



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΡΥΚΛΕΙΑ ΚΙΑΤΙΠΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: Κιατίπη_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Κιατίπη_1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 31/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Κιατίπη_2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 04/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΙΑΤΙΠΗ ΕΥΡΥΚΛΕΙΑΣ, ΠΕ70 ΕΑΕ, Τ.Ε., 2ο Δ.Σ. ΜΑΚΡΟΧΩΡΙΟΥ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Το αξιόλογο αυτό έργο αποδεικνύεται αρχικά από την διδακτική της προετοιμασία η οποία ήταν ολοκληρωμένη, δομικά ορθή, οργανωμένη με λεπτομέρεια στη διαχείριση χρόνου και στη φυσική ακολουθία δραστηριοτήτων με σαφείς στόχους και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Το ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένο σε μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Η άψογη οργάνωση και η προσεκτική προετοιμασία της για το μάθημα δείχνει ότι τα παραπάνω είναι καθημερινή σχολική πρακτική για αυτήν. Επιπλέον σχεδίασε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών. 2ο κριτήριο Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο αποδεικνύεται μέσα από το σχεδιασμό, την έκθεση αυτοαξιολόγησής της αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών ότι διαχρονικά υπάρχει επικαιροποίηση της γνώσης της στα ζητήματα του επιστημονικού της αντικειμένου. Επίσης επιδιώκεται να υπάρχει συνεχής επαφή με τη σύγχρονη παιδαγωγική καθώς μετατρέπεται η πολυπλοκότητα του γνωστικού αντικειμένου σε προσιτή σχολική γνώση στους μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες όπως οι μαθητές/τριες του Τμήματος Ένταξης έχοντας πάντα ως σημείο αναφοράς τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού χωριστά. 3ο κριτήριο Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός δημιουργεί δραστηριότητες ολοκληρωμένες και συνεκτικές που ενθαρρύνουν την ισότιμη και ενεργή συμμετοχή από όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Μέσω αυτών η επιδίωξη γνώσεων και δεξιοτήτων υψηλότερου επιπέδου όπως τα αντικείμενα υποκειμένου, αντικειμένου, περιμέτρου και εμβαδού που δίδαξε, γίνεται ρεαλιστικά εφικτή. Οι συνεργατικές διδακτικές πρακτικές που αξιοποιεί προωθούν την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ενώ η κριτική σκέψη που ενεργοποιείται συμβάλλει αποτελεσματικά στη βαθύτερη κατανόηση των διδασκόμενων. Η χρήση ποικιλίας μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων, το πολυαισθητηριακό εκπαιδευτικό υλικό (κόλλες, χαρτόνια, κούκλες, κατασκευές, τουβλάκια, σχήματα, καρτέλες με βέλκρο), η κατάλληλη αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και η ύπαρξη εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (ετεροαξιολόγηση) που δίνουν ρόλο στον μαθητή είναι βασικά στοιχεία που κάνουν τη διδασκαλία της να αποκτά νόημα και σημασία για τους/τις μαθητές/τριες. 4ο κριτήριο Το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης είναι ταυτόχρονα ευχάριστο και δημιουργικό, ενώ ενθαρρύνεται η αμοιβαία εμπιστοσύνη και ο σεβασμός μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτό προωθείται η ελεύθερη έκφραση, η ατομική και ομαδική δημιουργικότητα καθώς και η αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών που είναι τόσο σημαντική συνιστώσα σε μαθητές/τριες τμήματος ένταξης. Το πιο σημαντικό όμως ήταν η πραγματικά εμφανής σε όλες τις εκδηλώσεις συμπεριφοράς τους αγάπη και αφοσίωση που έδειχναν τα παιδιά στην εκπαιδευτικό τους η οποία είχε διαρκώς ρόλο βοηθητικό και κατευθυντικό. Στην διαχείριση της τάξης κυριαρχούν οι θετικές αλληλεπιδράσεις των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού και για αυτό αποφεύγονται παρεξηγήσεις και συγκρούσεις. 5ο κριτήριο Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού απέδειξαν την κριτική στάση της απέναντι σε σημεία που εντοπίστηκαν ότι θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Για αυτά τα σημεία κατά το σχεδιασμό της δεύτερης διδασκαλίας έγιναν αβίαστα οι απαραίτητες τροποποιήσεις, λήφθηκαν υπόψη πιθανές μη προβλεφθείσες παράμετροι και γενικά η εκπαιδευτικός έδειξε μεγάλη προσαρμοστικότητα και ευελιξία κατά το σχεδιασμό των μαθημάτων. Αυτή η στάση αποδεικνύει ότι τα παραπάνω αποτελούν καθημερινή τακτική της εκπαιδευτικού στην μεταδιδασκτική αναστοχαστική επεξεργασία των μαθημάτων της. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική