

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΣΕΠΚΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Σέπκα_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σέπκα_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σέπκα_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σέπκα Ευαγγελία, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Κοπανού Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα της Μελέτης Περιβάλλοντος Β' Δημοτικού, Ενότητα 6.4 ,Τίτλος Ενότητας: «Είδη ζώων» και στη Γλώσσα Β' Δημοτικού, Βιβλίο Μαθητή: Ενότητα 9, Τίτλος Ενότητας: «Που λες, είδα...», στο τμήμα της Β' τάξης του 6θέσιου Δημοτικού Σχολείου Κοπανού, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει μεμονωμένα μαθήματα. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στην επικοινωνιακή ικανότητα, 2) Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 3) Στον ρυθμό του μαθήματος, 4) Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 5) Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε), 6) Στην ανατροφοδότηση των μαθητών/μαθητριών, 7) Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις και 8) Στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες της με πολλή προσοχή και έχοντας προετοιμαστεί σε μέγιστο βαθμό. Το εκπαιδευτικό υλικό των σχεδιασμένων δραστηριοτήτων

ήταν οργανωμένο με απόλυτη ακρίβεια, ενώ κατά την πορεία των διδασκαλιών όλα κύλησαν όπως είχαν σχεδιαστεί. Επιπλέον, σχεδίασε και υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών με τις κατάλληλες διδακτικές τεχνικές και τους πολύ σωστά σχεδιασμένους προοργανωτές που αξιοποιήθηκαν. Τα σχέδια διδασκαλίας ήταν κατάλληλα διαμορφωμένα βάσει των αναγκών των μαθητών/τριών της Β' τάξης και πιο συγκεκριμένα της σύνθεσης της συγκεκριμένης ομάδας. Αξιοποιούσε τις βασικές αρχές του Α.Π.Σ. της τάξης. Η διατύπωση των στόχων και των αντίστοιχων διδακτικών δράσεων παρουσίαζαν συνοχή, σαφήνεια και ακρίβεια. Αξιοποιήθηκαν σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης (βιωματική μάθηση, παιγνιώδης μάθηση, διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα με εμπλοκή διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων -όπως η θεατρική αγωγή- και η αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριών). Σχεδίασε δραστηριότητες συμμετοχικές και ενεργητικές που προκαλούσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών εμπλέκοντας ψηφιακά εργαλεία που ενίσχυσαν τα κίνητρα μάθησής τους. Τα μαθήματα εμπλουτίστηκαν από πολύ εφευρετικές δραστηριότητες γνωστικής, ψυχολογικής προετοιμασίας και ανίχνευσης προϋπάρχουσας γνώσης, όπως με το ημερολόγιο που έφερε στην τάξη και συνεχίστηκε με πολύ στοχευμένες ερωτήσεις για δικά τους ανάλογα γραπτά και τετράδια που σε αυτά γράφουν αλλά και περιγράφουν. Τα παραπάνω έκαναν όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, ακόμα και αυτούς/ες που δεν θέλουν να συμμετέχουν ιδιαίτερα, να επιθυμούν να εκφραστούν ελεύθερα, αφού το θέμα έτσι, όπως προσεγγίστηκε, προκάλεσε ισχυρά κίνητρα συμμετοχής. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός με το πολύ ενδιαφέρον σε επιστημονική κατάρτιση βιογραφικό της απέδειξε τη διαρκή επικαιροποίηση των παιδαγωγικών γνώσεών της αλλά και του υψηλού επιπέδου κατάκτησης του γνωστικού αντικείμενου που διδάξε. Από τον σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη και αυτό φαίνεται από τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έθεσε, αποδεικνύοντας ότι γνωρίζει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα που επέλεξε να διδάξει. Υπογραμμίζονται ακόμη η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών της στους/στις μαθητές/τριες, η εξαιρετική οργάνωση της εργασίας τους, ο πολύ λειτουργικός ρυθμός του μαθήματος και η τελικά άφογη διαχείριση του χρόνου. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, αξιοποιήθηκαν ιδιαίτερα σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές που λειτούργησαν αποτελεσματικότερα και που έδιναν την ευκαιρία στα παιδιά να εργαστούν ομαδικά, να ανταλλάξουν απόψεις, να λάβουν αποφάσεις και να παρουσιάσουν το προϊόν της εργασίας τους. Τα παραπάνω έδωσαν στους μαθητές/τριες των ομάδων την ευκαιρία να έχουν ενισχυμένο ρόλο σε αυτό το τμήμα της μαθησιακής διαδικασίας. Οι δραστηριότητες έδειχναν να ενδιαφέρουν ουσιαστικά όλη την τάξη και αυτό όχι μόνο γιατί ήταν εξαιρετικά σχεδιασμένες, αλλά και γιατί προβλέφθηκε να υπάρχει η ταυτόχρονη αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών στρατηγικών, όπως ο καταγιγισμός ιδεών και το ομαδικό παιχνίδι που τα παιδιά τόσο αγαπούν. Οι διδασκαλίες κύλησαν ομαλά βάσει του σχεδίου στη ροή των δραστηριοτήτων και με απόλυτη ακρίβεια στα χρονικά όρια που είχαν προδιαμορφωθεί. Πραγματοποιήθηκε επιτυχεστάτη σύνδεση μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις (ερωταπααντήσεις, πολύ σωστά επιλεγμένες φωτογραφίες ζώων). Αξιοποιήθηκαν σε μέγιστο βαθμό οι Τ.Π.Ε., αξιοποιήθηκε εξαιρετικά η τεχνική της ομαδικής λήψης απόφασης, ενώ στο πλαίσιο ομαδοσυνεργατικής πρακτικής υλοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες έχοντας τα μέλη των ομάδων συγκεκριμένο ρόλο. Διατηρήθηκε αμείωτη η προσοχή των μαθητών/τριών και καταγράφηκαν εξαιρετικές συνθήκες συμμετοχής μέσω του κατάλληλου σχεδιασμού και της υλοποίησης. Οι διδασκαλίες έδωσαν πολλές ευκαιρίες για ερωταπααντήσεις μεταξύ των μαθητών/τριών που έδειχναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και αξιοποιήθηκαν κατάλληλα από την εκπαιδευτικό για να «πατήσει» πολύ έξυπνα πάνω σε αυτές και να συνεχίσει την πραγματικά πολύ οργανωμένη μαθησιακή διαδικασία. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης, σημειώνεται ότι ήταν πολύ θετικό και συμβάδιζε με ένα μαθησιακό περιβάλλον ασφάλειας, αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και βοήθειας χωρίς συγκρούσεις, παρεξηγήσεις, δυσπιστία και καχυποψία. Έτσι, εξαιτίας των παραπάνω, όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης έχει καλλιεργηθεί πνεύμα συνεργασίας που εκμηδένιζε την πιθανότητα να εκτροχιαστεί η διδασκαλία από απρόσμενα μικροσυμβάντα. Η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και παρείχε τη σχετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση, ενώ οι ομάδες λειτουργούσαν αρμονικά χωρίς προβλήματα. Ήταν ένα περιβάλλον συνεχών αλληλεπιδράσεων και γνωστικών συγκρούσεων που επιτρέπει να ακούγονται όλες οι απόψεις χωρίς να υπάρχουν παρεξηγήσεις και συγκρούσεις. Σε ένα τέτοιο θετικό και συμμετοχικό περιβάλλον η διαχείριση της τάξης, τελικά, αποδείχτηκε ότι είναι «υπόθεση» που επαφίεται στην ομαδική αυτορρύθμιση των παιδιών, αφού αυτά πρώτα από όλα τα ίδια δεν επιτρέπουν να υπάρχουν συμβάντα που θα αναιρούσαν αυτό το συνεργατικό κλίμα, το οποίο έδειχναν συνεχώς να απολαμβάνουν. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών ήταν ως όφειλε να είναι, δηλαδή με ουσιαστικά στοιχεία αυτοκριτικής αλλά και εντοπισμού επιτυχημένων πρακτικών και μεθόδων, τα οποία αιτιολογούνταν με επιχειρήματα και κυρίως εκ των αποτελεσμάτων των διδασκαλιών. Έτσι, έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός έχει ανεπτυγμένες δεξιότητες δημιουργικής αυτοκριτικής και εντοπισμού σημείων που θα μπορούσαν να επιδεχτούν βελτίωση, ενώ κατανόηση δυσκολίες αιτιολογώντας αντίστοιχα με επιχειρήματα τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας που αποδεικνύονταν περίτρανα από την στάση των μαθητών/τριών που έδειχναν αμείωτο ενδιαφέρον. Έδειξε

