασκευή προσομοίωσης της περιστροφής της Γης, πλαστελίνη για δημιουργικές δραστηριότητες, κουτί πειραμάτων και καπέλα για μουσικοκινητικά παιχνίδια και ομαδικές αρμοδιότητες. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως η ρομποτική συσκευή Bee-Bot, το διαδίκτυο, ηλεκτρονικός υπολογιστής και βιντεοπροβολέας, με σκοπό την παρουσίαση εκπαιδευτικών βίντεο και ψηφιακών εικόνων. Παράλληλα, ενίσχυσε τις κινητικές δραστηριότητες με μουσικά κομμάτια, προκειμένου να προσφέρει μια πολυαισθητηριακή εμπειρία μάθησης. Οι επιδιωκόμενοι στόχοι διατυπώθηκαν με σαφήνεια και οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν με διαβαθμισμένο επίπεδο δυσκολίας, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ικανότητες και ανάγκες των παιδιών. Για την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε το διάγραμμα KWLH (Τι γνωρίζω, Τι θέλω να μάθω, Τι έμαθα, Πώς το έμαθα), καταγράφοντας τις αρχικές γνώσεις, τα ερωτήματα των παιδιών, τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν και τα συμπεράσματα που προέκυψαν. Η διδασκαλία διακρίθηκε για τη συνεκτικότητά της, την εναλλαγή δραστηριοτήτων και τη χρήση πολυαισθητηριακών μεθόδων, οι οποίες διατήρησαν αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών, προσείλκυσαν την προσοχή τους και ταυτόχρονα ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα και τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Τρώω σωστά για να είμαι υγιής», ο βασικός στόχος ήταν να βοηθήσει τα παιδιά να αντιληφθούν τη σχέση ανάμεσα στη σωστή διατροφή, τη φυσική κατάσταση και την υγεία. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε τη διδασκαλία της σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, εμπλουτίζοντας τα κέντρα μάθησης με κατάλληλο και πλούσιο υλικό, ώστε να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των παιδιών και να διευκολύνει τη συλλογή πληροφοριών και τη διερευνητική τους μάθηση. Για την ανίχνευση των γνώσεων των παιδιών αξιοποίησε την κούκλα Persona «Αλέξης», έγχρωμες εκτυπωμένες κάρτες με θέμα τη διατροφή και τον υγιεινό τρόπο ζωής, αυτοσχέδιες κατασκευές ταξινόμησης τροφών, τροχούς επιλογών, καθώς και το ρομποτάκι Bee-Bot για βιωματικές δραστηριότητες. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη χρήση ψηφιακού υλικού, όπως ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας και tablet, με την υποστήριξη εκπαιδευτικών βίντεο που παρείχαν οπτικοποιημένες πληροφορίες για τη σωστή διατροφή. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός, στοχεύοντας τόσο στη βαθύτερη κατανόηση του θέματος όσο και στην ανάπτυξη της αλγοριθμικής σκέψης, αξιοποίησε το ρομποτάκι Bee-Bot, διαμορφώνοντας ειδική πίστα με εικόνες σχετικές με τις κατηγορίες τροφίμων. Η αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας πραγματοποιήθηκε με τη χρήση διαφορετικών μορφών αξιολόγησης, όπως ερωτήσεις κατανόησης και το διάγραμμα KWLH, όπου καταγράφηκαν οι αρχικές γνώσεις των παιδιών, τα ερωτήματα που διατύπωσαν, οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν και τα συμπεράσματα που προέκυψαν. Οι διδασκαλίες χαρακτηρίστηκαν από τη διαδραστικότητα, την πολυμορφία μέσων και μεθόδων, καθώς και τη δημιουργία ενός ενεργού μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο προκάλεσε το ενδιαφέρον των παιδιών και τα βοήθησε να οικοδομήσουν νέες γνώσεις με τρόπο ευχάριστο και ουσιαστικό. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε τις δύο διδασκαλίες της με ιδιαίτερη προετοιμασία, αξιοποιώντας ένα πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, τόσο έντυπο όσο και ψηφιακό. Ενσωμάτωσε δημιουργικά ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας, όπως βιωματικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, πειράματα και ψηφιακά εργαλεία (π.χ. bee-bot), δημιουργώντας ένα δυναμικό και ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον. Στη διδασκαλία της για την «εναλλαγή της μέρας και της νύχτας», η εκπαιδευτικός κατάφερε να μετασχηματίσει ένα σύνθετο φυσικό φαινόμενο σε κατανοητή γνώση, αξιοποιώντας τη βιωματική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση. Μέσα από αναπαραστάσεις και βιωματικές δραστηριότητες, τα παιδιά

