

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΓΚΟΥΒΕΝΤΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΓΚΟΥΒΕΝΤΑΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-ΓΚΟΥΒΕΝΤΑΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΓΚΟΥΒΕΝΤΑΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Γκουβεντάρη Καλλιόπη Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Γκουβεντάρη Καλλιόπης στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Γκουβεντάρη Καλλιόπης στο πεδίο Α1 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείου Διαβατού. Η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε στο πρωινό τμήμα του Νηπιαγωγείου Διαβατού, με τη συμμετοχή της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, και εστίασε σε δύο διαφορετικά θεματικά πεδία: «Παιδί και Φυσικές Επιστήμες-Υλη και Φαινόμενα» με τίτλο «Πλεύση-Βύθιση», και «Παιδί και Φυσικές Επιστήμες-Ζωντανό Οργανισμό» με τίτλο «Ο κόσμος των μυρμηγκιών». Στη διδασκαλία «Πλεύση-Βύθιση», η εκπαιδευτικός αξιοποίησε μια διερευνητική προσέγγιση, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να εκφράσουν υποθέσεις και να πειραματιστούν με τα υλικά, προκειμένου να κατανοήσουν τις έννοιες της πλεύσης και της βύθισης. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, συνεργάστηκαν μεταξύ τους και αντάλλαξαν ιδέες με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, η οποία δημιούργησε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, βασισμένο στην αλληλοσεβασμό και την ανοιχτή επικοινωνία. Η κατάλληλη επιλογή υλικού και η σύνδεση με βιωματικές εμπειρίες ενίσχυσαν τη μαθησιακή διαδικασία. Στη διδασκαλία «Ζωντανό Οργανισμό «Ο κόσμος των μυρμηγκιών», η εκπαιδευτικός προσέγγισε το θέμα με μια σειρά από δραστηριότητες που ενθάρρυναν τα παιδιά να παρατηρήσουν, να διατυπώσουν ερωτήσεις και να ανακαλύψουν τις βασικές έννοιες της μορφολογίας του σώματος των μυρμηγκιών. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ευχάριστο και δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον, προάγοντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των παιδιών. Μέσω της χρήσης πολυαισθητηριακών εργαλείων και βιωματικών μεθόδων, η διδασκαλία έγινε πιο προσιτή και κατανοητή, ενισχύοντας τη δημιουργική σκέψη των παιδιών. Συνολικά, και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός ανέπτυξε ένα μαθησιακό κλίμα που ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή, την αυτενέργεια και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, συνδυάζοντας τη θεωρητική μάθηση με τη βιωματική εμπειρία. Η οργάνωση, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα στις ανάγκες της τάξης συνέβαλαν στην επιτυχή υλοποίηση των δραστηριοτήτων και στην επίδιξη των διδακτικών στόχων αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών αποδεικνύει την επαγγελματική προσέγγιση και την εκπαιδευτική αρτιότητα της εκπαιδευτικού. Στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Πλεύση-Βύθιση», η εκπαιδευτικός σχεδίασε ένα διδακτικό σενάριο με σκοπό να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τις έννοιες της πλεύσης και της βύθισης, αξιοποιώντας τα εργαλεία του θεματικού πεδίου Φυσικές Επιστήμες. Οι δραστηριότητες πειραματισμού και διερεύνησης, όπως το πείραμα με τα αντικείμενα που επιπλέουν ή βυθίζονται, συνδυάστηκαν με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, όπως η διαφοροποιημένη, βιωματική, συνεργατική και παιγνιώδης διδασκαλία, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία υλικών και μέσων, όπως λεκάνες με νερό, εποπτικό υλικό, και ψηφιακό υλικό (H/Y, βίντεο, beebot), ενώ για την αξιολόγηση χρησιμοποίησε το διάγραμμα KWLH, το οποίο περιλάμβανε τις αρχικές γνώσεις των παιδιών, τα ερωτήματα που τέθηκαν, τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν και τα συμπεράσματα που προέκυψαν. Στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Ο κόσμος των μυρμηγκιών», η εκπαιδευτικός ακολούθησε μια παρόμοια διαδικασία προετοιμασίας, δημιουργώντας ένα μαθητοκεντρικό και εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον. Αντίστοιχες