



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΣΠΑΡΗ
Αξιολογητές:	ΟΛΓΑ ΣΑΒΒΙΔΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	25/01/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΣΠΑΡΗ ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ Η «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Στυλιανής Σπαρή (ΠΕ70) βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, όπως τεκμηριώνεται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τη σχολική ιστοσελίδα και τα τεκμήρια που έχει καταχωρίσει η εκπαιδευτικός, τα οποία αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Ειδικότερα: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, η οποία έχει οργανική θέση στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και διδάσκει στην Α' τάξη, εκτελεί με συνέπεια τα καθήκοντά της, τηρώντας το ωράριο και αξιοποιώντας το με πλέον παραγωγικό και δημιουργικό τρόπο. Ανταποκρίνεται ουσιαστικά στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στα συλλογικά όργανα της σχολικής μονάδας, καθώς και στη διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης που σχετίζονται με τον τομέα της ειδικότητάς της. Στο πλαίσιο αυτό, αξιοποιεί, σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου, Παγκόσμιες Ημέρες ως αφορμή για τη διοργάνωση ποικίλων δράσεων. Ενδεικτικά, την Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής (16/10/2024), σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος, υλοποιήθηκαν δράσεις για τους μαθητές της Α' τάξης, με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τις υγιεινές διατροφικές συνήθειες. Επιπλέον, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας (3/12/2024), σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος και τις εκπαιδευτικούς της Παράλληλης Στήριξης, συμμετείχε σε δράσεις για τους μαθητές των Α', Β', Γ' και Δ' τάξεων, με επίκεντρο την κατανόηση και αποδοχή της αναπηρίας. Η εκπαιδευτικός είναι συνεπής στις εφημερίες της και ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της, παραμένει διαθέσιμη για την ανάθεση εργασιών από τη διεύθυνση του σχολείου και φροντίζει για την αποτελεσματική διεκπεραίωσή τους. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στη διοργάνωση και υλοποίηση σχολικών γιορτών και εκδηλώσεων. Ενδεικτικά, στις 18/12/2024 διοργάνωσε χριστουγεννιάτικη γιορτή με τους μαθητές της, κατά τη διάρκεια της οποίας παρουσιάστηκε στους γονείς/κηδεμόνες το θεατρικό έργο με τίτλο: «Ρούντολφ». Επιπλέον, στο πλαίσιο του εορτασμού της Επετείου της 28ης Οκτωβρίου, διοργανώθηκε κοινή εορταστική δράση μεταξύ των τμημάτων του Νηπιαγωγείου και των δύο τμημάτων της Α' τάξης. Ακόμη, στις 7/11/2024, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος, οι μαθητές της Α' τάξης

παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση «Ο ραφτάκος των λέξεων», μέσα από την οποία αναδείχθηκαν σημαντικές ανθρώπινες αξίες, όπως η ζεστασιά της αγάπης και η σημασία της επικοινωνίας. Έχει αποδείξει την ικανότητά της στη διαχείριση της τάξης της και έχει αναπτύξει μια σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης με τους μαθητές της, ενισχύοντας την προσαρμογή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον και την πρόοδό τους μέσω μιας παιγνιώδους προσέγγισης. Ειδικότερα, έχει δημιουργήσει διάφορες γωνίες στην τάξη της (όπως γωνιά φιλαναγνωσίας και γωνιά παιχνιδιού) και παρέχει στους μαθητές της ποικιλία εποπτικού και χειραπτικού υλικού, το οποίο κατασκευάζει η ίδια. Επιπλέον, εφαρμόζει μεθοδικά ρουτίνες τάξης και σκέψης, οι οποίες ενισχύουν την οργάνωση και τη συγκέντρωση των μαθητών, συμβάλλοντας στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτικά, η χρήση πρωινής ρουτίνας τάξης ενισχύει την αλληλεπίδραση και εξασφαλίζει την ομαλή έναρξη της μαθησιακής διαδικασίας. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός αποτελεί ιδιαίτερα ενεργό μέλος της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχει στις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, εκδηλώνοντας έντονο ενδιαφέρον για τις πρωτοβουλίες και τις δραστηριότητες του Σχολείου. Προτείνει καινοτόμες ιδέες και καλές πρακτικές που ενισχύουν την εξωστρέφεια και προάγουν τη συνεργασία του σχολείου με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες. Συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στο Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων». Στο πλαίσιο αυτής της πρωτοβουλίας, συμμετέχει στη διοργάνωση κοινών δράσεων σε συνεργασία με το 1ο Νηπιαγωγείο Βέροιας, καθώς και με άλλες τάξεις του Σχολείου. Μία από τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ήταν η δράση της 11ης Δεκεμβρίου 2024, κατά την οποία οι μαθητές της Α' τάξης και του Νηπιαγωγείου συνεργάστηκαν στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων του Σχολείου για να δημιουργήσουν ένα μοναδικό χριστουγεννιάτικο δέντρο από τις ζωγραφιές τους. Επιπλέον, μια άλλη συνεργατική δράση που πραγματοποιήθηκε ήταν όταν οι μαθητές της ΣΤ2' τάξης διάβασαν παραμύθι στους μαθητές της Α' τάξης και, στη συνέχεια, δημιουργήθηκε ένα ψηφιακό βιβλίο με ζωγραφιές σχετικές με το παραμύθι. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, υλοποιεί με την τάξη της το ευρωπαϊκό πρόγραμμα «etwinning» με τίτλο «Guest Readers», το οποίο αποσκοπεί στην προώθηση και καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας. Παράλληλα, αναλαμβάνει την υλοποίηση και άλλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, με στόχο την ενίσχυση της ανάπτυξης και της συνολικής προόδου των μαθητών της. Ενδεικτικά, στις 15 Ιανουαρίου 2025, σε συνεργασία με τους μαθητές της, πραγματοποίησε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Από το Α-Ω» στο Αρχαιολογικό Μουσείο Βέροιας. Επιπλέον, κατά τη φετινή σχολική χρονιά, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος, συμμετέχει στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Mission X: Train like an Astronaut 2023». Ασκεί με συνέπεια τα καθήκοντα της Ενδοσχολικής Συντονίστριας (Συντονίστριας των μικρών τάξεων) κατά το τρέχον σχολικό έτος, προσφέροντας υποστήριξη, καθοδήγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συναδέλφους της. Χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες τεχνικές (π.χ. ατομικές εργασίες και ομαδικά έργα μαθητών), προσπαθεί να ενισχύσει τις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών καθώς και μεταξύ μαθητών/τριών (π.χ. συνεργατικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων). Επίσης, προσφέρει ευκαιρίες για ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης, ενώ εμπλέκει το σύνολο των μαθητών/τριών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης και ανατροφοδότησης (π.χ. συζητήσεις στην τάξη, ανατροφοδότηση μέσω της πλατφόρμας ClassDojo). γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετικές επικοινωνιακές δεξιότητες και συνεργάζεται άψογα με όλους τους/τις συναδέλφους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Πάντα χαμογελαστή, ευγενική και με εξαιρετικό ήθος, συμβάλλει στη δημιουργία και διατήρηση ενός κλίματος συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και συναδελφικότητας. Ακολουθεί με προσοχή τις οδηγίες και τις κατευθύνσεις που της παρέχουν οι πιο έμπειροι συνάδελφοί της. Η συνεργασία της με τη διεύθυνση του σχολείου είναι αρμονική και εποικοδομητική. Επιπλέον, η συνεργασία της με την εκπαιδευτικό της Παράλληλης Στήριξης καθώς και με την εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος της Α' τάξης είναι υποδειγματική. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, διοργανώνονται πολλές δράσεις σε συνεργασία με το άλλο τμήμα της Α' τάξης. Ενδεικτικά, στις 20/11/2024 οι μαθητές και των δύο τμημάτων της Α' τάξης περιηγήθηκαν στη γειτονιά του σχολείου, στο πλαίσιο του μαθήματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ενώ στις 5/12/2024, στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων του σχολείου, μαθητές και εκπαιδευτικοί της Α' τάξης παρακολούθησαν χριστουγεννιάτικα παραμύθια από επαγγελματία αφηγήτρια παραμυθιών. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εποικοδομητική συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην από κοινού αντιμετώπιση των προκλήσεων και την υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των μαθητών/τριών. Αυτή η σχέση βασίζεται στην ορθή διαχείριση του χρόνου και τη σαφή οριοθέτηση, ώστε η εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων να αποβαίνει προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας και να συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, η εκπαιδευτικός διατηρεί συχνή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, τόσο κατ' ιδίαν, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, όσο και δια ζώσης, στο πλαίσιο της μηνιαίας προγραμματισμένης συνάντησης γονέων για την ενημέρωση σχετικά με τη σχολική επίδοση. Παράλληλα, επικοινωνεί έκτακτα σε περιπτώσεις που ανακύπτουν θέματα μαθησιακού ή κοινωνικοσυναισθηματικού χαρακτήρα, καθώς και ζητήματα συνεχών απουσιών, χρησιμοποιώντας τηλεφωνική επαφή, φυσική

Κωδικός: dN50SFz2dxCUY80SFbhfUg

παρουσία ή ηλεκτρονικά μέσα (όπως η διαδικτυακή πλατφόρμα ClassDojo και το email). Συνεργάζεται στενά με τους Συμβούλους Παιδαγωγικής Καθοδήγησης και Ειδικότητας, τη Διευθύντρια και το επιστημονικό προσωπικό (ΕΔΥ και ΣΔΕΥ - ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό), καθώς και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Ενδεικτικά, συμμετείχε ως εισηγήτρια σε επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς της Ημαθίας, που διοργανώθηκαν από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, κα Παπαγεωργίου Αικατερίνη και κ. Πομάκη Νικόλαο, στις 15/10/2024 & 5/11/2024. Συμπερασματικά, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω σημεία α), β), γ), δ)- με συνοπτική περιγραφή- καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Σπαρή είναι "εξαιρετικό" ως προς το Πεδίο Β.