κατανόησαν τη σχέση της Γης με τον Ήλιο και τις επιπτώσεις αυτής της σχέσης στον κύκλο της ημέρας. Η διδασκαλία προσαρμόστηκε με ευελιξία στις διαφορετικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, διασφαλίζοντας ότι όλοι συμμετείχαν ενεργά και ένιωθαν μέρος της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα, στη θεματική της υγιεινής διατροφής και της φυσικής δραστηριότητας, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε τον αυτοσχέδιο ήρωα «Άλέξη», μετατρέποντάς τον σε ένα παιδαγωγικό εργαλείο που ενίσχυσε τη φαντασία και την εμπλοκή των μαθητών. Μέσα από στοχευμένες ερωτήσεις και ελκυστικές δραστηριότητες, τα παιδιά εξερεύνησαν την καθημερινή διατροφή και τη σημασία της κίνησης για την υγεία, βιώνοντας τη γνώση μέσα από τη δράση. Η σαφήνεια των στόχων, ο συνεκτικός σχεδιασμός και η παιγνιώδης προσέγγιση ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την αυτοπεποίθηση των μαθητών. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες σχεδιάστηκαν ώστε να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών, προάγοντας τη συνεργατική μάθηση και την αλληλεπίδραση. Το θετικό και υποστηρικτικό κλίμα που δημιουργήθηκε στην τάξη συνέβαλε στην ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας, καθιστώντας τη διαδικασία όχι μόνο αποτελεσματική, αλλά και απολαυστική. Η διδασκαλία αυτή ανέδειξε τον τρόπο με τον οποίο η σύνδεση βιωματικών, παιγνιωδών και ομαδοσυνεργατικών μεθόδων μπορεί να μετατρέψει τη γνώση σε εμπειρία, καθιστώντας τη μάθηση ουσιαστική και δημιουργική. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Στην πρώτη διδασκαλία της με τίτλο «Η εναλλαγή μέρας-νύχτας και η κίνηση της γης» η εκπαιδευτικός έθεσε ως στόχο την κατανόηση του φαινομένου της εναλλαγής μέρας-νύχτας και της κίνησης της Γης γύρω από τον εαυτό της. Η διδακτική προσέγγιση ξεκίνησε με την ανίχνευση της προϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών για το πλανητικό σύστημα και τη θέση της Γης μέσα σε αυτό. Για να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να συνδέσει τη νέα γνώση με τις προηγούμενες εμπειρίες τους, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την κούκλα «Αστέρης ο Αστροναύτης», ο οποίος παρουσίασε τον στόχο του μαθήματος με διαδραστικό και ευχάριστο τρόπο. Τα παιδιά, χωρισμένα σε ομάδες, επισκέφθηκαν κέντρα μάθησης εμπλουτισμένα με σχετικό υλικό, αναζήτησαν πληροφορίες, τις αποτύπωσαν δημιουργικά και τις παρουσίασαν στην ολομέλεια. Στη συνέχεια, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, όπως τη διερευνητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Μέσω ενός περιπάτου με κουτί, αναμμένο φακό και υδρόγειο σφαίρα, οι μαθητές αντιλήφθηκαν πρακτικά την εναλλαγή μέρας-νύχτας. Η εμπέδωση της γνώσης ενισχύθηκε με μουσικοκινητική δράση, όπου τα παιδιά αναπαρέστησαν βιωματικά την εναλλαγή της μέρας και της νύχτας, ανάλογα με τη θέση τους απέναντι στον «ήλιο». Επιπλέον, η χρήση της μελισσούλας Bee-Bot έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να εξοικειωθούν με τη ρομποτική και την αλγοριθμική σκέψη, προγραμματίζοντας διαδρομές στην επιφάνεια μιας μακέτας που αναπαριστούσε το φαινόμενο. Η διδασκαλία διακρίθηκε για την αξιοποίηση ευφάνταστων εποπτικών μέσων, τη σαφή καθοδήγηση της εκπαιδευτικού και τις εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης. Μέσα από ερωταποκρίσεις, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις του φαινομένου και τη χρήση του διαγράμματος KWLH, τα παιδιά αξιολόγησαν τη διαδικασία μάθησης, αναγνώρισαν τις ανάγκες τους και εκτίμησαν τον τρόπο που εργάστηκαν. Η χρήση καινοτόμων εργαλείων κινητοποίησε τη συμμετοχή τους, ενίσχυσε τη συνεργασία και προσέφερε μια πολυδιάστατη εμπειρία μάθησης. Στο πλαίσιο της διδασκαλίας για τη σωστή διατροφή με τίτλο «Τρώω σωστά για να είμαι Υγιής», η εκπαιδευτικός επιδίωξε να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τη σχέση ανάμεσα στη διατροφή, τη φυσική κατάσταση και την υγεία των ανθρώπων. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, αξιοποίησε τη διερευνητική, παιγνιώδη και ομαδοσυνεργατική μάθηση, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. Η διδασκαλία ξεκίνησε με την ανίχνευση της πρότερης γνώσης των παιδιών, μέσω της παρουσίας του ήρωα «Άλέξη», ο οποίος εισήγαγε το θέμα και βοήθησε τους μαθητές να αντιληφθούν τον στόχο του μαθήματος. Στη συνέχεια, οι μαθητές, οργανωμένοι σε ομάδες, διερεύνησαν το θέμα χρησιμοποιώντας ποικίλες πηγές, όπως έγχρωμες κάρτες, αυτοσχέδιες κατασκευές, τροχούς ταξινόμησης, εκπαιδευτικά βίντεο, υπολογιστές και tablets. Ο γραμματέας κάθε ομάδας κατέγραφε ή ζωγράφιζε τις πληροφορίες που προέκυπταν από τη συνεργασία των μελών, ενώ η εκπαιδευτικός είχε υποστηρικτικό ρόλο, καθοδηγώντας τους μαθητές όπου χρειαζόταν. Αφού ολοκληρώθηκε η διερεύνηση, οι ομάδες παρουσίασαν τα ευρήματά τους στην ολομέλεια, χρησιμοποιώντας το διάγραμμα KWLH ως εργαλείο αναστοχασμού. Στη συνέχεια, η εκπαιδευτικός παρουσίασε ένα εκπαιδευτικό βίντεο σχετικά με τις καθημερινές ρουτίνες υγιεινής διατροφής και φυσικής άσκησης, βοηθώντας τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημασία των σωστών διατροφικών επιλογών και της άσκησης. Για την εμπέδωση των εννοιών, τα παιδιά συμμετείχαν σε βιωματικές δραστηριότητες, όπως τοποθέτηση καρτών με υγιεινές τροφές και δραστηριότητες άσκησης πάνω σε αυτοσχέδια ανθρώπινα σώματα. Επιπλέον, μέσα από ένα κινητικό παιχνίδι, αναπαρέστησαν βιωματικά τους υγιεινούς τρόπους διατροφής και άσκησης. Η μελισσούλα Bee-Bot αξιοποιήθηκε και στις δύο διδασκαλίες, προσφέροντας στα παιδιά την ευκαιρία να πειραματιστούν με την αλγοριθμική σκέψη και την προγραμματισμένη κίνηση. Τέλος, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης, συμπληρώνοντας με τα παιδιά τα δύο τελευταία πεδία του διαγράμματος KWLH. Με αυτόν τον τρόπο, διασφαλίστηκε η ανατροφοδότηση και η αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύοντας τη βαθύτερη κατανόηση του θέματος από τα παιδιά αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό παιδαγωγικό περιβάλλον, μέσα στο οποίο τα παιδιά αισθάνονταν ασφαλή, αποδεκτά και ελεύθερα να εκφραστούν. Εστίασε στη δημιουργία ενός κλίματος που προωθεί τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών,

ενισχύοντας παράλληλα την αίσθηση του ανήκειν. Με τη χρήση θετικής ενίσχυσης, επιβράβευσης και ενσυναίσθησης, καλλιέργησε μια ατμόσφαιρα αποδοχής και ενθάρρυνσης, όπου κάθε παιδί ένιωσε ότι η συνεισφορά του ήταν πολύτιμη. Η πρώτη διδακτική παρέμβαση πραγματοποιήθηκε στον εσωτερικό χώρο του Νηπιαγωγείου, όπου τα κέντρα μάθησης εμπλουτίστηκαν με κατάλληλο υλικό για το θέμα «Η εναλλαγή της μέρας και της νύχτας». Τα υλικά σχεδιάστηκαν με γνώμονα τη διέγερση του ενδιαφέροντος των παιδιών, τη συλλογή πληροφοριών και την ενίσχυση της διερευνητικής μάθησης. Μέσω παιγνιώδους προσέγγισης, διαλόγου, ερωταπαντήσεων και βιωματικών δραστηριοτήτων, η εκπαιδευτικός ενίσχυσε τη συμμετοχή όλων των παιδιών, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες (π.