



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΧΑΤΖΗΣΤΥΛΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Χατζηστυλλή_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Χατζηστυλλή_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Χατζηστυλλή_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

10/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Χατζηστυλλή Ελισάβετ, ΠΕ70 Δασκάλων, 5ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Ιστορία Ε' τάξης Δημοτικού, διδακτική ενότητα Γ: Το Βυζαντινό κράτος μια δύναμη που μεγαλώνει, κεφάλαιο 15: Η Αγία Σοφία, ένα αριστούργημα της αρχιτεκτονικής και β) κεφάλαιο 16: Το βυζαντινό κράτος μεγαλώνει και φτάνει στα παλιά σύνορα της αυτοκρατορίας. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Ε' τάξης του 6θέσιου 5ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει μεμονωμένα μαθήματα. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1.στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2.στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, 3.στον ρυθμό του μαθήματος, 4. στη διαχείριση του χρόνου, 5.στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6.ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 7.στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), και 8. αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός επέδειξε

υψηλή επιστημονική εγκυρότητα στις δραστηριότητες που οργάνωσε, κυρίως, όσον αφορά το δομικό σχεδιασμό και τη στοχοθεσία. Προετοίμασε ένα εξαιρετικά οργανωμένο εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό. Τα Σχέδια Διδασκαλίας περιείχαν δραστηριότητες πολυαισθητηριακής προσέγγισης. Η διατύπωση των στόχων και των αντίστοιχων διδακτικών δράσεων έδειχναν προετοιμασία ιδιαίτερης προσοχής και βαθιά γνώση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων. Η λεπτομερής προετοιμασία της ήταν εμφανής σε όλη την διδασκαλία. Σχεδίασε διαβαθμισμένης δυσκολίας δραστηριότητες, οι οποίες ανταποκρίνονταν σε μέγιστο βαθμό στα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητές τους, είχαν μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και η υλοποίησή τους έφερε επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Οργάνωσε και υλοποίησε με μεγάλη επιτυχία τη διδασκαλία, ενώ αξιοποίησε πολύ αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία στο μέγιστο βαθμό (πολύ ενδιαφέρουσα παρουσίαση, ψηφιακοί χάρτες και κουίζ ομαδικά). Οι πρώτες δραστηριότητες γνωστικής και ψυχολογικής προετοιμασίας και σύνδεσης της προϋπάρχουσας γνώσης με τη νέα γνώση ήταν πολύ στοχευμένες και εισήγαγαν τους/τις μαθητές/τριες να θυμηθούν ήδη διδαγμένες βασικές έννοιες και να κατανοήσουν πολύ καθαρά το περιεχόμενο και τον κυρίως σκοπό των νέων μαθημάτων. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο, η εκπαιδευτικός διακρίνεται από συνεχή επικαιροποίηση της γνώσης της για αυτό, στηριζόμενη κυρίως σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, ώστε να γίνει αυτή κτήμα των μαθητών/τριών της όσο γίνεται πιο αβίαστα και ευχάριστα. Επιπλέον, προσαρμόζει την πολυπλοκότητα του γνωστικού αντικείμενου και μετασχηματίζει την ακαδημαϊκή γνώση στις διαφορετικές δυνατότητες των μαθητών/τριών. Ακόμη η εκπαιδευτικός επιδεικνύει την αρμόζουσα επικοινωνιακή δεξιότητα, ενώ με την ακρίβεια των οδηγιών της στους/στις μαθητές/τριες τους/τις εμπλέκει ενεργά και τους/τις δίνει πολλαπλές ευκαιρίες για