



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΟΦΙΑ ΚΟΤΖΑΔΑΜΗ
Αξιολογητές:	ΕΥΔΟΞΙΑ ΓΟΥΡΓΟΥΛΙΑΤΟΥ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	26/01/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Κοτζαδάμη Σοφίας η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντής, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον/την παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός κ. Κοτζαδάμη Σοφία υπηρετεί 22 ώρες εβδομαδιαίως στη σχολική μας μονάδα (7ο Δημοτικό Βέροιας), ως μόνιμη εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής ΠΕ70ΕΑΕ στο Τμήματα Ένταξης με μαθητές που αντιμετωπίζουν σωματικές, νοητικές, συναισθηματικές ή μαθησιακές δυσκολίες, προερχόμενοι από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει επαγγελματισμό, συνέπεια και αφοσίωση στα καθήκοντά της. Εκτελεί τις υποχρεώσεις της με υπευθυνότητα, αξιοποιώντας τον χρόνο της αποτελεσματικά. Είναι πάντα πρόθυμη να συνεισφέρει στη λειτουργία του σχολείου, συμμετέχοντας στον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων, σε παιδαγωγικές συναντήσεις και σε επιμορφωτικά σεμινάρια. Με τη στάση της υποστηρίζει την ομαλή και δημιουργική πορεία της σχολικής κοινότητας. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως καταγράφεται στο Βιβλίο Πράξεων, και ενημερώνεται πάντα πλήρως. Παίζει σημαντικό ρόλο στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στον άξονα «Σχέσεις

σχολείου - οικογένειας», όπου λειτουργεί ως συντονίστρια ομάδας εργασίας. Εκφέρει τις απόψεις της για την οργάνωση και υλοποίηση των στόχων της ομάδας, προάγοντας τη συνεργασία. Συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας συνολικής εικόνας της σχολικής πραγματικότητας και ενθαρρύνει τη συλλογική προσπάθεια για την επίτευξη στόχων. Η συμμετοχή της σε δράσεις, εκδηλώσεις, παιδαγωγικές συναντήσεις και επιμορφωτικά σεμινάρια, όπως καταγράφεται στο ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, υπογραμμίζει την αφοσίωση και το ενδιαφέρον της για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται με τους συναδέλφους της με πνεύμα αμοιβαίου σεβασμού, εκτίμησης και αλληλοϋποστήριξης, ενισχύοντας τη συναδελφικότητα και δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα στη σχολική μονάδα. Με την ενεργή συμμετοχή της σε δραστηριότητες, ομαδικές πρωτοβουλίες και ανταλλαγή απόψεων για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, αναδεικνύεται ως πολύτιμο μέλος της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχει σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και επιμορφωτικές δράσεις με εκπαιδευτικούς άλλων τάξεων, ενισχύοντας τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Είναι μέλος της ομάδας για το πρόγραμμα Erasmus+ και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), υποστηρίζοντας τη σχολική μονάδα με υπευθυνότητα. Επιπλέον, συνεργάζεται στενά με τη Διεύθυνση σε παιδαγωγικά θέματα, ενώ συμμετέχει πρόθυμα σε επιμορφώσεις και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, συμβάλλοντας στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και στην καλλιέργεια ενός συνεργατικού περιβάλλοντος. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η εκπαιδευτικός διατηρεί εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς, βασισμένη στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, τον σεβασμό και τη διαρκή επικοινωνία. Παρέχει πληροφορίες και υποστήριξη, όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Είναι πρόθυμη να ακούσει τις ανησυχίες και τις προτάσεις τους -σε συνεργασία πάντα με τη διεύθυνση του σχολείου-, προσφέροντας βοήθεια και καθοδήγηση σε θέματα που αφορούν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών. Παράλληλα, συνεργάζεται αποτελεσματικά με εξωτερικούς φορείς, αξιοποιώντας τις δυνατότητές τους, για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την παροχή ολοκληρωμένης υποστήριξης στους μαθητές. Με τη στάση και την προσέγγισή της, ενισχύει τη γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για όλους, διευκολύνοντας την ομαλή επικοινωνία και επίλυση ζητημάτων που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία. Καταληκτικά, λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής της, τα παραπάνω α), β), γ), δ) σύμφωνα με τα οποία η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις του ρόλου της, καταλήγουμε ότι η συνολική της συνεισφορά στο εκπαιδευτικό έργο, στη συνεργασία και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας κρίνεται «εξαιρετική», ασκώντας με συνέπεια και σε υψηλό βαθμό τα καθήκοντά της.