



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΛΑΖΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΓΙΟΒΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΛΑΖΟΥ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΛΑΖΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 16/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΛΑΖΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 05/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η προαξιολογική συνάντηση με την κ. Λάζου για την προετοιμασία παρατήρησης των διδασκαλιών, έγινε σε ένα εξαιρετικό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, και συνεργασίας. Η κ. Λάζου κατά την διάρκεια την διδασκαλιών παρατήρησης, επέδειξε αξιόπαινο επαγγελματισμό. Επικρατούσε στην τάξη της θετικό παιδαγωγικό κλίμα και μια ευνοϊκή ατμόσφαιρα για μάθηση και συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Αναλυτικότερα: Η συνολική εικόνα της αίθουσα, η στρατηγική τοποθέτηση του εκπαιδευτικού υλικού και η τοποθέτηση των καθισμάτων ενισχύουν μια δυναμική και συνεργατική ατμόσφαιρα. Προωθεί συνεχώς το θετικό παιδαγωγικό κλίμα, με διαδραστικό περιβάλλον μάθησης. Αυτό είχε σαν συνέπεια να κυριαρχεί ο ενθουσιασμός, η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και η αίσθηση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης. Οι μαθητές/τριες δεν δίσταζαν να εκφραστούν, να συνεργαστούν, να δοκιμάσουν και να αυτοαξιολογηθούν, ως αποτέλεσμα της συμβολής της στην προώθηση υψηλού επιπέδου πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας και επίλυσης διαφορών σε ένα τμήμα με ιδιαιτερότητες, λειτούργησε σε όλα τα επίπεδα. Η εκπαιδευτικός επέλεξε την προληπτική προσέγγιση για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, με αποτέλεσμα να δίνεται προτεραιότητα τόσο στην γνωστική όσο και στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Είναι φανερό πως καλλιεργούνται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ,τεχνικές αυτορρύθμισης και αυτοελέγχου των μαθητών πράγμα που αποδεικνύεται από την σωστή διαχείριση του χρόνου και από την αβίαστη ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι έμπειρες στρατηγικές διαχείρισης της τάξης και αυτορρύθμισης που εφαρμόσε η εκπαιδευτικός συμβάλλουν σε ένα άριστα δομημένο και οργανωμένο περιβάλλον μάθησης. Κατά την διάρκεια των παρατηρήσεων των διδασκαλιών, υπήρχαν δράσεις που υποδηλώνουν την απόλυτη αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας. Η δίκαιη και αντικειμενική στάση της απέναντι σε όλους τους μαθητές /τριες σε συνδυασμό με τα παραπάνω, ασκούν θετική επίδραση στην στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση. Υπήρξε διαφοροποίηση της διδασκαλίας αναλόγως των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών ώστε να μην χάνουν το ενδιαφέρον τους. Επιπλέον ευνοεί τον διάλογο και την κριτική σκέψη. Οι σχέσεις μαθητή-δασκάλας ενισχύονται μέσω της σαφών και σωστών διαύλων επικοινωνίας και μιας ατμόσφαιρας με σεβασμό, ενισχύοντας τη συνολική αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας συνέβαλε καθοριστικά στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων με συλλογικό πνεύμα για ανάπτυξη κοινών στόχων και δράσεων. Ββ)Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Κατά την συζήτηση αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης η κ. Λάζου επέδειξε εξαιρετική ικανότητα κριτικής επανεξέτασης του παιδαγωγικού της έργου και αυξημένη κατανόηση όλων των παραμέτρων του καλού παιδαγωγικού κλίματος. Η στοχαστική προσέγγιση είναι συνεχής και της παρέχει τη δυνατότητα συνεχούς βελτίωσης, έτσι ώστε να προσαρμόζει τις επιλεγμένες εκπαιδευτικές στρατηγικές της με τρόπο που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών της. Τόσο από την έκθεσή αυτοαξιολόγησής της, όσο και από την διάθεση που δείχνει για την επαγγελματική της εξέλιξη, γίνεται φανερό πως αναζητεί συνεχώς να εφαρμόσει σύγχρονες, καινοτόμους παιδαγωγικές μεθόδους που στοχεύουν στην διαμόρφωση μιας σύγχρονης και συμπεριληπτικής τάξης .