χ. παιδί με σύνδρομο Coffin) και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους. Η διαχείριση της τάξης και στις δυο διδασκαλίες βασίστηκε σε στρατηγικές που προωθούν τη συμμετοχική μάθηση, την αυτενέργεια και την υπευθυνότητα των παιδιών. Μέσα από δομημένες αλλά ευέλικτες δραστηριότητες, τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να αναλαμβάνουν ρόλους, να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν ιδέες, συνδιαμορφώνοντας έτσι τη μαθησιακή διαδικασία. Η συνεχής επιβράβευση, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, ενίσχυσε τα εσωτερικά κίνητρα των παιδιών, διατηρώντας το ενδιαφέρον τους και προάγοντας τη δημιουργικότητα, τη φαντασία και τη γνώση τους. Στην τάξη επικρατούσε ένα θετικό κλίμα αλληλεπίδρασης, όπου η συνεργασία, η ευγένεια, η αλληλούποστήριξη και ο σεβασμός προς τους άλλους είχαν κεντρικό ρόλο. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες κοινωνικής συναστροφής, κατανόησης και αποδοχής διαφορετικών απόψεων, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που προωθούσε όχι μόνο τη γνωστική ανάπτυξη αλλά και τη συναισθηματική και κοινωνική εξέλιξή τους. Μέσω της διαρκούς παρατήρησης και ανατροφοδότησης, η εκπαιδευτικός προσαρμόστηκε στις ανάγκες των παιδιών, δημιουργώντας συνθήκες που ενέπνευσαν και παρακίνησαν τη συμμετοχή τους. Το μάθημα εξελίχθηκε σε μια δυναμική και απολαυστική εμπειρία, αφήνοντας στα παιδιά αισθήματα χαράς, ασφάλειας και ικανοποίησης από τη μαθησιακή διαδικασία. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Μετά την ολοκλήρωση των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση, υιοθετώντας μια κριτική και αναλυτική προσέγγιση ως προς την εκπαιδευτική της πρακτική. Εξέφρασε την ικανοποίησή της για την πορεία της κάθε διδασκαλίας, καθώς κατάφερε να υλοποιήσει με επιτυχία τους μαθησιακούς στόχους που είχε θέσει. Η μαθησιακή διαδικασία χαρακτηρίστηκε από συνέπεια, οργάνωση και ενεργή συμμετοχή των παιδιών, ενώ δεν προέκυψαν προβλήματα συμπεριφοράς ή απομάκρυνσης από το μαθησιακό περιβάλλον. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, εστιάζοντας στη διερευνητική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, γεγονός που ενίσχυσε τη διάδραση των παιδιών και τη βιωματική εμπλοκή τους στη γνώση. Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ανταποκρίθηκαν θετικά στις δραστηριότητες, συμμετέχοντας ενεργά χωρίς άγχος ή ανασφάλεια. Η διδασκαλία προκάλεσε τον ενθουσιασμό τους και τους προσέφερε ένα υποστηρικτικό και εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον, μέσα στο οποίο ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη, τη δημιουργικότητα και την αυτοπεποίθησή τους. Κατά τη διαδικασία του αναστοχασμού, συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία των διδασκαλιών, όπως η πολύ καλή προετοιμασία, η ποικιλία των διδακτικών μέσων και του εκπαιδευτικού υλικού, η προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών. Παράλληλα, εντοπίστηκαν και συζητήθηκαν μεταξύ της αξιολογήτριας και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, διδακτικές μεθοδολογικές πρακτικές, οι οποίες θα μπορούσαν να εφαρμοστούν και να βελτιώσουν περαιτέρω τη διδασκαλία της εκπαιδευτικού, όπως π.χ. η σαφέστερη διατύπωση των διδακτικών στόχων κατά τη διερευνητική διαδικασία, ώστε τα παιδιά να κατανοούν καλύτερα τι καλούνται να ανακαλύψουν και να διευκολύνεται η κατανόηση του σκοπού της διερεύνησης. Η εκπαιδευτικός αποδέχθηκε τις βελτιωτικές προτάσεις με ανοιχτότητα και θετική διάθεση, επιδεικνύοντας τη δέσμευσή της για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Μέσα από τη διαδικασία του αναστοχασμού, ενίσχυσε την αυτογνωσία της ως εκπαιδευτικός, αναγνωρίζοντας τις επιτυχίες της, αλλά και εντοπίζοντας ευκαιρίες εξέλιξης. Η προσήλωσή της στη διαρκή βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής συμβάλλει όχι μόνο στη δική της επαγγελματική ανάπτυξη, αλλά και στην ενδυνάμωση της μαθησιακής εμπειρίας των παιδιών, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον όπου η γνώση προσεγγίζεται με ενθουσιασμό, δημιουργικότητα και βαθιά κατανόηση.