

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΑΝΟΥΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πανούση_πρακτικό_A_.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Πανούση_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Πανούση_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/11/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Πανούση Βασιλική, ΠΕ70 ΕΑΕ, ΔΣ Μαρίνας-Π.Νερών-Γιαννακοχωρίου Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 Τελική Έκθεση Αξιολογητή προγραμμάτων ατομικής υποστήριξης μαθητή Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των προγραμμάτων ατομικής υποστήριξης μαθητή της Δ' τάξης στα εξής θέματα: α) Γλώσσα Δ' τάξης Δημοτικού, Ενότητα 5, τίτλος ενότητας «Ασφαλώς...κυκλοφορώ» και β) Μαθαίνω την προπαίδεια (2, 3,5,10)-Προπαίδειες Β και Γ τάξη Δημοτικού, Ενότητα 4, Μαθηματικά Γ τάξης, Τίτλος « Πολλαπλασιασμός, προπαίδεια». Τα υποστηρικτικά προγράμματα έλαβαν χώρα στο Τμήμα Ένταξης του Δημοτικού σχολείου Μαρίνας-Π. Νερών-Γιαννακοχωρίου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει και είναι υπεύθυνη αυτού. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης όπως: 1)Σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση του μαθητή, 2) επικοινωνιακή ικανότητα, 3)ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, 4)οργάνωση της εργασίας του μαθητή, 5) διαχείριση χρόνου, 6) κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε), 7) Αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών και 8) ρυθμό του μαθήματος. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του υποστηρικτικού προγράμματος, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων, Β) Τις παρατηρήσεις αυτών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο προγραμμάτων και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Προετοιμασία και σχεδιασμός προγραμμάτων ατομικής υποστήριξης μαθητών:

Στην προετοιμασία των ατομικών υποστηρικτικών προγραμμάτων η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή επιστημονική εγκυρότητα στις δραστηριότητες που οργάνωσε κυρίως όσον αφορά τον δομικό σχεδιασμό, τη στοχοθεσία και τη συνάφεια με τα προγράμματα σπουδών. Προετοίμασε ένα εξαιρετικά οργανωμένο εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό με γνώμονα κυρίως τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που έθεσε και σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή του τμήματος ένταξης. Τα Σχέδια υποστήριξης στη γλώσσα και στα μαθηματικά ήταν κατάλληλα διαμορφωμένα βάσει των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών του μαθητή της Δ' τάξης και περιείχε δραστηριότητες εξατομικευμένης, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και πολυαισθητηριακής προσέγγισης. Η διατύπωση των στόχων και των αντίστοιχων διδακτικών δράσεων έδειχναν προετοιμασία ιδιαίτερης προσοχής και βαθιά γνώση προσεγγίσεων ειδικής αγωγής. Αξιοποιήθηκαν ιδιαίτερα σύγχρονες στρατηγικές διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης (παιγνιώδης μάθηση, αυτοαξιολόγηση), ενώ το εκπαιδευτικό υλικό που επιλέχθηκε ήταν ποικίλο (σχολικό εγχειρίδιο με ενίσχυση προσβασιμότητας easy to read, έντυπα φύλλα εργασίας, ψηφιακό παιχνίδι, πίνακας, χάρτες). Β' κριτήριο: Τήρηση κανόνων δεοντολογίας και διεπιστημονική συνεργασία: Το παιδαγωγικό αλλά και μαθησιακό κλίμα ήταν ιδιαίτερα γόνιμο, αφού καλλιεργούνταν συστηματικά η ενεργητική συμμετοχή και η αυτορρύθμιση του μαθητή μέσα σε συνθήκες που προωθούσαν την ψυχολογική ασφάλειά του. Το συγκεκριμένο μαθησιακό περιβάλλον προσθετικά συνέβαλε στη συνεχή προώθηση του μαθητή στο να συμμετέχει και αυτός στη λήψη αποφάσεων για την έκβαση του προγράμματος, όπως για παράδειγμα όσον αφορά τη σειρά αλλά και το χρονικό διάστημα διάρκειας των δραστηριοτήτων σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό, ενώ συμβάντα δυσπιστίας δεν σημειώθηκαν. Ο μαθητής ένιωθε χαρά, και αντιδρούσε επικοινωνιακά δείχνοντας την αγάπη του προς την εκπαιδευτικό και την ασφάλεια που ένιωθε με διάφορους τρόπους (γέλια, αστεία, εκφράσεις ευχαρίστησης κ.