



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΑΣΚΗΝΑΣ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Τάσκηνας\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τάσκηνας\_1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τάσκηνας\_2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/04/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΟΚΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΑΣΚΗΝΑ ΑΝΤΩΝΙΟΥ, ΠΕ70, Δ.Σ. ΣΤΕΝΗΜΑΧΟΥ,ΣΤ' ΤΑΞΗ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι ο εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες του οργανωμένα και έχοντας προετοιμαστεί σε μέγιστο βαθμό για την αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών. Σχεδιάστηκαν λιτοί και σαφείς στόχοι, ενώ υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών με υποδειγματικό τρόπο μέσα από τις κατάλληλες ερωτήσεις και ψηφιακές παρουσιάσεις στην αρχή των διδασκαλιών. 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένος με βαθιά επιστημονική γνώση αυτού και αυτό φαίνεται από τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έθεσε. Υπογραμμίζονται ακόμη η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών του στους/στις μαθητές/τριες, η προσεκτικότητα οργάνωση της εργασίας των μαθητών και ο πολύ λειτουργικός ρυθμός του μαθήματος. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Έτσι έγινε κατάλληλη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, ενώ όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν ομαδοσυνεργατικά. Υπήρξε ποικιλία μαθητοκεντρικών διδακτικών πρακτικών, ενώ αξιοποιεί εξαιρετικά διαφοροποιημένες προσεγγίσεις για τους μαθητές που έχουν μαθησιακές αδυναμίες. Υπήρξε ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών της τάξης στη μαθησιακή διαδικασία. Η αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) με διαδραστικές δραστηριότητες στον ηλεκτρονικό υπολογιστή της τάξης έκαναν το μάθημα πολύ ελκυστικό για τα παιδιά. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (ετεροαξιολόγηση ομάδων) και χρήση διδακτικών στρατηγικών που δίνουν διαφορετικό ρόλο κάθε φορά στον μαθητή/τρια στο πλαίσιο της ομάδας του/της (άλλοτε γραμματέας, άλλοτε συντονιστής άλλοτε παρατηρητής ή παρουσιαστής). Ακόμη υπήρξε συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση των μαθητών είτε ως προς τις επιδόσεις τους είτε ως προς τις συμπεριφορές τους. Τονίζεται ιδιαίτερα ότι πέτυχε ορατά μαθησιακά αποτελέσματα με τη χρήση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων όπως η δραματοποίηση και η παντομίμα. Τέλος η σύνδεση της σχολικής γνώσης με την έξω από το σχολείο ζωή των μαθητών/τριών επιτεύχθηκε μέσω χρήσης μιας ιδιαίτερα οργανωμένης αλλά και άκρως συντονισμένης καθοδηγούμενης συζήτησης. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) φάνηκε πολύ αλληλεπιδραστικό, ευχάριστο και συμμετοχικό που απολάμβαναν ιδιαίτερα οι μαθητές. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης, αν και υπήρχε ετοιμότητα από μέρους του εκπαιδευτικού για ταχύτατη αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών, φάνηκε ότι η τάξη, παρόλες τις ιδιαιτερότητες που έχει (παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες), έχει λύσει τέτοιου είδους προβλήματα εδώ και καιρό, αφού αυτό αποδεικνύονταν ουσιαστικά συνεχώς από τον ενθουσιασμό των μαθητών/τριών για τη μαθησιακή διαδικασία, την άφογη συνεργασία των μαθητών/τριών στις ομάδες και την αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των εμπλεκομένων, στοιχεία τα οποία ήταν πασιφανή καθόλη τη διάρκεια και των δυο διδασκαλιών. 5ο κριτήριο Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον, αφού ανέδειξαν όλα τα στοιχεία που θα έπρεπε να γίνουν αντικείμενα αυτοκριτικής και επαναδιατύπωσής τους, όταν αυτό απαιτούνταν. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετικός