

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΣΠΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΟΛΓΑ ΣΑΒΒΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β1 (1).pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	23/01/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β2 (2).pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	06/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση του άξονα Α/Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς επίσης και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Παρασκευή 10 Ιανουαρίου 2025, στις 13:15, πραγματοποιήθηκε στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών. Στη συνάντηση συμμετείχαν η Διευθύντρια, Όλγα Σαββίδου, και η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Στυλιανή Σπαρή(ΠΕ70). Κατά τη διάρκεια της συζήτησης εξετάστηκαν ζητήματα σχετικά με τον τρόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των διδασκαλιών αυτών. Συμφωνήθηκε από κοινού να πραγματοποιηθεί η πρώτη διδασκαλία την Πέμπτη 23 Ιανουαρίου 2025, κατά την 1η διδακτική ώρα και η δεύτερη την Πέμπτη 6 Φεβρουαρίου 2025, κατά την 1η διδακτική ώρα, στην αίθουσα της Α1 τάξης του Σχολείου. Κατόπιν πρότασης της αξιολογούμενης, για την πρώτη διδασκαλία επιλέχθηκε η διδακτική ενότητα από τη Γλώσσα «Το σύννεφο έφερε βροχή- Χωρίς φως» (Βιβλίο Μαθητή, σελ. 68-69), ενώ για τη δεύτερη η διδακτική ενότητα από τα Μαθηματικά «Αφαίρεση-Χάραξη γραμμών-Μοτίβα: Το συμπλήρωμα» (Βιβλίο Μαθητή, σελ. 76-77). Επισημαίνεται ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός φρόντισε έγκαιρα για την ανάρτηση της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει η επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια, καθώς και η συστηματική και συνεχής επαγγελματική της

εξέλιξη. Διαθέτει 18 έτη και 4 μήνες εκπαιδευτικής εμπειρίας και κατέχει δεύτερο πτυχίο από το ΔΙΠΑΕ, στο τμήμα «Εμπορίας και Διαφήμισης – Μάρκετινγκ». Επίσης, έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία ενισχύουν διαρκώς τις γνώσεις και τις δεξιότητές της στο εκπαιδευτικό της έργο. Συμμετέχει σε καινοτόμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, κατέχει πιστοποίηση ECDL, ενώ μιλάει άριστα Αγγλικά (επίπεδο Γ2). Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδείχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου Α2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: Α2α: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. • Μαθητοκεντρική διδασκαλία και σεβασμός στη διαφορετικότητα. Η διδασκαλία ήταν άρτια οργανωμένη, με σαφείς στόχους και ο σχεδιασμός της εστίασε σε σύγχρονες, μαθητοκεντρικές μεθόδους. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, με αποτέλεσμα όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στις δραστηριότητες. Η διάταξη των θρανίων οργανώθηκε σε ομάδες των 4-6 μαθητών, ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες τόσο στον πίνακα όσο και στα θρανία τους, σε ένα κλίμα ηρεμίας και συγκέντρωσης. Ο ρόλος της διδάσκουσας (και της εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης) περιορίστηκε στη διακριτική υποστήριξη των μαθητών, δίνοντας έμφαση στην ενδυνάμωση των αδύναμων σημείων τους, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες και παρέχοντας συνεχή ανατροφοδότηση στις ομάδες. • Ανακαλυπτική-διερευνητική μαθησιακή διαδικασία. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια και συντονισμό, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, ανακαλύπτοντας και εμπεδώνοντας τη νέα γνώση μέσω δημιουργικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, κατά την πρώτη διδασκαλία, στη διάρκεια της δραστηριότητας εμπέδωσης της νέας γνώσης, οι μαθητές/τριες, σε ομάδες, ταξινόμησαν καρτέλες με λέξεις από το γράμμα «φ», τις οποίες μοίρασε η εκπαιδευτικός, σε δύο κατηγορίες: λέξεις που τονίζονται (π.