

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Χατζηδήμου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Χατζηδήμου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Χατζηδήμου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

10/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Χατζηδήμου Ελισάβετ, ΠΕ70 Δασκάλων, 10ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) Μελέτη Περιβάλλοντος, Α΄ τάξης Δημοτικού, "Ερευνούμε το Περιβάλλον" Ενότητα 2: Τα ζώα του τόπου μου, Κεφάλαιο 1: Ποια ζώα ζουν στον τόπο μου; Κεφάλαιο 2: Ποια είναι τα μέρη ενός ζώου και β) Κεφάλαιο 3: Οι οικογένειες των ζώων. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Α΄ τάξης του 6θέσιου 10ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει μεμονωμένα μαθήματα. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα, 3) στον ρυθμό του μαθήματος, 4) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, 5) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 6) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών, και 7) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες της με πολλή

προσοχή και έχοντας προετοιμαστεί σε μέγιστο βαθμό για την αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων, καθώς και δυσκολιών. Σχεδιάστηκαν σαφείς στόχοι, προσδοκίες και απαιτήσεις για τα μαθητικά έργα και τις επιδόσεις των μαθητών. Επιπλέον σχεδίασε και υλοποίησε εξαιρετικά τη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών (με τις κατάλληλες ερωτήσεις, αφορμές και δραστηριότητες στην αρχή των διδασκαλιών). Τα Σχέδια Διδασκαλίας ήταν διαμορφωμένα βάσει των αναγκών των μαθητών/τριών της Α' τάξης και πιο συγκεκριμένα της ιδιαίτερης σύνθεσης της συγκεκριμένης ομάδας. Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης όπως διερεύνηση, ανακάλυψη γνώσης, ομαδοσυνεργατική μάθηση και διεπιστημονικότητα. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε δραστηριότητες μελέτης περιβάλλοντος που ήταν πολύ καλά προετοιμασμένες και οργανωμένες, ενώ το εκπαιδευτικό υλικό είχε κατασκευαστεί με πολλή προσοχή, ώστε να προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών εμπλέκοντας ταυτόχρονα πολύ δημιουργικά τα ψηφιακά εργαλεία που ενίσχυσαν τα κίνητρα μάθησής τους. Αυτό έκανε τα παιδιά να συζητήσουν, να ανταλλάξουν ιδέες, να συσχετίσουν έννοιες και να αποφασίσουν. Τελικά και με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού τους αιτιολόγησαν με επιχειρήματα την άποψή τους. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο, η εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη και αυτό φαίνεται από τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έθεσε, αποδεικνύοντας ότι γνωρίζει σε βάθος το γνωστικό αντικείμενο που επέλεξε να διδάξει. Υπογραμμίζονται ακόμη η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών της στους μαθητές, η εξαιρετική οργάνωση της εργασίας των μαθητών, ο πολύ λειτουργικός ρυθμός του μαθήματος και η τελικά άφογη διαχείριση του χρόνου. Η προετοιμασία του μαθήματος ανέδειξε ακόμη περισσότερο την υψηλή ποιότητα της γνώσης του γνωστικού αντικείμενου της εκπαιδευτικού την οποία μετασχημάτιζε με απρόσκοπτο τρόπο σε σχολική γνώση. Στη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε επιτυχέστατα σύνδεση μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις (βίντεο, τραγούδι, ερωταποκρίσεις, συζήτηση). Επιπλέον, η συζήτηση που η ίδια η εκπαιδευτικός «πυροδότησε» μετά το συμπέρασμά τους έκανε όλους τους/τις μαθητές/τριες, ακόμα και αυτούς/ές που δεν θέλουν να συμμετέχουν ιδιαίτερα, να επιθυμούν να εκφραστούν ελεύθερα, αφού το αποτέλεσμα της προσπάθειάς τους κίνησε το ενδιαφέρον τους. Η διαχείριση αλλά και το περιεχόμενο αυτής της συζήτησης ανέδειξε δεξιότητες της εκπαιδευτικού που φανερώνουν εξαιρετικές ικανότητες συντονισμού της διεξαγωγής της διδασκαλίας. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, κρίνεται ως άριστη γνώστης των καινοτόμων και σύγχρονων διδακτικών στρατηγικών, τις οποίες και χρησιμοποίησε. Έτσι, έγινε κατάλληλη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών και υπήρξε ιδιαίτερη ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις στην τάξη. Γενικά, έχει άνεση στη χρήση ποικιλίας μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων. Επιπλέον, υπήρξε ενεργητική και ιοσίμη συμμετοχή όλων των μαθητών της τάξης στη μαθησιακή διαδικασία. Ακόμη, υπήρξε συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση των μαθητών είτε ως προς τις επιδόσεις τους είτε ως προς τις συμπεριφορές τους. Αξιοποιήθηκαν κατάλληλα οι Τ.Π.Ε. που έδωσαν πρόσθετα κίνητρα μάθησης (παρουσίαση, ηλεκτρονικά παιχνίδια, κουίζ και πάζλ), ενώ στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής πρακτικής υλοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες που είχαν ως βάση το μοντέλο: ερευνητικό ερώτημα, παρατήρηση, συνεδρίαση ομάδας, συμπέρασμα, παρουσίαση σε ολομέλεια, συζήτηση στην ολομέλεια και συγκεκριμενοποίηση γνώσης. Έτσι, οι μαθητές/τριες στις ομάδες μπήκαν στη διαδικασία της διερεύνησης, λήψης απόφασης και τελική ανακάλυψη γνώσης, την οποία τούς ζητήθηκε να παρουσιάσουν καλλιεργώντας, έτσι, την κριτική σκέψη τους εξασκώντας ταυτόχρονα ικανότητες παρουσίασης και μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι. Πολύ εφευρετική η δραστηριότητα που ενέπλεκε το γνωστικό αντικείμενο της γλώσσας με τα ζώα όσον αφορά τα γράμματα από τα οποία αρχίζει το όνομά τους κάνοντας τη διδασκαλία διεπιστημονική. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών/τριών μέσω της ομαδικής ετεροαξιολόγησής τους. Τα φύλλα εργασίας ήταν πολύ καλά προετοιμασμένα και πολύ ελκυστικά για μικρά παιδιά όπως αυτά της Α' τάξης. Ακόμη χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές στρατηγικές και διδακτικές μέθοδοι (για παράδειγμα η παντομίμα) που εκτός των άλλων έδιναν και την ευκαιρία στα παιδιά να εργαστούν και πάλι ομαδικά, να ανταλλάξουν απόψεις, να λάβουν αποφάσεις και να παρουσιάσουν το προϊόν της εργασίας τους. Τέλος αξιοποιήθηκε ιδανικά το εκπαιδευτικό υλικό (σχολικό εγχειρίδιο, ψαλίδια, χαρτόνια, φύλλα εργασίας, διαδραστικά βιβλία). δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης, παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα φάνηκε πολύ αλληλεπιδραστικό, συμμετοχικό, θετικό και υποστηρικτικό. Η εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον ευχάριστο και αποτελεσματικό ενθαρρύνοντας την αμοιβαία εμπιστοσύνη. Καταγράφηκαν συνθήκες συμμετοχής μεγάλου βαθμού, ενώ αναδείχθηκε ο αλληλοσεβασμός εκπαιδευτικού και μαθητών μέσα από το διαμορφωμένο θετικό παιδαγωγικό κλίμα μάθησης. Οι δραστηριότητες ενεργοποίησαν όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, ενώ η αποτελεσματική λειτουργία των ομάδων αναδείκνυε emphaticά το κλίμα αλλά και την εξαιρετική διαχείριση της τάξης από μέρους της εκπαιδευτικού που συμβούλευε, ενίσχυε, καθοδηγούσε, αστειευόταν για να εκτονώσει τυχόν άγχος των παιδιών κατά την εργασία τους και όλα αυτά χωρίς να επιτρέπεται να υπάρξουν τυχούσες εστίες παρεξηγήσεων ή αθέμιτης ανταγωνιστικότητας. Όλα τα παραπάνω όμως επιτεύχθηκαν κυρίως με τη θετική και υποστηρικτική της στάση, καθώς και με τον πολύ εφευρετικό τρόπο σχεδιασμού του