δραστηριότητες σχεδιάστηκαν για την επίτευξη των διδακτικών στόχων, και τα κέντρα μάθησης (βιβλιοθήκη, υπολογιστής, κέντρο παρατήρησης) αξιοποιήθηκαν για την ενίσχυση της μάθησης και της συμμετοχής των παιδιών. Η συζήτηση στην αρχή κάθε δραστηριότητας χρησιμοποιήθηκε για την ανάδειξη των στόχων και την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός προετοίμασε το φυσικό περιβάλλον της τάξης, εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης με υλικό (βιβλία, εικόνες, εκπαιδευτικά βίντεο) και χρησιμοποίησε εργαλεία όπως το beebot και το εργαλείο ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας jigsaw puzzle. Όπως και στην πρώτη διδασκαλία, για την αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε το διάγραμμα KWLH, καταγράφοντας τις αρχικές γνώσεις, τις ερωτήσεις, τις δραστηριότητες και τα συμπεράσματα των παιδιών αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς το γνωστικό αντικείμενο στις δύο διδασκαλίες, χρησιμοποιώντας ποικιλία παιδαγωγικών εργαλείων και προσεγγίσεων για να προάγει τη μαθησιακή εμπειρία των παιδιών. Στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Πλεύση-Βύθιση», η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε την κούκλα «Δασούλα» και το παραμύθι «Το μυρμήγκι και το περιστέρι» για να προσεγγίσει τα παιδιά με έναν βιωματικό και ελκυστικό τρόπο. Δημιούργησε ένα κατάλληλα διαμορφωμένο μαθησιακό περιβάλλον, πλούσιο σε εκπαιδευτικό υλικό και ψηφιακά μέσα, ενώ οι δραστηριότητες πειραματισμού ενίσχυσαν τη διερευνητική σκέψη των μαθητών. Μέσω υποστηρικτικών ερωτήσεων, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη σκέψη των παιδιών για το φαινόμενο της πλεύσης και βύθισης, κάνοντάς το να συνδεθεί με πραγματικά αντικείμενα (όπως φύλλο, φελλός, καρφί κ.ά.). Η προσέγγιση αυτή, προσαρμοσμένη στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, μετασχημάτισε το γνωστικό αντικείμενο σε σχολική γνώση, ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση και τη σύνδεση με προσωπικές εμπειρίες των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Ο κόσμος των μυρμηγκιών», η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε τον ήρωα «Ο Άκης ο Μυρμηγκάκης» ως παιδαγωγικό εργαλείο, ενισχύοντας τη βιωματική και παιγνιώδη προσέγγιση της μάθησης. Χρησιμοποίησε στοχευμένες υποστηρικτικές ερωτήσεις και δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις δυνατότητες των παιδιών, προάγοντας την ενεργό συμμετοχή τους. Οι δραστηριότητες, που αφορούσαν την εξερεύνηση του σώματος και της φωλιάς του μυρμηγκιού, βοήθησαν τα παιδιά να κατανοήσουν τη μορφολογία και τις συνήθειες των μυρμηγκιών μέσω της βιωματικής εμπειρίας. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον με ποικιλία εκπαιδευτικών υλικών και πολυμεσικών εφαρμογών, ενώ η συνεργατική μάθηση εφαρμόστηκε

μέσα από την ομαδική εργασία και αλληλεπίδραση των μαθητών. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όπως περιγράφονται, βασίζονται σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προάγουν την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, την ομαδική συνεργασία και τη βιωματική μάθηση. Στόχος ήταν να ενισχυθεί η κατανόηση των εννοιών του φαινομένου της πλεύσης και της βύθισης, αλλά και της μορφολογίας του σώματος του μυρμηγκιού, μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων που ενεργοποιούν τις αισθήσεις και ενισχύουν τη σκέψη. Αρχικά, η εκπαιδευτικός ανέλαβε να ανιχνεύσει την πρότερη γνώση των μαθητών σχετικά με τα θέματα, ενθαρρύνοντάς τους να εκφράσουν τις απόψεις και τις ιδέες τους. Η παρουσίαση του παραμυθιού «Το μυρμήγκι και το περιστέρι», αλλά και του ήρωα «Άρη το Μυρμηγκάκι», λειτούργησαν ως κινητήρια δύναμη για την εμπλοκή των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης. Η διήγηση των παραμυθιών και η εισαγωγή του θέματος με παιδαγωγικούς χαρακτήρες, προσέφεραν μια συναισθηματική σύνδεση με τα παιδιά, δημιουργώντας το κατάλληλο υπόβαθρο για την ανάπτυξη της μάθησης. Η αξιοποίηση της διερευνητικής μάθησης μέσω πειραμάτων επέτρεψε στους μαθητές να