χ. δισύλλαβες, τρισύλλαβες) και λέξεις που δεν τονίζονται (μονοσύλλαβες). Παρόμοια, στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της Παράλληλης Στήριξης, μοίρασε σε κάθε ομάδα δύο σετ καρτών με αριθμούς από το 0 μέχρι το 10. Το ένα σετ είχε τις κάρτες κλειστές, ενώ το άλλο, τις κάρτες ανοιχτές και απλωμένες στα θρανία. Στόχος ήταν οι μαθητές/τριες να συμπληρώσουν το 10 για κάθε αριθμό της ομάδας τους, ανοίγοντας μια κλειστή κάρτα και αναζητώντας το ζευγαράκι της ανάμεσα στις ανοιχτές κάρτες. Δηλαδή, αν η κάρτα που άνοιξαν έδειχνε τον αριθμό 3, οι μαθητές/τριες έπρεπε να την τοποθετήσουν δίπλα στην ανοικτή κάρτα με τον αριθμό 7 και. Στο τέλος, κάθε ομάδα παρουσίασε την εργασία της στην ολομέλεια της τάξης. • Σύνδεση με προσωπικά βιώματα, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν και να εμπεδώσουν τη νέα γνώση, προσφέροντας ένα οικείο και κατανοητό πλαίσιο για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτικά, κατά την πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός συνέδεσε το νέο μάθημα με καταστάσεις και ήχους που ήταν οικείοι στους μαθητές/τριες. Συγκεκριμένα, παρουσίασε βίντεο με ήχους ανέμου, κεραυνών και καταιγίδας, καθώς και την αντίστοιχη εικόνα από το σχολικό εγχειρίδιο, προτρέποντας τους μαθητές/τριες να ανακαλέσουν και να μοιραστούν ανάλογες προσωπικές τους εμπειρίες. Σε άλλο σημείο, τους ρώτησε: «Αν θέλαμε να γράφουμε το φύσημα του ανέμου ή το σβήσιμο της φωτιάς, πώς θα το γράφαμε;». Αυτή η παιδαγωγική προσέγγιση διευκόλυνε την κατανόηση του νέου περιεχομένου, συνδέοντάς το με γνωστά, βιωμένα φαινόμενα. Παρόμοια, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, στο στάδιο της αφόρμησης, παρουσίασε διαφάνειες με το «ουράνιο τόξο», ώστε να κατανοήσουν ποιοι αριθμοί συνδυάζονται για να σχηματίσουν το 10. Δηλαδή, αν στη μία άκρη ήταν ο αριθμός 6, τότε στην άλλη άκρη ήταν ο αριθμός 4. Η σύνδεση με προσωπικά βιώματα βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν την έννοια του συμπληρώματος, ενισχύοντας την οπτική και πρακτική αντίληψη της μαθηματικής πράξης. • Αξιοποίηση πλήθους ψηφιακών μέσων, προσφέροντας πολυτροπικά ερεθίσματα και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτικά, κατά την πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός, μέσω του ψηφιακού εργαλείου Canva, παρουσίασε το κείμενο του νέου μαθήματος στον πίνακα, τον τρόπο γραφής του γράμματος «φ», καθώς και κουίζ για την αξιολόγηση των μαθητών/τριών. Επίσης, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, η εισαγωγή στο νέο μάθημα πραγματοποιήθηκε με την παρουσίαση του παιδικού τραγουδιού με τίτλο: «Δέκα μικροί ινδιάνοι» (https://www.youtube.com/watch?v=8L_PY6n2NgM). • Διαρκής απεικόνιση των εννοιών και ενσωμάτωση παιχνιδιών ρόλων, ώστε η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες. Για παράδειγμα, στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός παρουσίασε διαφάνειες με λέξεις που περιείχαν το γράμμα «φ», καθώς και με τον κανόνα του τονισμού (μονοσύλλαβες/ πολυσύλλαβες λέξεις). Ενσωμάτωσε επίσης παιχνίδι ρόλων, χρησιμοποιώντας κίνηση (π.χ. παλαμάκια για κάθε συλλαβή), προκειμένου οι μαθητές/τριες να βιώσουν την έννοια του συλλαβισμού με έναν διαδραστικό και διασκεδαστικό τρόπο. Παρόμοια, στη δεύτερη διδασκαλία, οι μαθητές/τριες μέτρησαν και έδειξαν με τα δάχτυλά τους αριθμούς 1-10, ταυτόχρονα με τις αντίστοιχες διαφάνειες που προβάλλονταν στον πίνακα. • Ενίσχυση, εμπέδωση και εφαρμογή της νέας γνώσης μέσω στοχευμένων δραστηριοτήτων. Ενδεικτικά, στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός μοίρασε φύλλα εργασίας με ασκήσεις των συμπληρωμάτων του 10, προκειμένου οι μαθητές/τριες να εξασκηθούν και να ενδυναμώσουν την ικανότητά τους να υπολογίζουν τα συμπληρώματα του 10. Παρόμοια, στην πρώτη διδασκαλία, με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, οι

