

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΝΙΚΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ_1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Νίκου Παρασκευή (ΠΕ 71) ΕΙΔΙΚΟ ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, κυρίας Νίκου Παρασκευής, με οργανική θέση στο Ειδικό ΔΣ Ραφής και απόσπαση στο σχολείο μας για την τρέχουσα σχολική χρονιά 2024-2025, αξιολογείται ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, όπως αναφέρεται παρακάτω. Η αξιολογική κρίση, τεκμηριώνεται αναλυτικά στις αποτιμήσεις της παρατήρησης του 1ου και 2ου εκπαιδευτικού έργου της αξιολογούμενης. Η δια ζώσης συνάντηση προετοιμασίας της παρατήρησης του εκπαιδευτικού έργου υλοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και είχε ως αποτέλεσμα την προετοιμασία δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως εφαρμόζονται κατά την καθημερινή άσκηση των καθηκόντων της, διαθεματικά στο μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και στη Γνωστική Ενότητα της Ανάπτυξης δεξιοτήτων προφορικού λόγου και δεξιοτήτων κοινωνικής συμπεριφοράς του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ), σε μαθήτριες του Τμήματος 2 του σχολείου, στο οποίο είναι Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός (ΠΕ71) η αξιολογούμενη. Συμφωνήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα τυπικά θέματα (όπως η ώρα, μέρα, χώρος, αντικείμενο προγράμματος), καθώς και τα ουσιαστικά θέματα, όπως η ιδιαίτερη εστίαση με βάση τα χαρακτηριστικά του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών (νοητική ανωριμότητα, νευροαισθητήρια βαρηκοΐα σοβαρού βαθμού άμφω, κοινωνικο-πολιτισμική αποστέρηση, δυσκολίες λόγου και ομιλίας, δυσκολίες λεπτής κινητικότητας και διάσπαση προσοχής).

Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η κυρία Νίκου σε όλη τη διάρκεια των δύο μαθημάτων διαμόρφωσε θετικό ψυχολογικό κλίμα για την υποβοήθηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης. Σε αυτό συνέβαλαν η διακόσμηση της αίθουσας, η οργάνωση του χώρου και των δραστηριοτήτων, η άρτια προετοιμασία των δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όσον αφορά τα προαπαιτούμενα, τους στόχους, την αξιολόγηση και τη μεθοδολογία (η οποία βασίστηκε σε ποικίλες τεχνικές όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία (ως προς την ύλη, τις δραστηριότητες, τη μέθοδο αξιολόγησης), η συνεργατική μάθηση, η αναλυτική διδασκαλία, η χρήση μεθόδων σύμφωνα με το Πραξιακό-Εικονιστικό-Συμβολικό Μοντέλο, η εργασία σε ομάδα, η διαθεματική προσέγγιση) και αποδείχθηκε ουσιαστικότερα μέσα από τα συναισθήματα χαράς που εκφράστηκαν από τις μαθήτριες. Ειδικότερα όσον αφορά την Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Κατάφερε να δημιουργήσει υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών. Παρατηρήθηκε ότι, οι μαθήτριες σε όλη τη διαδικασία ένιωθαν ελεύθερες να εκφράζουν τις απόψεις τους, να συμμετέχουν ενεργά και πήραν πρωτοβουλίες χωρίς να φοβούνται μήπως κάνουν λάθος. Ένωσαν άνετα να εκφράσουν θετικά στοιχεία του εαυτού τους, αλλά και των συμμαθητών τους, χωρίς να προσβάλουν κανέναν. Η ικανότητά της ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης που επιδεικνύει η εκπαιδευτικός, ώστε όλοι, να καταφέρουν να υλοποιήσουν όλες τις δραστηριότητες και να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, η χρήση της επιβράβευσης (παρατηρήθηκαν έπαινοι, ανταμοιβές, αλλά και μη-λεκτικές επιβραβεύσεις) δημιούργησαν μία παιδαγωγική σχέση υψηλού επιπέδου. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός έχοντας πλήρη γνώση των δυνατοτήτων και ενδιαφερόντων των μαθητριών, αλλά και του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου στο οποίο ζουν, κατάφερε να οργανώσει δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στη διαφορετικότητά τους. Παρατηρήθηκε ότι, επιλέχθηκαν εύστοχα προς αυτή την κατεύθυνση πολυαισθητηριακό υλικό και πολυμεσικά εργαλεία, ώστε να μάθουν με τον τρόπο που μπορούν, ενώ δόθηκε σε κάθε μαθήτρια ο απαιτούμενος χρόνος για την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, για να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να δράσουν και να εκφραστούν, σεβόμενη η μία την άλλη. Αποδείχτηκε, στην πράξη, ότι οι μαθήτριες, αν και διαφορετικές, μπόρεσαν να εργαστούν μαζί. Όσον αφορά την Εμπλοκή των μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η οργάνωση της τάξης, το πολυαισθητηριακό υλικό (ψαλίδι, κόλλα, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα, καθρέφτης, πλαστικοποιημένες κάρτες με εικόνες, χαρτόνι με βέλκρο, κουίζ σε διαδραστικό πίνακα, ήχος, μουσική, κινούμενη εικόνα), η χειρονακτική εμπλοκή (να κόψουν, να κολλήσουν, να γράψουν, να σχεδιάσουν, να ζωγραφίσουν), η χρήση ΤΠΕ (βίντεο και εφαρμογή για δραστηριότητα αξιολόγησης στον διαδραστικό πίνακα, όπου οι μαθήτριες έβλεπαν σε πραγματικό χρόνο τη βαθμολογία τους), η εργασία σε μικρο-ομάδα (συζήτηση μετά από παρακολούθηση βίντεο για την επίλυση ενός προβλήματος που τους δόθηκε, κατασκευή δέντρου συναισθημάτων και θετικών χαρακτηριστικών, κολλάζ με τους κανόνες της δικής τους τάξης, συνεργασία για τον διαχωρισμό εικόνων με σωστή και λάθος συμπεριφορά), η βιωματική μάθηση (ζητήθηκε από τις μαθήτριες να μοιραστούν προσωπικές τους εμπειρίες) και η διαθεματική προσέγγιση (ανάπτυξη λεξιλογίου, δεξιότητων λεπτής κινητικότητας, συζήτησης, αυτοεκτίμησης, συνεργασίας) προώθησαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία με αμείωτη προσοχή και προσπάθεια. Η επιλογή της δραστηριότητας ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας («βρίσχω μια θετική φράση για τον εαυτό μου»), αλλά και της δραστηριότητας εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου («πώς νιώθω για κάτι που μου αρέσει στον εαυτό μου;», «πώς θα ένιωθα αν δεν το είχα;») κατά την πρώτη διδασκαλία, οι ερωτήσεις της εκπαιδευτικού, οι συζητήσεις ανοιχτού τύπου και οι πρακτικές δραστηριότητες ενθάρρυναν την κριτική σκέψη και ενσυναίσθηση των μαθητριών. Η εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία ήταν συνεχής, καθώς, μέσα από όλες τις δραστηριότητες δόθηκε βαρύτητα στη δράση των μαθητών, ενώ η εκπαιδευτικός είχε υποστηρικτικό ρόλο. Κατά τη 2η διδασκαλία, παρατηρήθηκε ότι, οι μαθήτριες κλήθηκαν να οδηγηθούν μόνες τους στο συμπέρασμα για το ποιες συμπεριφορές ήταν σωστές και ποιες λάθος. Η βιωματική μάθηση (ζητήθηκε από τις μαθήτριες να μοιραστούν προσωπικές τους εμπειρίες), οι πρακτικές δραστηριότητες, οι οποίες διαμορφώθηκαν σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μαθητριών (κολλάζ με τους κανόνες της τάξης), η σύνθεση της ομάδας των μαθητριών με βάση τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους, λειτούργησε θετικά ως προς το στόχο αυτό. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Η από κοινού ανεύρεση αποδεκτών και μη-αποδεκτών κοινωνικά συμπεριφορών κατά την 1η διδασκαλία, η διαμόρφωση των κανόνων της τάξης (δεύτερη δραστηριότητα της 2ης διδασκαλίας) μέσα από τη συζήτηση και η κατανόηση και τήρηση των κανόνων αυτών, δημιούργησαν τις απαραίτητες συνθήκες για την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, οι μαθήτριες χρησιμοποίησαν τη λογική και κριτική τους σκέψη και καλλιέργησαν την αίσθηση ευθύνης και αυτονομίας, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες επίλυσης διαφορών. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων: Οι δραστηριότητες διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου καθοδήγησαν τις μαθήτριες να παρατηρήσουν, να περιγράψουν και χρησιμοποιώντας τη λογική και κριτική τους σκέψη να καλλιεργήσουν δεξιότητες αυτο-ρύθμισης της κοινωνικής τους συμπεριφοράς (Σωστή-Λάθος συμπεριφορά, υιοθέτηση κανόνων τάξης) και να φτάσουν στη γνώση και να αποκτήσουν στάσεις και ικανότητες για τη διαχείριση συγκρούσεων. Δεν