την κριτική στάση της απέναντι σε ό,τι υλοποίησε δείχνοντας έτσι την παρουσία υψηλών αναστοχαστικών δεξιοτήτων. Τέλος, η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερες δεξιότητες προβολής του εκπαιδευτικού έργου της και τη βαθιά γνώση του επιστημονικού της αντικειμένου. Αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 10 χρόνια και ότι είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Μιλάει άριστα Αγγλικά και Γαλλικά, ενώ είναι κάτοχος πτυχίου ηλεκτροφόρων οργάνων – πιάνου, καθώς και των έξι Ενοτήτων Πληροφορικής Intermediate C. Εκτός από το βασικό της πτυχίο είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Λευκωσίας στην Κύπρο. Επιπρόσθετα, έχει παρακολουθήσει την Πρώτη (Α) και Δεύτερη (Β) φάση επιμόρφωσης, διάρκειας τριάντα πέντε (35) ωρών, στο πλαίσιο της Πράξης "Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες". Από το 2014 εργάστηκε ως αναπληρώτρια δασκάλα (ΠΕ 70) σε δημοτικά σχολεία της Ηπείρου, της Στερεάς Ελλάδας, της Εύβοιας και της Μακεδονίας. Επιπλέον, έχει εκτελέσει καθήκοντα προϊσταμένης σε διθέσιο σχολείο του νομού Εύβοιας. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.