μαθητές εξασκήθηκαν λέγοντας και διαβάζοντας πλήθος λέξεων που περιείχαν το γράμμα «φ», εστιάζοντας στον τρόπο γραφής του και τη σωστή προφορά του. Επιπλέον, άκουσαν και τραγούδησαν το κείμενο του νέου μαθήματος, το οποίο έχει μελοποιηθεί, ενισχύοντας τη φωνολογική τους επίγνωση μέσω του ρυθμού και της μουσικής. Καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, διδάσκουσας- Εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης και συμμαθητών, με έμφαση στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό • Φιλικό και συναισθηματικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, με έμφαση στη συμμετοχικότητα, τη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών και της διδάσκουσας. Ειδικότερα, οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό και χαρά σε όλες τις δραστηριότητες, εκφράζοντας ελεύθερα τα βιώματα και τα συναισθήματά τους. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, τόσο αναφορικά με τη μαθησιακή τους πρόοδο όσο και με την κοινωνική τους συμπεριφορά (π.χ. χρήση υποκοριστικών κατά την προσφώνησή τους, ήπιος τόνος ομιλίας, απαντήσεις στις ερωτήσεις μαθητών με προθυμία και πάντα με χαμόγελο, επιφωνήματα χαράς των μαθητών κατά την επιτυχή εκτέλεση των ασκήσεων). Εξίσου σημαντική ήταν η άριστη συνεργασία μεταξύ της διδάσκουσας και της εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης. Οι δύο εκπαιδευτικοί παρουσίασαν έναν αρμονικό συντονισμό κατά τη διάρκεια του μαθήματος, με εναλλαγή ρόλων που ενίσχυσε την υποστήριξη των μαθητών και συνέβαλε στην ομαλή ροή της διδασκαλίας. • Εφαρμογή ρουτινών τάξης και σκέψης. Για παράδειγμα, η χρήση της πρωινής ρουτίνας τάξης ενίσχυσε την αλληλεπίδραση και εξασφάλισε την ομαλή έναρξη της μαθησιακής διαδικασίας. Συγκεκριμένα, στην είσοδο της τάξης υπήρχαν διάφορες καρτέλες (π.χ. «αγκαλιά», «χορός», «παλαμάκια»). Ανάλογα με την καρτέλα στην οποία ακουμπούσε κάθε μαθητής/τρια, η εκπαιδευτικός και ο/η μαθητής/τρια χαιρετιούνταν με τον αντίστοιχο τρόπο. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε ρουτίνες σκέψης, όπως η τεχνική «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» για την επεξεργασία των εικόνων. • Συνεχής επιβράβευση των μαθητών από τη διδάσκουσα για κάθε σωστή εκτέλεση των εργασιών (όχι παρατήρηση για λανθασμένη) και ενίσχυση της συνεργατικής διάθεσης και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών. Α2β: Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού • Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια της ανατροφοδότησής τους, διαπιστώθηκε ότι ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού στηρίζεται σε βαθιά κατανόηση των διδακτικών προσεγγίσεων και των εκπαιδευτικών πρακτικών, γεγονός που της επιτρέπει να επιλέγει τις καταλληλότερες μεθόδους και παιδαγωγικές στρατηγικές για κάθε περίπτωση. Διαθέτει την ικανότητα να επανεξετάζει κριτικά τα σημαντικά γεγονότα του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου, εντοπίζοντας τα σημεία που απαιτούν βελτίωση ή προσαρμογή. Με τις επιστημονικές γνώσεις και την παιδαγωγική της επάρκεια, μπορεί να προτείνει κατάλληλες λύσεις και να αναζητά σύγχρονες, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύοντας το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η κ. Στυλιανή Σπαρή εργάζεται με συνέπεια και δέσμευση, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Σε συνεργασία με τους μαθητές της, διαμορφώνει δημοκρατικά τους κανόνες της τάξης και διασφαλίζει την τήρησή τους με προληπτικές πρακτικές που σέβονται την αξιοπρέπειά τους. Παράλληλα, καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας στους μαθητές της. Επιπλέον, διατηρεί σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους γονείς, εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και μεριμνά για την άμεση ενημέρωσή τους σε περιπτώσεις έκτακτων περιστατικών (τηλεφωνικά, μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας ClassDojo ή email), ενθαρρύνοντάς τους παράλληλα να συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη το βιογραφικό της σημείωμα, τη συμμετοχή της σε επιμορφωτικά και καινοτόμα προγράμματα, καθώς και τις παραπάνω παρατηρήσεις που αφορούν τις διδασκαλίες της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Σπαρή είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα- διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.