

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΑΣΚΗΝΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Τάσκηνας_Πρακτικό_A_πεδίο_A2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τάσκηνας_A2_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/11/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τάσκηνας_A2_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

02/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τάσκηνας Αντώνιος, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Στενήμαχου Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα της Γλώσσας και της Μελέτης Περιβάλλοντος της Δ' τάξης του 3θέσιου Δημοτικού Σχολείου Στενήμαχου, στην ενότητα «Ανθρώπινο Θαύμα» και «Η φύση είναι το σπίτι μας» αντίστοιχα, στο τμήμα Γ' και Δ' τάξεων (συνδιδασκαλία) στο οποίο είναι ο αξιολογούμενος υπεύθυνος εκπαιδευτικός ΠΕ70. Ο κύριος Τάσκηνας είναι και Αναπληρωτής Προϊστάμενος της προαναφερθείσας σχολικής μονάδας έχοντας θητεύσει στην ίδια θέση και σε άλλες σχολικές μονάδες πριν. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1. Η δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη, 2. η δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος, 3. οι δράσεις και οι ενέργειες που επιτρέπουν την ενεργό εμπλοκή μεγάλου αριθμού μαθητών/τριών στις μαθησιακές διαδικασίες και ευνοούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και 4. η διερεύνηση και η προώθηση του αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών/μαθητριών αλλά και των μαθητών/τριών μεταξύ τους. Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών, παρατηρήθηκε ότι αυτή επιτεύχθηκε σε μέγιστο βαθμό και σε αυτό συνέβαλε το ότι στις διδασκαλίες λειτουργούσε διαρκώς ως καθοδηγητής και εμπυχωτής των ομάδων ενισχύοντας τη μεταξύ των μελών τους συνεργασία και