μαθήματος. Έτσι, εξαιτίας των παραπάνω αποτρέπονται αποτελεσματικά οι συγκρούσεις και έχει καλλιεργηθεί πνεύμα συνεργασίας με ταυτόχρονη ελεύθερη έκφραση των μαθητών γεγονός που αποδεικνύονταν ουσιαστικά από τον ενθουσιασμό των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία, η οποία ήταν πασιφανής καθόλη τη διάρκεια και των δυο διδασκαλιών. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να γίνεται αντιληπτό αμέσως από έναν εξωτερικό παρατηρητή σαν εμένα το πολύ αλληλεπιδραστικό και πολύ γόνιμο για τη μάθηση διδακτικό και παιδαγωγικό περιβάλλον της τάξης. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών της εκπαιδευτικού είχε εξαιρετικό ενδιαφέρον, αφού ανέδειξε όλα τα στοιχεία που θα έπρεπε να γίνουν αντικείμενα αυτοκριτικής και επαναδιατύπωσής τους, όταν αυτό απαιτούνταν. Με την αναστοχαστική συζήτηση έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός ξέρει να βλέπει καθαρά τι πήγε καλά αλλά και τι θα επιδέχονταν βελτιώσεις. Έδειξε ακόμη την ικανότητα της εκπαιδευτικού να διορθώνει ό,τι πιστεύει ότι δε λειτουργεί στη διδασκαλία τόσο όσο αναμένονταν κατά τον σχεδιασμό του. Τέλος, η έκθεση αυτοαξιολόγησης χαρακτηριζόταν από ιδιαίτερες δεξιότητες προβολής του εκπαιδευτικού έργου της, της επαγγελματικής της ανάπτυξης και την βαθιά γνώση του επιστημονικού της αντικειμένου. Αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 12 χρόνια και ότι είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έχει πιστοποίηση γνώσης του συστήματος γραφής και ανάγνωσης Τυφλών Braille και μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή Εκπαίδευση και Αποκατάσταση του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, με εξειδίκευση στους μαθητές με Ήπιες Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Γνωρίζει σε επάρκεια Αγγλικά (πιστοποίηση B2) και άριστα Γαλλικά (πιστοποίηση C2), ενώ διαθέτει πιστοποίηση γνώσης χειρισμού Η/Υ. Ανάμεσα σε άλλες επιμορφώσεις αναφέρει αυτή στη Διαπολιτισμική Αγωγή Διάρκειας 420 ωρών. Επιπλέον, έχει πιστοποίηση B1 επιπέδου Τ.Π.Ε. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.