α.). Υπήρξε συζήτηση για εξεύρεση λύσεων και «εύκολων τρόπων» πρακτικής φύσης, ώστε να θυμάται κάθε φορά αποτελέσματα της προπαίδειας. Η εκπαιδευτικός γνωρίζοντας πλήρως το προφίλ του μαθητή είχε φροντίσει μέσω της ακριβούς διαχείρισης του χρόνου της κάθε δραστηριότητας να μη νιώσει αυτός κούραση, αλλά αντίθετα να διασκεδάζει και να ευχαριστείται κάθε τι που είχε προβλεφθεί. γ' κριτήριο: Διαχείριση ατομικού υποστηρικτικού έργου: Η εκπαιδευτικός προσαρμόζει την πολυπλοκότητα του γνωστικού αντικείμενου και μετασχηματίζει την ακαδημαϊκή γνώση στις διαφορετικές δυνατότητες του μαθητή. Ακόμη επιδεικνύει την αρμόζουσα επικοινωνιακή δεξιότητα, ενώ η ακρίβεια των οδηγιών της στον μαθητή τον εμπλέκει ενεργά και του δίνει πολλαπλές ευκαιρίες για αυτορρύθμιση σε ένα πολυδιάστατο και πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον. Οργάνωσε και υλοποίησε με μεγάλη επιτυχία τα προγράμματα, ενώ αξιοποίησε πολύ αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία στον μέγιστο βαθμό (πολύ ενδιαφέρον κουίζ στο λαπ τοπ). Στο δεύτερο πρόγραμμα, η πρώτη δραστηριότητα σύνδεσης της προϋπάρχουσας γνώσης με τη νέα γνώση και την ιδιαίτερη επισήμανση της σημασίας αυτής, στα μαθηματικά γενικά, ήταν πολύ στοχευμένη και εισήγαγε τον μαθητή να κατανοήσει πολύ καθαρά το περιεχόμενο και τον κυρίως σκοπό του μαθήματος. δ' κριτήριο: Διδακτική μεθοδολογία: Αξιοποιήθηκαν στρατηγικές που παρείχαν ευκαιρίες για παιγνιώδεις δραστηριότητες που με τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις έφεραν την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Έτσι, αξιοποιήθηκαν διδακτικές τεχνικές που έδιναν κίνητρα μάθησης στον μαθητή. Ακόμη ο μαθητής έπαιξε, κατασκεύασε και γενικά ήταν σε μέγιστο βαθμό δημιουργικός, όπως συνιστάται να συμβαίνει στις ενισχυτικές δομές ειδικής αγωγής όπως είναι τα τμήματα ένταξης. Υπήρξε στη διδασκαλία η απαραίτητη διεπιστημονικότητα με εμπλεκόμενα στοιχεία από το γνωστικό αντικείμενο της γεωγραφίας συνδεόμενα πολύ έξυπνα με το μάθημα της γλώσσας χρησιμοποιώντας χάρτες, κάτι που έδειξε ο μαθητής να απολαμβάνει ιδιαίτερα. Εντύπωση προκάλεσε ότι διατηρήθηκε αμείωτη η προσοχή του μαθητή που έδειχνε να απολαμβάνει τη διαδικασία, αφού όλα είχαν σχεδιαστεί με βάση τα ενδιαφέροντά του και τις κλίσεις του. Καταγράφηκαν εξαιρετικές συνθήκες συμμετοχής παρά τις ιδιαιτερότητές του όσον αφορά τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του. Επίσης, η εκπαιδευτικός στις δραστηριότητες χρησιμοποίησε ποικίλα απτά υλικά (όπως καρτέλες μαθηματικών με προπαίδεια) δίνοντας στον μαθητή την ευκαιρία να κάνει κτήμα του τη νέα γνώση με παιγνιώδη τρόπο. Επιπλέον, χρησιμοποίησε, εκτός από επιτυχεστάτη δραστηριότητα αξιολόγησης και εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης όπως η αυτοαξιολόγηση. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των προγραμμάτων Στην αναστοχαστική διαδικασία που ακολούθησε των προγραμμάτων, η εκπαιδευτικός υπήρξε ειλικρινής και ρεαλιστική όσον αφορά την επεξεργασία των περιπτώσεων που θα μπορούσαν να δεχτούν προσαρμογές και θα βελτίωναν την αποτελεσματικότητα στη μάθηση. Υπήρξε ανατροφοδότηση ως προς τα μέσα, το είδος του υποστηρικτικού προγράμματος και το παιδαγωγικό έργο βάσει της προαξιολογικής συζήτησης, της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού και των στοιχείων του φακέλου της. Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού, μετά τη διδασκαλία, τεκμηρίωσε την ικανοποίησή της για την μη ύπαρξη προβλημάτων συμπεριφοράς από τον μαθητή και ότι αυτός χάρηκε πραγματικά τη μαθησιακή διαδικασία που είχε σχεδιάσει, γεγονός αδιαμφισβήτητο, αφού το παιδί φεύγοντας ρωτούσε πότε θα ξαναέρθει για να μάθει και τις προπαίδειες άλλων αριθμών. Τέλος, η έκθεση αυτοαξιολόγησης, που αναρτήθηκε, αναφέρει μεταξύ άλλων ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός 14 χρόνια, είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και έχει αποκτήσει μεταπτυχιακό δίπλωμα στην ΕΑΕ, συγκεκριμένα στις «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Γραπτού και Προφορικού Λόγου», από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Έχει παρακολουθήσει επιμορφώσεις, όπως τα προγράμματα της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Αναπληρωτών Εκπ/κων (ΠΕΚ) τόσο της Γενικής όσο και της Ειδικής Αγωγής (Διάρκειας 30 ωρών,) καθώς και την εισαγωγική επιμόρφωση εκπ/κών του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Τέλος, έχει εργαστεί ως δασκάλα και σε τάξη υποδοχής αλλοδαπών μαθητών (ΖΕΠ). Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.