αυτορρύθμιση (οι σπουδές ψυχολογίας τη βοηθούν πολύ σε αυτό) σε ένα πολυδιάστατο και πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον κάτι που είναι σημαντικότατο για την κατάκτηση της νέας γνώσης. Αξιοποιήθηκαν ιδιαίτερα καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας, μάθησης και εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης (διερεύνηση, παιγνιώδης μάθηση, εργασία σε ομάδες, ετεροαξιολόγηση ομάδων), ενώ το εκπαιδευτικό υλικό που επιλέχθηκε ήταν ποικίλο (σχολικό εγχειρίδιο, ψηφιακό διδακτικό υλικό, φύλλα εργασίας, σχεδιαγράμματα, παρουσιάσεις, βίντεο). Τα παραπάνω αποδεικνύουν ότι η εκπαιδευτικός κατέχει εξαιρετικά το γνωστικό της αντικείμενο. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, αξιοποιήθηκαν στρατηγικές που παρείχαν ευκαιρίες για δραστηριότητες ανακάλυψης της γνώσης και διερεύνησης με στόχο νέα γνώση υψηλού επιπέδου. Έτσι αξιοποιήθηκαν ενεργητικές διδακτικές τεχνικές που έδιναν κίνητρα μάθησης, Η διδακτική αξιοποίηση ποικίλων εποπτικών μέσων στις δραστηριότητες εφοδίασαν τη διδασκαλία με ένα ακόμα σημαντικό πλεονέκτημα. Όλες ήταν σε ομαδική εργασία και σε μέγιστο βαθμό δημιουργικές, όπως συνιστάται να συμβαίνει σε τμήματα με αρκετούς/ές μαθητές/τριες που έχουν μαθησιακές και συμπεριφορικές ιδιαιτερότητες, όπως το συγκεκριμένο (αναφέρεται σε συμπληρωματικά στοιχεία πρακτικού προετοιμασίας διδασκαλιών). Αξιοποιήθηκαν με εξαιρετικό τρόπο οι Τ.Π.Ε. (εισήγηση με παρουσίαση, εικονική περιήγηση σε εκκλησία Αγίας Σοφίας, ψηφιακές ομαδικές δραστηριότητες αξιολόγησης), ενώ τεχνικές όπως τα ομαδικά εκπαιδευτικά παιχνίδια με ταμπέλες και πόντους, ο διάλογος, τα κουίζ βοήθησαν πολύ τη μαθησιακή διαδικασία. Καταγράφηκαν εξαιρετικές συνθήκες συμμετοχής παρά τις ιδιαιτερότητες της τάξης (πολλοί μαθητές και μαθήτριες με μαθησιακές δυσκολίες και αδύναμο μαθησιακό προφίλ). Οι δραστηριότητες αφορούσαν τους μαθητές/τριες, χωρίς όμως αυτοί/ές να δείχνουν να κουράζονται και να δυσανασχετούν. Χρησιμοποιήθηκαν διδακτικές πρακτικές βασισμένες στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών, ώστε να δρουν και να βρίσκονται συνεχώς κινητοποιημένοι για ενεργή συμμετοχή. Επίσης η εκπαιδευτικός στις δραστηριότητες χρησιμοποίησε ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό (φύλλα εργασίας, χαρτάκια με σημαντικές λέξεις μαθήματος, αντικείμενα που παρέπεμπαν στην βυζαντινή εποχή όπως το βάζο στην απόλυτα πετυχημένη σχετική δραστηριότητα, ταμπέλες με ναι και όχι στις ομάδες του επίσης ευφάνταστου «τηλεπαιχνιδιού» γνώσεων), δίνοντας στους μαθητές/τριες την ευκαιρία να κάνουν κτήμα τους τη νέα γνώση, κυρίως, με παιγνιώδη τρόπο. Επιπλέον χρησιμοποίησε, εκτός από επιτυχεστάτες δραστηριότητες αξιολόγησης και εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης όπως η ετεροαξιολόγηση των ομάδων. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης, παρατηρήθηκαν τα εξής: Το κλίμα ήταν ιδιαίτερα γόνιμο, αφού καλλιεργούνταν συστηματικά η αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών μέσα σε συνθήκες που προωθούσαν την ψυχολογική ασφάλειά τους. Το ότι η εκπαιδευτικός είναι και ψυχολόγος έπαιξε πολύ σημαντικό ρόλο στο παραπάνω. Το συγκεκριμένο μαθησιακό περιβάλλον, προσθετικά, συνέβαλε στη συνεχή προώθηση των μαθητών/τριών στο να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων για το κοινό καλό της ομάδας τους σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό. Το