αλληλοκατανόηση. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας, παρατηρήθηκε ότι σε αυτό συνέβαλαν οι παιδαγωγικές και μεθοδολογικές επιλογές του ίδιου του εκπαιδευτικού. Μέσα από την εργασία σε ομάδες αναπτύχθηκαν στάσεις και δεξιότητες, αναδείχθηκαν κάποιες ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών και ενισχύθηκε η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους. Η διάταξη των μαθητών σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων με βάση τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις δυνατότητες των μαθητών είχε ως αποτέλεσμα το κάθε παιδί να συνεργαστεί, να ανταποκριθεί στον κοινό στόχο-δραστηριότητα της ομάδας του και να ανακαλύψει εσωτερικά κίνητρα μάθησης. Τέλος, υπήρξε ιδιαίτερα ικανός στο να προσαρμόσει τη διδακτική του προσέγγιση σύμφωνα με τις μαθησιακές δυνατότητες, αλλά και το υπόβαθρο και τις ατομικές ανάγκες του καθενός/μιάς χρησιμοποιώντας σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση. Όσον αφορά την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι οι διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν (εμπλουτισμένη εισήγηση, χρήση Τ.Π.Ε, δραματοποίηση, ανάθεση ρόλων στην ομάδα, ετεροαξιολόγηση, ερωτοαποκρίσεις και καθοδηγούμενος διάλογος για την εισαγωγή των εννοιών) εξασφάλισαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες της μάθησης. Η προσέγγιση του μαθήματος με συνεργατικά εργαλεία (ομαδικά φύλλα εργασίας) κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών και κινητοποίησε την κριτική τους σκέψη. Με τη συζήτηση που ακολούθησε μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών ενεργοποιήθηκε η ενσυναίσθηση και η φαντασία τους. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας παρατηρήθηκε ότι το δημοκρατικό στυλ διδασκαλίας και η μαθητοκεντρική μέθοδος, εξασφάλισε υψηλό επίπεδο αποφυγής προβλημάτων συμπεριφοράς. Επίσης, υπήρξε εξαιρετική διαχείριση της τάξης από μέρους του εκπαιδευτικού που συμβούλευε, ενίσχυε, καθοδηγούσε, αστειευόταν για να εκτονώσει τυχόν άγχος των παιδιών κατά την εργασία τους και όλα αυτά χωρίς να επιτρέπεται να υπάρξουν τυχόν εστίες παρεξηγήσεων ή αθέμιτης ανταγωνιστικότητας. Όλα τα παραπάνω όμως επιτεύχθηκαν κυρίως με τη θετική και υποστηρικτική του στάση, καθώς και με τον πολύ εφευρετικό τρόπο σχεδιασμού του μαθήματος. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι αποκλίνουσες συμπεριφορές δεν υπήρξαν και ότι οι μαθητές είχαν στάση αυτορρύθμισης της μαθησιακής τους συμπεριφοράς. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθούσε τη συμπεριφορά των μαθητών και παρείχε τη σχετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση, ενώ οι ομάδες λειτουργούσαν αρμονικά χωρίς προβλήματα. Τα παιδιά ένιωθαν ευχαρίστηση, εμπιστοσύνη και απολάμβαναν τη μαθησιακή διαδικασία αλληλοεπιδρώντας δημιουργικά. Όσον αφορά β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά την κριτική επανεξέταση των πρακτικών του, παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός ήταν ιδιαίτερα εύστοχος στις παρατηρήσεις του και διέκρινε με ειλικρίνεια ποιοι παράγοντες συνέβαλαν στις επιτυχίες και ποιοι σε αστοχίες κατά τη διδακτική πρακτική του. Δεν εμμένει άκριτα στις πρακτικές αυτές αλλά είναι σε θέση να τις αμφισβητήσει και να τις αναθεωρήσει. Έχει λοιπόν ανεπτυγμένες δεξιότητες δημιουργικής αυτοκριτικής και εντοπισμού σημείων που θα μπορούσαν να επιδεχθούν βελτίωση, ενώ κατανοεί τις δυσκολίες αιτιολογώντας αντίστοιχα με επιχειρήματα τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας. Όσον αφορά τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους παρατηρήθηκε ότι μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε επάνω σε αυτά. Ο αναστοχασμός αυτός ανέδειξε ειδική γνώση των ιδιαιτεροτήτων του κάθε παιδιού και την πολύ καλή παιδαγωγική διαχείριση στο τμήμα του, η οποία στηρίζεται στο κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και υποστήριξης των μαθητών/τριών. Κατά τις συζητήσεις ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις διδασκαλίες, ο εκπαιδευτικός ήταν δεκτικός και πρόθυμος να εφαρμόσει προτάσεις υιοθέτησης αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών που του συστήνονταν. Όσον αφορά την έκθεση αυτοαξιολόγησής του, ο εκπαιδευτικός αναφέρει όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγράφει από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει εξαιρετικές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό του και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό του έργο. Αναφέρει ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 15 χρόνια και ότι δίνει έμφαση στη δια βίου μάθηση και τη συνεχή επαγγελματική του εξέλιξη παρακολουθώντας πανεπιστημιακά και άλλα επιμορφωτικά προγράμματα που τον βοηθούν να επικαιροποιεί τις γνώσεις του και να αποκτά νέες δεξιότητες που μπορεί να εφαρμόσει στην πράξη. Παρακολουθεί το πρώτο του μεταπτυχιακό με τίτλο «Δημόσια Διοίκηση», ενώ επιπλέον αναφέρει ότι έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ), όπως και την εισαγωγική επιμόρφωση μόνιμων εκπαιδευτικών του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής. Επίσης, παρακολούθησε 9μηνα σεμινάρια στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου με τίτλο «Ηγεσία - Διοίκηση στην Εκπαίδευση», στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου με τίτλο «Σχολική Ψυχολογία» και τρίμηνο στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών με τίτλο «Ψηφιακή Διακυβέρνηση και Δημόσια Διοίκηση». Τέλος, σημειώνει ότι από το 2009 ως το 2021 εργάστηκε ως αναπληρωτής δάσκαλος (ΠΕ70) σε σχολεία της Μακεδονίας, της Στέρας Ελλάδας, των Κυκλάδων και της Κρήτης, ενώ από το 2021 μέχρι το 2023 υπηρέτησε ως δόκιμος εκπαιδευτικός στον νομό Ρεθύμνου. Στην αυτοαξιολόγηση κάνει λόγο για μαθητοκεντρική προσέγγιση που βασίζεται στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών, στην παροχή κινήτρων για ανακάλυψη της γνώσης, στη δημιουργία ενός ευχάριστου μαθησιακού περιβάλλοντος όπου ο μαθητής/η μαθήτρια εκφράζει ελεύθερα τις απορίες και τις δυσκολίες του και θεωρεί ως βασική προϋπόθεση του εκπαιδευτικού του έργου την αυτονομία αυτών. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω (α) και (β), την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, τη θητεία του ως στέλεχος της

Κωδικός: 3rzUErRXXFTyVK3qty756Q

εκπαίδευσης, την αυτομόρφωσή του και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.