χρησιμοποιήθηκαν τιμωρητικές μέθοδοι, αλλά ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς. Όσον αφορά τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η συζήτηση αναστοχασμού πραγματοποιήθηκε σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, όπου επικράτησε το πνεύμα της υποστήριξης και της συνεργασίας. Τα σημεία αναφοράς της συζήτησης ήταν σαφή και αφορούσαν συγκεκριμένα στοιχεία και περιστάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τα τεκμήρια από τον ηλεκτρονικό φάκελο, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις αναφερόμενες συζητήσεις, τα δεδομένα της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώνεται ότι η κυρία Νίκου διαθέτει πολυετή επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση (10,1 έτη). Συγκεκριμένα, έχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Ειδική Αγωγή και στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου, έχει καλή γνώση της Αγγλικής Γλώσσας και πιστοποιητικό βασικής γνώσης χειρισμού Η/Υ και επάρκεια στη Γραφή Braille, ενώ έχει προσφέρει και εθελοντική εργασία σε δημόσιους φορείς. Σε καθημερινή βάση, σχεδιάζει και υλοποιεί πλούσιο, πολυαισθητηριακό και εξατομικευμένο υλικό για κάθε μαθητή του τμήματός της έχοντας διαμορφώσει Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για καθέναν. Συμμετέχει σε επιμορφωτικά προγράμματα (όπως 520 ωρών στη Σχολική ψυχολογία του Πανεπιστημίου Αιγαίου) και ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ώστε να εξελίξει το παιδαγωγικό και υποστηρικτικό της έργο. Έχει περάσει από ποικίλες δομές ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης και ειδικά δημοτικά σχολεία). Η κ. Νίκου είναι μία επαγγελματίας και συνάδελφος με άρτιο έργο σε όλους τους ρόλους που της ανατίθενται ή πρόθυμα αναλαμβάνει. Πρόκειται για μία εκπαιδευτικό που αντιμετωπίζει το επάγγελμά της ως λειτούργημα και με αγάπη προς τους μαθητές της. Καθημερινά προσπαθεί για την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης και ενδιαφέρεται ουσιαστικά τόσο για τη γνωστική όσο και για την κοινωνική και συναισθηματική τους πρόοδο. Με βάση όλα τα παραπάνω, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.