παιδαγωγικό κλίμα που υπήρχε στους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία ήταν, επίσης, αλληλεπιδραστικό, ενώ η ομαδική εργασία και οι ρόλοι που είχαν στις ομάδες κατά τη μαθησιακή διαδικασία έδωσαν στα παιδιά πρόσθετα κίνητρα συμμετοχής και βοήθησαν στο χτίσιμο ενός συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Επιπλέον, ευνοούσε την επικοινωνία στις ομάδες, τη δημιουργικότητα, τη συζήτηση για εξεύρεση λύσεων και τη λήψη αποφάσεων, ενώ τα παιδιά έδειχναν να ενδιαφέρονται το ένα για το άλλο, αφού ο κοινός στόχος της ομάδας αλλά και των μελών της ατομικά λειτούργησε πολύ θετικά στα παραπάνω. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης, η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε συνεχώς τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και παρείχε τη σχετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση (συμπεριφορικές ενισχύσεις σε ομαλή συνεργασία ομάδων). Επίσης, δόθηκε η ερμηνεία

συγκεκριμένων συμπεριφορών που παρατηρήθηκαν, καθώς και της στοχευμένης ανταπόκρισης σε αυτές από μέρος της εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, γεγονός που πιστοποιεί τη συνεχή παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε γνωστικό αλλά και κοινωνικό επίπεδο. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Στην αναστοχαστική διαδικασία που ακολούθησε των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός υπήρξε ειλικρινής και ρεαλιστική όσον αφορά την επεξεργασία των περιπτώσεων που θα μπορούσαν να δεχτούν προσαρμογές και θα βελτίωναν την αποτελεσματικότητα στη μάθηση. Τα προηγούμενα κατέδειξαν ότι ο αναστοχασμός είναι πάγια τακτική της διδακτικής καθημερινότητας της εκπαιδευτικού. Με την αναστοχαστική συζήτηση η εκπαιδευτικός έδειξε να κατανοεί πλήρως όλα τα σημεία κλειδιά της διδασκαλίας της, ενώ εντοπίστηκαν από αυτήν σημεία που λειτούργησαν όπως σχεδιάστηκαν και άλλα όχι. Επίσης, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού μετά τις διδασκαλίες τεκμηρίωσε την ικανοποίησή της για την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει και τελικά να συμπεράνει ότι τα παιδιά «έζησαν στο έπακρο» πραγματικά τη μαθησιακή διαδικασία που είχε σχεδιάσει, γεγονός αδιαμφισβήτητο, αφού τα παιδιά έδειχναν ιδιαίτερο ζήλο να επιτύχουν όσο γίνεται πιο θετικά αποτελέσματα για ό,τι τους ζητούνταν στο πλαίσιο της ομάδας. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης, που ανάρτησε, χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων. Επιπλέον, κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι εργάζεται ως σχολική ψυχολόγος (ΠΕ23) αλλά και ως δασκάλα (ΠΕ70) σε δημόσια ελληνικά σχολεία τα τελευταία 8 χρόνια. Επισημαίνει ότι το 2013 αποφοίτησε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και συνέχισε τις προπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου. Κατέχει άδεια ασκήσεως επαγγέλματος Ψυχολόγου και έλαβε εξειδίκευση ως σχολική ψυχολόγος, με μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Επιμορφωτικά, μεταξύ άλλων, παρακολούθησε επιμορφωτικό σεμινάριο 400 ωρών του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τίτλο «Επιμόρφωση για το μάθημα της σεξουαλικής Αγωγής στην Εκπαίδευση», μιλάει την αγγλική και τη γερμανική γλώσσα σε Β2 επίπεδο, έχει πτυχίο Γραφής και Ανάγνωσης Braille καθώς και πιστοποιητικό γνώσης Η/Υ. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.