κατανοήσουν την έννοια της πλεύσης και της βύθισης, πειραματιζόμενοι με διάφορα αντικείμενα και αναζητώντας απαντήσεις σε δικές τους υποθέσεις. Η διαδικασία αυτή ενίσχυσε την κριτική σκέψη και την αναλυτική σκέψη των παιδιών, ενώ η συνεχής καθοδήγηση της εκπαιδευτικού με υποστηρικτικές ερωτήσεις, εξασφάλισε τη συμμετοχή όλων των παιδιών και ενίσχυσε την κατανόηση των φυσικών φαινομένων. Η ομαδική εργασία και η συνεργασία, μέσω της οποίας τα παιδιά ανέλαβαν να καταγράψουν και να αναλύσουν τις παρατηρήσεις τους με την καθοδήγηση του γραμματέα, ενίσχυσαν τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. Η χρήση του διαγράμματος KWLH ως εργαλείο αναστοχασμού διευκόλυνε την ανασκόπηση των γνώσεων πριν και μετά τη διαδικασία της μάθησης, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να αξιολογήσουν την πρόδό τους και να κατανοήσουν τις πληροφορίες που αποκόμισαν. Η εφαρμογή της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία με την προβολή βίντεο και την χρήση της μελισσούλας Bee-Bot, επέτρεψε στα παιδιά να έρθουν σε επαφή με έννοιες ρομποτικής και αλγοριθμικής σκέψης. Μέσω της μελισσούλας, τα παιδιά εξοικειώθηκαν με την έννοια των διαδρομών (μπροστά, πίσω, δεξιά, αριστερά), ενισχύοντας τη διασύνδεση των εννοιών της φυσικής και της τεχνολογίας. Η διδακτική πρακτική ενσωμάτωσε επίσης κινητικά παιχνίδια που ενίσχυαν τη διασκέδαση και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών. Η δραστηριότητα με το τραγούδι «Ο Κοκκινούλης το μικρό μυρμήγκι» ενσωμάτωσε τη σωματική κίνηση με τη μάθηση, κάνοντας τα παιδιά να «ζωντανέψουν» τον κόσμο του μυρμηγκιού και να βιώσουν τις έννοιες του μυρμηγκιού και της φωλιάς ρου μέσα από μια διασκεδαστική διαδικασία. Η εκπαιδευτικός, σε όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, διατηρούσε συνεχή παρουσία και παρείχε ατομική καθοδήγηση, δημιουργώντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Η συνδυασμένη χρήση παιγνιώδους μάθησης, βιωματικών δραστηριοτήτων και σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων όχι μόνο προήγαγε την κατανόηση των επιστημονικών εννοιών αλλά ενίσχυσε και τη δημιουργικότητα των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα προκάλεσε το γνήσιο ενδιαφέρον και την αβίαστη συμμετοχή τους. Τέλος, η αξιολόγηση μέσω του διαγράμματος KWLH, σε συνδυασμό με την αξιολόγηση της διαδικασίας και της μαθησιακής πρόόδου, ολοκλήρωσε την εκπαιδευτική διαδικασία με μια αποτίμηση του τι έχει μάθει το κάθε παιδί και πώς μπορεί να προχωρήσει στην επόμενη φάση της μάθησης. Αυτή η συνεχής ανατροφοδότηση διασφάλισε την εμπέδωση των γνώσεων και την κατάκτηση των μαθησιακών στόχων με έναν οργανωμένο και σφαιρικό τρόπο αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δημιούργησε ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο ενθάρρυνε τη συμμετοχή και την ενεργό δράση των μαθητών. Η τάξη χαρακτηριζόταν από κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας, όπου τα παιδιά ένιωθαν ασφαλή και ελεύθερα να εκφράσουν τις σκέψεις, τις απορίες και τις ιδέες τους. Η προσέγγιση της διδασκαλίας ήταν επικεντρωμένη στην ενίσχυση της ομαδικής συνεργασίας, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να εργάζονται από κοινού, να ανταλλάσσουν απόψεις και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον. Η εκπαιδευτικός, μέσω της συνεχούς θετικής ενίσχυσης και του διαλόγου, δημιούργησε συνθήκες όπου τα παιδιά μπορούσαν να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να συνεργαστούν και να συνδιαμορφώσουν τη μαθησιακή εμπειρία. Η στρατηγική διαχείρισης της τάξης βασίστηκε στην ενίσχυση της συμμετοχικής μάθησης και στην προώθηση της αυτονομίας των μαθητών. Η επιβράβευση της προσπάθειας, τόσο ατομικά όσο και ομαδικά, συνέβαλε στην διατήρηση του ενδιαφέροντος και της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός προσέφερε εξατομικευμένη υποστήριξη, διασφαλίζοντας ότι όλα τα παιδιά συμμετείχαν και ότι οι ανάγκες τους καλύπτονταν, χωρίς να διαταράσσεται η ροή της μάθησης. Με τον τρόπο αυτό, δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον όπου τα παιδιά μπορούσαν να πειραματιστούν, να διατυπώσουν προβλέψεις και να ανακαλύψουν νέες έννοιες, χωρίς να φοβούνται το λάθος. Η συνεχής ενθάρρυνση και καθοδήγηση της εκπαιδευτικού βοήθησε τα παιδιά να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, να ενισχύσουν την ενσυναίσθηση και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις. Η στρατηγική της εκπαιδευτικού να ενσωματώνει την ομαδική εργασία, τις συζητήσεις και τις αλληλεπιδράσεις στη μαθησιακή διαδικασία, προώθησε τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τη φαντασία των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα τους ενέπνευσε να συμμετέχουν με ενθουσιασμό σε όλες τις δραστηριότητες. Όλη η διαδικασία ενίσχυσε τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, ενισχύοντας την ικανότητά τους να συνεργάζονται και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις σε ένα κλίμα

αλληλοϋποστήριξης και συνεργασίας. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Η εκπαιδευτικός, μετά την ολοκλήρωση των δύο διδασκαλιών, προχώρησε σε έναν αναστοχασμό της διδακτικής της προσέγγισης και στην αυτοαξιολόγηση της. Κατά τη διάρκεια της ανασκόπησης, αξιολόγησε τη συνολική πορεία της κάθε διδασκαλίας και διαπίστωσε ότι η ροή του διδακτικού σεναρίου ακολουθήθηκε με συνέπεια και χωρίς σημαντικές αποκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό. Η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί στο αρχικό στάδιο εκπληρώθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, καθώς οι μαθητές παρουσίασαν εξαιρετική συμμετοχή και ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, ενισχύοντας την αίσθηση της επιτυχίας της. Η διδακτική της προσέγγιση ενσωμάτωσε βιωματικά στοιχεία και ενίσχυσε την κριτική σκέψη των παιδιών, οι οποίοι, μέσω των δραστηριοτήτων, κατέκτησαν τα μαθησιακά αποτελέσματα με τρόπο δημιουργικό και ευχάριστο. Η διδασκαλία της χαρακτηρίστηκε από πολύ καλή προετοιμασία, στρατηγική οργάνωση και ουσιαστική αλληλεπίδραση με τα παιδιά, στοιχεία που συνέβαλαν στην επίτευξη ενός μαθησιακού περιβάλλοντος γεμάτου θετικής ενέργειας και αλληλοϋποστήριξη. Στη διάρκεια των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, δίνοντας έμφαση στη συνεργατική μάθηση, τη συμμετοχική διαδικασία και τη διερευνητική προσέγγιση της γνώσης. Οι μαθητές, ενθουσιασμένοι και κινητοποιημένοι, ανέπτυξαν αυτενέργεια και κριτική σκέψη, ενώ η συνεχής θετική ενίσχυση και η ενθάρρυνση ενδυνάμωσαν το κλίμα εμπιστοσύνης και αυτοπεποίθησης στην τάξη. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε επίσης άρτια, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο η συμμετοχή των μαθητών ενθαρρύνονταν συνεχώς, χωρίς να προκαλείται άγχος ή ανασφάλεια. Η εκπαιδευτικός εξέφρασε την ικανοποίησή της για την ανταπόκριση των μαθητών, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στις δραστηριότητες, και παρατήρησε ότι η ομαδική εργασία και η υποστήριξη μεταξύ των παιδιών ενίσχυσαν τη διαδικασία μάθησης. Κατά την διάρκεια του αναστοχασμού, εντοπίστηκαν επίσης και συζητήθηκαν μεταξύ της αξιολογήτριας και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, μικρές βελτιωτικές προτάσεις, οι οποίες θα μπορούσαν να εφαρμοστούν και να βελτιώσουν περαιτέρω τη διδασκαλία της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τη σημασία της συνεχούς βελτίωσης και εξέλιξης της παιδαγωγικής της πρακτικής. Στόχος της εκπαιδευτικού είναι η διαρκής ανατροφοδότηση και η προσαρμογή της διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών, προκειμένου να ενισχυθεί η μάθηση και η κοινωνική, συναισθηματική τους ανάπτυξη. Η διδασκαλία της εκπαιδευτικού υπήρξε εξαιρετική, με αποτέλεσμα να αναδειχθεί η επαγγελματική της επάρκεια και το υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής δεξιότητας που διαθέτει. Η ικανότητά της να προετοιμάζει, να οργανώνει και να εκτελεί το διδακτικό της έργο με συνέπεια και σαφήνεια αποδεικνύει την αφοσίωσή της στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη συνεχόμενη αναζήτηση της ποιότητας στη διδασκαλία.