



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΑΣΚΗΝΑΣ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	31/03/2024
--------------------------------------------------------------------	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Πολύ καλός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Τάσκηνα Αντωνίου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Β, σύμφωνα με τα άρθρα 67 και επ. του Ν. 4823/2021, την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388) ΚΥΑ και 28857/Ε3/20-3-2024. ΥΠΑΙΘΑ. «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», όπου περιγράφεται η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού. Αναλυτικότερα, αξιολογούνται οι παρακάτω τομείς: i) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: Ο εκπαιδευτικός εκτελεί με υπευθυνότητα τα καθήκοντά του, γνωρίζοντας τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του, είναι συνεπής με την τήρηση του διδακτικού του ωραρίου (σε επίπεδο τάξης και ανάθεσης διδασκαλίας μαθημάτων), καθώς και με την ανάληψη και διεκπεραίωση διοικητικών καθηκόντων από τη θέση του προϊσταμένου της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα: 1. Ο εκπαιδευτικός βρίσκεται σε διαρκή εκπαίδευση για την επαγγελματική του ανάπτυξη, προκειμένου να ενημερώνεται για τις εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και την πρόοδο της παιδαγωγικής επιστήμης. 2. Έχει αναπτύξει τις ήπιες δεξιότητες της συνεργασίας με τους/τις συναδέλφους/ισσες και της επικοινωνίας με τους/τις μαθητές/τριες, τους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινότητας. 3. Αντιμετωπίζει προκλήσεις και αλλαγές με ευελιξία, αναζητά δημιουργικές λύσεις και προσεγγίσεις για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης (κατανομή τάξεων). 4. Ενισχύει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό περιβάλλον μάθησης που ενθαρρύνει την πρόοδο και την προσπάθεια των μαθητών/τριών. ii) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Ο εκπαιδευτικός συμβάλλει έμπρακτα και παραγωγικά (Συνεδριάσεις Συλλόγου, Εσωτερικός Κανονισμός, Ετήσιος προγραμματισμός, Εργαστήρια Δεξιότητων) στη συλλογική λειτουργία της σχολικής μονάδας μέσα από την ενεργό συμμετοχή του κάνοντας προτάσεις και σεβόμενος τις αποφάσεις της πλειοψηφίας του Συλλόγου Διδασκόντων. Ειδικότερα: 1. Προωθεί την κουλτούρα της συνεχούς βελτίωσης. Ο κ. Τάσκηνας ενθαρρύνει την αναζήτηση συνεχών βελτιώσεων και την προσπάθεια για την εξέλιξη του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. 2. Ενισχύει την εμπιστοσύνη και τη συναισθηματική σύνδεση. Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει αποφασιστικά στη διευθέτηση των προβλημάτων και στην ανάληψη πρωτοβουλιών για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, ενισχύει τη σχέση του με τους/τις συναδέλφους/ισσες του και την εμπιστοσύνη της κοινότητας του σχολείου. 3. Προάγει το καλό σχολικό

κλίμα και διασφαλίζει ότι οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων λαμβάνονται με διαφάνεια και συνέπεια. 4. Προωθεί την καινοτομία και τη δημιουργικότητα, μέσω της συνεισφοράς του στη λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά και από τη θέση του Προϊσταμένου που κατέχει. Από τη θέση αυτή, ενθαρρύνει την εφαρμογή νέων ιδεών και πρακτικών για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. 5. Επιτελεί με υπευθυνότητα την εφημερία για την καθαριότητα των χώρων που κινούνται τα παιδιά, δίνοντας προτεραιότητα στην υγιεινή και ασφάλειά τους. iii) Συνεργασία με συναδέλφους: Ο εκπαιδευτικός είναι ευγενικός και θετικός στην επικοινωνία, επαφή και συνεργασία με τους/τις συναδέλφους/ισσες. Ειδικότερα: 1. Καλλιεργεί μια κουλτούρα διαλόγου και αμοιβαίου σεβασμού. 2. Δημιουργεί ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη. Από τη θέση του προϊσταμένου, μεριμνά για την επαγγελματική ανάπτυξη μέσω σεμιναρίων, εργαστηρίων και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στη σχολική κοινότητα. 3. Ανταλλάσσει βέλτιστες πρακτικές και πόρους. Μέσω της συνεργασίας μοιράζεται βέλτιστες πρακτικές, υλικά και πόρους που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικοί στη διδασκαλία και τη μάθηση. 4. Λειτουργεί υποστηρικτικά σε περιπτώσεις προβλημάτων και προκλήσεων. Η συνεργασία με τους/τις συναδέλφους/ισσες προσφέρει υποστήριξη σε περιπτώσεις προβλημάτων ή προκλήσεων στην τάξη για κοινή αναζήτηση λύσεων. iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τον διαθέσιμο χρόνο για επικοινωνιακή επικοινωνία με τους γονείς και επικοινωνεί εξατομικευμένα και κατ' ιδίαν με γονείς και κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών/τριών. Ειδικότερα: 1. Διατηρεί ανοιχτές γραμμές επικοινωνίας με τους γονείς και τους φορείς, ενημερώνοντάς τους για την πρόοδο και τη συμπεριφορά του παιδιού τους, ακούγοντας παράλληλα τις ανησυχίες και τις προτάσεις τους. 2. Καλλιεργεί κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους γονείς, ώστε να αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τις ανησυχίες και τις προσδοκίες τους σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους. 3. Αναγνωρίζει και ενθαρρύνει τον ρόλο των γονέων ως σημαντικών εταίρων στην εκπαίδευση των παιδιών τους, συνεργαζόμενος μαζί τους για την επίτευξη κοινών στόχων. 4. Παρέχει στους γονείς πληροφορίες και πόρους που τους βοηθούν να υποστηρίξουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών τους και να ενισχύσουν το μορφωτικό τους επίπεδο (αγροτική περιοχή). Το έργο του εκπαιδευτικού-προϊσταμένου του Δημοτικού Σχολείου Στενήμαχου, κ. Τάσκηνα Αντώνιου, σύμφωνα με την παρατήρηση των παραπάνω κριτηρίων και τα τεκμήρια που κατατίθενται (Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων υπ.αριθμ. 2/12-9-2023, 8/20-11-2023, 11/5-3-2024, 12/16-4-2024, 14/23-4-2024, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, ιστοσελίδα του σχολείου <https://dim-stenim.ima.sch.gr>), χαρακτηρίζεται «πολύ καλό».