

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΤΣΙΚΑΣ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΠΑΤΣΙΚΑΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΠΑΤΣΙΚΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/01/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΠΑΤΣΙΚΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/01/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Πατσίκα Ιωάννη (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου-δασκάλου (ΠΕ70) κ. Πατσίκα Ιωάννη, πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 25/11/2024 και ώρα 11.00' στο 10ο Δημοτικό Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη διδακτική των Φυσικών, Ε΄τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι στόχοι ανατροφοδότησης, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανακεφαλαίωση του γνωστικού αντικειμένου. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Πέμπτη 16/1/2025 και ώρα 10.00', στο Ε1 τμήμα, στο 10ο Δημοτικό Βέροιας και για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών (Ενότητα 6: Ηλεκτρισμός. «Πότε ανάβει το λαμπάκι;»). Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 24/1/2025 και ώρα 8.15', για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών (Ενότητα 6: Ηλεκτρισμός. «Αγωγοί & Μονωτές»), στο Ε1' τμήμα, όπου ο

αξιολογούμενος διδάσκει ως υπεύθυνος δάσκαλος του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Ε1 τμήματος του σχολείου. Κατά τις δύο διδασκαλίες, ο εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενου, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με στόχους, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό για την ενότητα, σχολικά εγχειρίδια, λαμπτήρες, καλώδια, μπαταρίες, διαδραστικό πίνακα, tablets, βιντεοπροβολέα, συνδετικά υλικά, πειράματα προσομοίωσης από την ψηφιακή πλατφόρμα Colorado Phet Circuit Construction, Φωτόδεντρο, φυλλάδια εργασίας, λαμβάνοντας τα απαραίτητα μέτρα ασφάλειας κατά τη χρήση των υλικών. Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση και στις ανάγκες της ηλικιακής ομάδας. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας περιλάμβανε αφόρμηση από τη βιωματική δράση των παιδιών, την επίσκεψή τους στο υδροηλεκτρικό εργοστάσιο της ΔΕΗ. Ανιχνεύοντας την πρότερη γνώση των παιδιών για το ηλεκτρικό ρεύμα, τις πηγές ενέργειας, ο εκπαιδευτικός έθεσε το επιστημονικό ερώτημα με τον ελκυστικό τίτλο «πώς ανάβει το λαμπάκι». Σύμφωνα με την εποικοδομητική θεωρία, η νέα γνώση στηρίχτηκε στην πρότερη εμπειρία των παιδιών. Ο προβληματισμός υποστηρίχτηκε από την προβολή σύντομου video (youtube) και τη διάθεση υλικών του ηλεκτρικού κυκλώματος που διαμοιράστηκαν και επεξεργάστηκαν τα παιδιά. Η προβολή video συνετέλεσε στη μετάβαση από τις θεωρητικές ερωτήσεις στο πείραμα. Η διαδραστική χρήση του video με ερωτήσεις προβληματισμού κινητοποίησε τη φαντασία και τη σκέψη των παιδιών. Δόθηκαν σαφείς και ξεκάθαρες οδηγίες για το νέο γνωστικό αντικείμενο και την ενασχόληση των παιδιών με βιωματικά πειράματα. Η συνεργασία για τη συμπλήρωση των φυλλαδίων εργασίας ξεκινούσε από ατομική άσκηση και κατέληγε στην ομαδική συνεργασία των μελών της ομάδας. Η μέθοδος που ακολούθησε ο εκπαιδευτικός ήταν η διερευνητική ανακαλυπτική, όπου τα παιδιά μέσα από προσωπικούς και ομαδικούς πειραματισμούς συζητούσαν και κατέληγαν στο επιστημονικό συμπέρασμα. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων από εκπρόσωπο της κάθε ομάδας, χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά, έκανε κοινών των απόψεων και αποκλίσεων όλη την τάξη. Η εμπειρική δραστηριότητα προκάλεσε την παραπέρα σκέψη των παιδιών, δίνοντας ευκαιρίες για πρακτική εμπειρία, δοκιμάζοντας διαφορετικές εφαρμογές στη σύνδεση του λαμπτήρα και διατυπώνοντας τη γνώμη τους. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας περιλάμβανε αφόρμηση από την προηγούμενη γνώση των παιδιών και την εμπειρία τους από τα πειράματα που έκαναν στην τάξη για το ηλεκτρικό κύκλωμα. Η διδασκαλία βασίστηκε σε ήδη κατακτημένες γνώσεις και δεξιότητες, σύμφωνα με τη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης του Vygotsky. Ανιχνεύοντας την πρότερη γνώση των παιδιών για τα υλικά που είναι απαραίτητα για τη δημιουργία ηλεκτρικού κυκλώματος, ο εκπαιδευτικός κατέθεσε τον προβληματισμό του για την ασφάλεια του ανθρώπου από τη χρήση και εφαρμογή του ηλεκτρικού κυκλώματος, εστιάζοντας στις βασικές έννοιες του μαθήματος. Δόθηκαν σαφείς και ξεκάθαρες οδηγίες για το νέο γνωστικό αντικείμενο και την ενασχόληση των παιδιών με πειραματικές εφαρμογές. Ο προβληματισμός ερευνήθηκε πειραματικά από τις ομάδες των παιδιών με διαφορετικές και όμοιες περιπτώσεις που τους δόθηκαν στα φυλλάδια εργασίας, καθώς και μέσω των απλών υλικών που είχαν στη διάθεσή τους, με τη φροντίδα και επιμέλεια του εκπαιδευτικού. Η συνεργασία για τη συμπλήρωση των φυλλαδίων εργασίας ξεκινούσε από το πείραμα και την επεξεργασία των υλικών και κατέληγε στην ομαδική συνεργασία των μελών της ομάδας. Η μέθοδος που ακολούθησε ο εκπαιδευτικός ήταν η διερευνητική ανακαλυπτική, όπου τα παιδιά μέσα από ατομικούς και ομαδικούς πειραματισμούς συζητούσαν και κατέληγαν στο επιστημονικό συμπέρασμα, δίνοντας έμφαση στη μάθηση μέσω εμπειρίας, σύμφωνα με τη θεωρία του Dewey. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων από εκπρόσωπο της κάθε ομάδας, χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά, έκανε κοινών των απόψεων και αποκλίσεων όλη την τάξη. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από ασκήσεις αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ρεαλιστική και ικανοποιητική. Η διερευνητική μέθοδος εμπλουτίστηκε με τον βιωματικό πειραματισμό και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Για τους μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες έγινε πρόσθετη εξάσκηση στον διαδραστικό πίνακα με πειράματα προσομοίωσης από την ψηφιακή πλατφόρμα Colorado Phet Circuit Construction. Η κατανόηση των όρων «μονωτής» και «αγωγός» επιτεύχθηκε διαθεματικά αξιοποιώντας το λεξικό «Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα» και το Λεξικό της Κοινής Ελληνικής. Μέσα από τη διδασκαλία με τις ατομικές και ομαδικές εργασίες, ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την ελεύθερη συζήτηση με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για κριτική σκέψη, αφού προηγήθηκε η επιστημονική γνώση. Το μάθημα ολοκληρώθηκε με ερωτήματα αυτοαξιολόγησης για τις δυσκολίες και τη διεξαγωγή των συμπερασμάτων. Τέλος, ο εκπαιδευτικός έθεσε τον προβληματισμό για την ασφαλή διακοπή του ηλεκτρικού ρεύματος για το επόμενο μάθημα. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε

θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η διερευνητική μέθοδος εμπλουτίστηκε με τον βιωματικό πειραματισμό και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε μέσα από ασκήσεις αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ρεαλιστική και ικανοποιητική. Για τους μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες έγινε υποστήριξη με βοηθητικό υλικό, λαμβάνοντας υπόψη τη διαφοροποίηση του μαθησιακού επιπέδου των παιδιών και με την υποστήριξη και συνεργασία του εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με διάθεση σεβασμού προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή, ενθαρρυντική και δημιουργική. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλου και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Η ενσωμάτωση στοιχείων πειραματισμού και απτής ενασχόλησης με το γνωστικό αντικείμενο εξασφάλισε τη συγκέντρωση των παιδιών και έχει επιτύχει κλίμα συλλογικότητας και συνυπευθυνότητας, χωρίς προβλήματα πειθαρχίας. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, αξιοποιώντας τον τεχνολογικό εξοπλισμό (διαδραστικός πίνακας) και ενισχύοντας τη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία. Η διάταξη του τμήματος σε ομάδες μαθητών/τριών προάγει τη συμπερίληψη και το δημιουργικό κλίμα και ενθαρρύνει τον διαδραστικό χαρακτήρα της διδασκαλίας. Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης είναι πολύ καλή και υποστηρικτική για όλα τα παιδιά του τμήματος. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών του. Εξέφρασε την ικανοποίησή του από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας επιτυγχάνοντας τους αρχικούς στόχους της διδασκαλίας, γνωστικούς, συναισθηματικούς και καλλιέργεια δεξιοτήτων, κατά τη θεωρία του Bloom, οι οποίοι βρίσκονταν σε ισορροπία μεταξύ τους. Τα δύο διδακτικά σενάρια είχαν δομή, βιωματικό χαρακτήρα και προσαρμοσμένα στις ανάγκες της ηλικιακής ομάδας. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν εξαιρετική χρησιμοποιώντας εποπτικά υλικά (υλικά για τη δημιουργία ηλεκτρικού κυκλώματος) και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα (διαδραστικός πίνακας, Colorado Pheat, Φωτόδεντρο). Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός διακατέχονταν από υπομονή και σεβασμό στα παιδιά. Έλαβε υπόψη τη συζήτησή μας μετά την πρώτη διδασκαλία και ενσωμάτωσε συνειδητά όλα τα πρόσθετα στοιχεία. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Το ήρεμο κλίμα της τάξης που συντέλεσε στη δημιουργική εργασία των παιδιών. Η ουσιαστική ομαδοσυνεργατική εμπλοκή των παιδιών. Η επιδίωξη παρότρυνσης για αυτορρύθμιση και αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Η ενθάρρυνση για διαμαθητικό διάλογο. Η ανίχνευση της προηγούμενης γνώσης για την εισαγωγή του νέου μαθησιακού αντικειμένου. Η σύνδεση της νέας γνώσης με αυθεντικές και καθημερινές εμπειρίες των παιδιών. Η απενοχοποίηση του λάθους και η αξιοποίησή του ως ευκαιρία γνωστικής εμπέδωσης στη μαθησιακή διαδικασία. Η διαθεματική σύνδεση του μαθήματος με άλλα γνωστικά αντικείμενα π.χ. Γλώσσα, Μαθηματικά κλπ. Η διάθεση χρόνου για περισσότερα παραδείγματα που συνδέουν το μάθημα με την καθημερινή ζωή. Η εισαγωγή μεθόδων εναλλακτικής αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης ενισχύοντας τη μεταγνωστική σκέψη. Η πολυτροπικότητα και τα στοιχεία της διαφοροποιημένης μεθόδου στις εργασίες για μια συμπεριληπτική προσέγγιση των παιδιών. Η καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων των παιδιών. Η άριστη χρήση της τεχνολογίας. Η αρμονική συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και Τμήματος Ένταξης. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία του (20 χρόνια), τη θέση ευθύνης ως υποδιευθυντή σχολικής μονάδας, • την οργάνωση σχολικών δράσεων, • τη συνεργασία με διάφορους φορείς (Τ.Ο.Μ.Υ. Βέροιας, Ελληνικός ερυθρός Σταυρός, Τα Παιδιά της Άνοιξης κ.ά). • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή του (πιστοποίηση ΤΠΕ επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την ενεργή συμμετοχή του στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός κ. Πατσίκας Ιωάννης λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα και εργατικότητα και δημιουργεί ένα ενδιαφέρον μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.