

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΥΔΟΞΙΑ ΓΟΥΡΓΟΥΛΙΑΤΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥY.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	27/01/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	04/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Την Τρίτη 27/01/2025 και ώρα 09:00 με 09:40 (2η διδακτική ώρα), για μία διδακτική ώρα, στο πλαίσιο της διαδικασίας της αξιολόγησης ΠΕΔΙΟ Α2, παρακολούθησα την 1η διδασκαλία και την Τρίτη 04/02/2025 και ώρα 11:45 - 12:25(5η διδακτική ώρα), παρακολούθησα τη 2η διδασκαλία του εκπαιδευτικού κ. Καραμήτρου Αντώνιου (ΠΕ70), ο οποίος υπηρετεί με απόσπαση στη σχολική μονάδα ως υπεράριθμος από το Δημοτικό Σχολείο Μονοσπίτων-Χαρίεσσας, διδάσκοντας στο Γ1 τμήμα, στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας ως υπεύθυνος εκπαιδευτικός της τάξης. Η 1η διδασκαλία αφορούσε το γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας και της ενότητας «Ο Τρωικός πόλεμος» με τίτλο «Το μήλο της Έριδας», της Γ΄τάξης και η 2η διδασκαλία έγινε στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και της ενότητας του μαθήματος «Είμαστε παιδιά κι έχουμε δικαιώματα», από τη θεματική ενότητα «Τι χρειαζόμαστε για να ζούμε (Ανάγκες, αγαθά και κατανάλωση – Σχέσεις)» της Γ΄ τάξης, όπου ο αξιολογούμενος διδάσκει ως υπεύθυνος δάσκαλος της τάξης. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ιδίου και των μαθητών/τριών: Ο εκπαιδευτικός, μέσω των διδακτικών του πρακτικών, κατόρθωσε να εμβαθύνει στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών του, υιοθετώντας αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Με προσήλωση στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, καλλιέργησε αίσθημα ασφάλειας, αποδοχής και ενθάρρυνσης, διαμορφώνοντας ένα κλίμα που προήγαγε την ενεργό συμμετοχή και την αλληλεπίδραση

χωρίς φόβο ή επιφυλακτικότητα. Η παιδαγωγική του προσέγγιση χαρακτηριζόταν από ήπιο και εμπυχωτικό λόγο, ενισχύοντας τη διάθεση των μαθητών/τριών για μάθηση και συνεργασία. Μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, αξιοποίησε τόσο την ατομική όσο και τη συλλογική εργασία, ενδυναμώνοντας τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό. Η μαθητοκεντρική διάσταση της διδασκαλίας του αναδείκνυε την αυτενέργεια, ενώ η ομαδοσυνεργατική μέθοδος ενίσχυε τη συνοχή της τάξης και προήγαγε σχέσεις εμπιστοσύνης. Η χρήση ποικίλων διδακτικών μέσων, όπως χρωματισμένες και πλαστικοποιημένες καρτέλες με καταγεγραμμένα τα δικαιώματα των παιδιών, υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, κουίζ και βίντεο, καθώς η δραματοποίηση του μαθήματος και η έκφρασή του μέσω τραγουδιού και χορού έκανε τη μάθηση πιο βιωματική και ενδιαφέρουσα, ενισχύοντας την ανακαλυπτική μάθηση και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας προσαρμόστηκε στις ιδιαίτερες κλίσεις και ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών, αναδεικνύοντας τη μοναδικότητα καθενός/μιάς. Έτσι, η εκπαιδευτική διαδικασία μετασχηματίστηκε σε μια εξατομικευμένη και εμπλουτισμένη εμπειρία, όπου οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, συνδέοντας τη νέα γνώση με την καθημερινότητά τους και την πρακτική εφαρμογή της. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Ο εκπαιδευτικός έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην ένταξη και υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών, αναγνωρίζοντας τις διαφορετικές τους ανάγκες και τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν. Με στοχευμένες πρακτικές, κατάφερε να δημιουργήσει ένα περιβάλλον συμπεριληψής, όπου κάθε μαθητής/τρια είχε την ευκαιρία να συμμετέχει και να προοδεύει. Ειδική μέριμνα δόθηκε στη μαθήτριά που υποστηρίζεται από παράλληλη στήριξη αλλά και τους/τις μαθητές/τριες με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, διασφαλίζοντας ότι λαμβάνουν την απαραίτητη καθοδήγηση και ενθάρρυνση. Η μαθήτριά που παρακολουθεί το Τμήμα Ένταξης συμμετείχε ενεργά στη διδασκαλία, συμμετέχοντας σε ομάδα που ενθαρρύνεται ιδιαίτερα, ενώ δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στη μαθήτριά που πρόσφατα εντάχθηκε στο σχολείο, προερχόμενη από χώρα του εξωτερικού και με μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας, η οποία, με την υποστήριξη του Τμήματος Υποδοχής (ΤΥ Ι ΖΕΠ), έχει ενισχύσει τη γλωσσική της εξέλιξη, ενώ προωθήθηκε η συμμετοχή της σε ομαδικές δραστηριότητες. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθήτρίες αισθάνονται αποδεκτές και μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία υλικών και μεθόδων για να ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, καλλιεργώντας την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση του ανήκειν. Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν θετικά, αναπτύσσοντας σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Μέσα από τη συλλογική προσπάθεια, αναδείχθηκε η δύναμη της ποικιλομορφίας και η σημασία της ισότητας, δημιουργώντας ένα σχολικό περιβάλλον που προάγει τη συνολική ανάπτυξη όλων. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει τη συμπεριληπτική συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, μεριμνώντας ιδιαίτερα για την ενσωμάτωση εκείνων που αντιμετωπίζουν μαθησιακές προκλήσεις, μέσω μιας διαδικασίας καθοδηγούμενης και υποστηρικτικής μάθησης. Η παιδαγωγική του προσέγγιση θεμελιώνεται στην ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, ενισχύοντας την αυτονομία τους και ενθαρρύνοντας την αλληλεπίδραση εντός της μαθησιακής κοινότητας. Στο πλαίσιο αυτό, αξιοποιούνται εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, προσαρμοσμένες στις ατομικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών/τριών, ώστε να διασφαλιστεί η δίκαιη και ολιστική αποτίμηση της προόδου τους. Επιπλέον, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην προοδευτική ανάπτυξη της επικοινωνιακής τους ικανότητας, μέσα από στοχευμένες παιδαγωγικές πρακτικές που ενισχύουν την εκφραστική τους ευχέρεια, τη σαφήνεια στον λόγο τους και την αποτελεσματική ανταπόκριση σε ποικίλα επικοινωνιακά περιβάλλοντα. Οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν τον ερμηνευτικό, επεξηγηματικό και επιχειρηματολογικό τους λόγο, μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες, όπως η δραματοποίηση και ο προβληματισμός του πώς θα λειτουργούσαν, αν ήταν στη θέση του Πάρη αλλά και του παιδιού που στερείται δικαιώματα ζωτικής σημασίας, μεταφέροντας το γεγονός σε προσωπικό επίπεδο και καλλιεργώντας την κριτική σκέψη και την ενσυναίσθηση. Η μαθησιακή διαδικασία οργανώνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε να προωθεί τη βαθιά κατανόηση, μέσα από την αναζήτηση σχέσεων, όπως οι χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις και συγκριτικές. Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει μια μαθητοκεντρική διδακτική προσέγγιση, αναδεικνύοντας τον ενεργό ρόλο των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσω στρατηγικών αυτορρυθμιζόμενης μάθησης, ενισχύει την αυτονομία τους, επιτρέποντάς τους να χαράξουν τη δική τους μαθησιακή πορεία. Το εκπαιδευτικό περιβάλλον παραμένει υποστηρικτικό και απαλλαγμένο από τον φόβο της αποτυχίας. Δραστηριότητες όπως διαδραστικά κουίζ, βίντεο, δραματοποίηση, τραγούδι, χορός, εφαρμογές όπως το Wordwall και ατομικές και ομαδικές εργασίες προσφέρουν ευκαιρίες για δημιουργική μάθηση. Οι μαθητές/τριες εξασκούνται στην κριτική σκέψη, εστιάζοντας στην ουσία των θεμάτων, ενώ παράλληλα διασταυρώνουν πληροφορίες και επιλύουν απορίες. Τέλος, ο εκπαιδευτικός συνδέει τη διδασκαλία με την καθημερινότητα, αξιοποιώντας απλά αντικείμενα και παραδείγματα από την καθημερινή ζωή. Μέσα από δραστηριότητες με χρονικούς περιορισμούς, οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον χρόνο τους, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα και τη συμμετοχή τους. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Ο εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ευχάριστο και οργανωμένο μαθησιακό περιβάλλον, με τα θρανία τοποθετημένα σε ομάδες των τεσσάρων και τους τοίχους διακοσμημένους με καρτέλες, δραστηριότητες και κανόνες συμπεριφοράς. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη διαμόρφωση των κανόνων της τάξης, οι οποίοι, αναρτημένοι σε εμφανές σημείο, καλλιεργούσαν την υπευθυνότητα και το πνεύμα

συνεργασίας. Ο εκπαιδευτικός, υπενθυμίζοντας διακριτικά τη σημασία της τήρησής τους, διαμόρφωσε ένα περιβάλλον αμοιβαίου σεβασμού. Σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, συγκρότησε ομάδες βάσει των μαθησιακών αναγκών, διασφαλίζοντας ισότιμη συμμετοχή όλων, με έμφαση στη θετική ενίσχυση και την αλληλεπίδραση απαλλαγμένη από αποθαρρυντικές παρατηρήσεις. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονταν με εκφράσεις όπως «πολύ σωστά», «μπράβο» και αλληλοεπιδρώνοντας δημιουργικά και αποτελεσματικά, ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, βελτιώνοντας τις σχέσεις τους. Μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν δεξιότητες επίλυσης διαφορών και διαχείρισης συγκρούσεων, καλλιεργώντας κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και κατανόησης. Το ευχάριστο και δομημένο μαθησιακό περιβάλλον, σε συνδυασμό με σαφείς κανόνες και παιδαγωγικές πρακτικές, ενίσχυσε τη θετική συμπεριφορά και τη διαρκή ενεργή συμμετοχή τους. Διαχείριση συγκρούσεων: Ο εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ήρεμο και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, όπου κυριάρχησε η συνεργασία και η αλληλοϋποστήριξη, τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας ή συγκρούσεις, ενώ το κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης ενίσχυσε τη συγκέντρωση και την ενεργή συμμετοχή όλων. Η αφόρμηση του μαθήματος, εμπνευσμένη από το μάθημα της Ιστορίας με τίτλο «Το μήλο της Έριδας» και από το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος με τίτλο μαθήματος «Τι χρειαζόμαστε για να ζούμε (Ανάγκες, αγαθά και κατανάλωση – Σχέσεις)» ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών προσαρμόζοντάς το στο εδώ και τώρα ενισχύοντας την ενσυναίσθηση αλλά και τη συνειδητοποίηση των επιλογών και συνεπειών των πράξεών τους. Όταν έπαιρναν τον λόγο, το έκαναν με σειρά, χωρίς να διακόπτουν τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Στην πορεία του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός έθετε ερωτήματα, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και κινητοποιώντας τη σκέψη όλων. Σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, υποστήριζε συνεχώς τους μαθητές/τριες, ενισχύοντας το ενδιαφέρον και επιβραβεύοντας την προσπάθειά τους. Όταν χρειαζόταν, οι μαθητές/τριες ζητούσαν βοήθεια ευγενικά, συμβάλλοντας στη διατήρηση του οργανωμένου και πειθαρχημένου κλίματος της τάξης. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Ο εκπαιδευτικός διακρίνεται για την ικανότητά του να διαμορφώνει ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον, θεμελιωμένο στη συνεργασία και τον διάλογο. Μεθοδικός στον σχεδιασμό και την οργάνωση της διδασκαλίας του, επιδίωξε να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών/τριών, προλαμβάνοντας παράλληλα τυχόν πειθαρχικά ζητήματα ή συγκρούσεις. Με έμφαση σε αποτελεσματικές παιδαγωγικές πρακτικές, προήγαγε τη μάθηση με φυσικό και αβίαστο τρόπο, αναδεικνύοντας την αξία της επικοινωνίας και της ομαδικότητας. Δημιούργησε κλίμα αποδοχής, όπου όλοι οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ελεύθεροι να εκφραστούν και να εμπλακούν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, εστίασε στη διερεύνηση βαθύτερων παραμέτρων που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές, επιδιώκοντας τη διαρκή βελτίωση μέσω καινοτόμων προσεγγίσεων. Με την αναστοχαστική αυτή στάση, κατόρθωσε να ενισχύσει τη συμμετοχικότητα, τη δημιουργική αλληλεπίδραση και τη συνοχή της τάξης, προσφέροντας ένα ποιοτικό και δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Ο εκπαιδευτικός διακρίνεται για την ικανότητά του να διαμορφώνει ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο η εκπαιδευτική διαδικασία αποκτούσε ουσιαστικό και βιωματικό χαρακτήρα, προσανατολισμένο στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και υιοθετώντας στρατηγικές που προωθούσαν την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών, ανεξαρτήτως μαθησιακών ρυθμών ή δεξιοτήτων. Ενθάρρυνε τον ανοιχτό διάλογο και τη συνεργασία, διαμορφώνοντας ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού. Η μαθησιακή διαδικασία εμπλουτίστηκε με ποικίλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες ενίσχυαν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και την αυτενέργεια. Παράλληλα, μέσω στοχευμένης καθοδήγησης, προλαμβάνονταν τυχόν πειθαρχικά ζητήματα, εξασφαλίζοντας ένα ομαλό και αποδοτικό μαθησιακό περιβάλλον. Με αναστοχαστική διάθεση και διάθεση συνεχούς βελτίωσης, διερεύνησε τις παραμέτρους που επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, ενσωματώνοντας καινοτόμες προσεγγίσεις που ενίσχυαν τη συνοχή της τάξης και τη διαμόρφωση ενός θετικού και εμπλουτισμένου μαθησιακού πλαισίου. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Ο εκπαιδευτικός ανέλυσε τις προκλήσεις που αντιμετώπιζον οι μαθητές/τριες της Γ' Δημοτικού, υπογραμμίζοντας τη σημασία της ανάπτυξης πειθαρχίας σε συνδυασμό με την παροχή υποστήριξης και τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ιδιαίτερη έμφαση έδωσε στην ένταξη μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες ή προκλήσεις κοινωνικής ενσωμάτωσης, επισημαίνοντας τη σημασία της συμπεριληπτικής. Τόνισε πως η διαμόρφωση ενός θετικού ψυχολογικού κλίματος αποτελεί θεμέλιο για τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, ενισχύοντας τόσο τη γνωστική τους πρόοδο όσο και τη συναισθηματική τους ευημερία. Παράλληλα, ανέδειξε την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που προάγουν την προσωπική ανάπτυξη, τη δημιουργικότητα και την προσαρμοστικότητα, συμβάλλοντας στην αυτονομία και την αποτελεσματικότητά τους, με απώτερο στόχο τη συνολική τους εξέλιξη σε ένα περιβάλλον ενθάρρυνσης και αποδοχής. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια υπηρεσίες, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή του (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και τις παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών, καταλήγουμε ότι: το έργο του κ. Καραμήτρου Αντώνιου στο πεδίο Α2 αξιολογείται ως: «Εξαιρετικό».

Κωδικός: e50zCIS4HEJr4jE0T-vq2g