

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΝΙΚΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Νίκου_πρακτικό_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Νίκου_πρακτικό_B.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/12/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Νίκου_πρακτικό_B_2η.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	17/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Νίκου Παρασκευή, ΠΕ71, Ειδικό ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 Τελική Έκθεση Αξιολογητή προγραμμάτων μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των προγραμμάτων μικροομαδικής υποστήριξης δυο μαθητριών στα εξής θέματα: α) «Το γράμμα Π», Γλώσσα της Α΄ Δημοτικού: Ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού λόγου (ικανότητα ακρόασης, συμμετοχή σε διάλογο), Ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής, Ανάπτυξη λεξιλογίου και β) «Οι 4 εποχές: σχέση των εποχών με τη φύση, τον καιρό, τη γεωργία και τα πολιτιστικά έθιμα». Τα υποστηρικτικά προγράμματα έλαβαν χώρα στο Β΄ τμήμα του Ειδικού Δημοτικού σχολείου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει και είναι υπεύθυνη αυτού. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης όπως: 1. Στη σύνδεση του προγράμματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2. Στην επικοινωνιακή ικανότητα, 3. Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών, 4. Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 5. Στη διαχείριση του χρόνου, 6. Στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 7. Στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και 8. Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή των μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του υποστηρικτικού προγράμματος, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων, Β) Τις παρατηρήσεις αυτών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο προγραμμάτων

και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Προετοιμασία και σχεδιασμός προγραμμάτων μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών: Ο σχεδιασμός ήταν ολοκληρωμένος, με πρόγραμμα δομικά ορθό, οργανωμένο με λεπτομέρεια στη διαχείριση χρόνου και στη φυσική ακολουθία δραστηριοτήτων με σαφείς στόχους και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Το ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένο σε μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Η άσπογη οργάνωση και η προσεκτική προετοιμασία της εκπαιδευτικού δείχνει ότι τα παραπάνω είναι καθημερινή σχολική πρακτική της. Επιπλέον σχεδίασε εξαιρετικά την σύνδεση των θεμάτων με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητριών. Αξιοποιήθηκαν ιδιαίτερα σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης (παιγνιώδης μάθηση, πολυαισθητηριακή) που αποδεικνύουν την επιστημονική εγκυρότητα και τη άριστη γνώση ειδικής αγωγής της εκπαιδευτικού. Σχεδίασε διαβαθμισμένες δυσκολίας δραστηριότητες οι οποίες ανταποκρίνονταν σε μέγιστο βαθμό στα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες των μαθητριών, ενώ είχαν ξεκάθαρα μαθητοκεντρικό προσανατολισμό. β' κριτήριο: Τήρηση κανόνων δεοντολογίας και διεπιστημονική συνεργασία: Το κλίμα μάθησης είναι ταυτόχρονα ευχάριστο και δημιουργικό, ενώ ενθαρρύνεται η αμοιβαία εμπιστοσύνη και ο σεβασμός μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτό προωθείται η ελεύθερη έκφραση, η ατομική και συνεργατική δημιουργικότητα, καθώς και η αυτορρύθμιση των μαθητριών που είναι τόσο σημαντική συνιστώσα σε μαθήτριες με αναπηρίες. Το πιο σημαντικό όμως ήταν η πραγματικά εμφανής σε όλες τις εκδηλώσεις συμπεριφοράς τους αγάπη και αφοσίωση που έδειχναν τα παιδιά στην εκπαιδευτικό τους, η οποία είχε διαρκώς ρόλο βοηθητικό και κατευθυντικό. Στην τήρηση κανόνων δεοντολογίας κυριαρχούν οι θετικές αλληλεπιδράσεις των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού και για αυτό αποφεύγονται παρεξηγήσεις και συγκρούσεις. Οι μαθήτριες συνεργάζονται, βοηθούσαν η μια την άλλη και έδειχναν χαρούμενες που εμπλέκονταν στη μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε συνεχώς τη συμπεριφορά των μαθητριών και παρείχε τη σχετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση (επευφημίες και συμπεριφορικές ενισχύσεις σε απάντηση κατάλληλων θετικών αποκρίσεων). γ' κριτήριο: Διαχείριση ατομικού ή μικροομαδικού υποστηρικτικού έργου: Τα παιδιά ένιωθαν χαρά, εμπιστοσύνη και αντιδρούσαν επικοινωνιακά. Η εκπαιδευτικός ήταν ενθαρρυντική, ενισχυτική και οι μαθήτριες εργάστηκαν χωρίς προβλήματα, ενώ αυτή καθοδηγούσε και συντόνιζε κάνοντας τις κατάλληλες ερωτήσεις και εκκινώντας στο 2ο πρόγραμμα έναν καθοδηγούμενο διάλογο που μετατράπηκε πολύ γρήγορα σε μια πολύ γόνιμη πηγή εξιστόρησης εμπειριών των παιδιών για τις εποχές, τις γιορτές αυτών, τις καιρικές συνθήκες κ.α. Υλοποιήθηκε, ουσιαστικά, ένα εξ ολοκλήρου αλληλεπιδραστικό υποστηρικτικό πρόγραμμα σε όλους τις εμπλεκόμενες, ώστε να συμμετέχουν ισότιμα και ενεργά όλες. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε διαφοροποίηση της διδασκαλίας και μια πολύ δημιουργική δραστηριότητα που πήρε τη μορφή δημιουργίας αφίσας εποχών από τις μαθήτριες που αναρτήθηκε στην τάξη. Επίσης, αξίζει να τονιστεί emphaticά ότι τα παιδιά ένιωθαν ασφάλεια με ταυτόχρονη αποδοχή. Η εκπαιδευτικός απέδειξε ότι μπορεί και μετατρέπει την πολυπλοκότητα ενός θέματος σε προσιτή σχολική γνώση σε μαθήτριες με ειδικές ανάγκες έχοντας πάντα ως σημείο αναφοράς τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού χωριστά. δ' κριτήριο: διδακτική μεθοδολογία Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, η εκπαιδευτικός δημιουργεί δραστηριότητες ολοκληρωμένες και συνεκτικές που ενθαρρύνουν την ισότιμη και ενεργή συμμετοχή από όλες τις μαθήτριες. Η χρήση ποικιλίας μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων, το πολυαισθητηριακό εκπαιδευτικό υλικό (κόλλες, χαρτόνια, κατασκευές, σχήματα, καρτέλες, πιάτο με άμμο, ψαλίδια, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα, δημιουργικές κατασκευές με δέντρα με βέλκρο) και η ύπαρξη εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (ετεροαξιολόγηση) που δίνουν ρόλο στις μαθήτριες, είναι τα βασικά στοιχεία που έκαναν τη νέα γνώση να αποκτά νόημα και σημασία για τις μαθήτριες. Πραγματοποιήθηκε αφόρμηση του θέματος με πολύ εύστοχες ερωταποκρίσεις και συντονισμένη συζήτηση. Αξιοποιήθηκαν με εξαιρετικό τρόπο οι Τ.Π.Ε. (εκπαιδευτικό παιχνίδι σε διαδραστικό πίνακα και βίντεο), ενώ υλοποιήθηκαν δραστηριότητες που έδωσαν ουσιαστικές ευκαιρίες για αλληλεπιδράσεις και συνεργασία ανάμεσα στις μαθήτριες, όπως η εργασία με το «μαγικό κουτί» που περιείχε αντικείμενα καθημερινής χρήσης ανάλογα με την εποχή, δίνοντας τις ευκαιρίες να κάνουν κτήμα τους τη νέα γνώση ενεργητικά και με παιγνιώδη τρόπο συνδέοντάς την με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους αλλά κυρίως με την καθημερινή τους εξωσχολική ζωή. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των προγραμμάτων απέδειξε την κριτική στάση της εκπαιδευτικού απέναντι σε σημεία που εντοπίστηκαν ότι θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Για αυτά τα σημεία κατά το σχεδιασμό του δεύτερου προγράμματος, έγιναν αβίαστα οι απαραίτητες τροποποιήσεις, λήφθηκαν υπόψη πιθανές μη προβλεφθείσες παράμετροι και γενικά η εκπαιδευτικός έδειξε μεγάλη προσαρμοστικότητα και ευελιξία κατά τον δεύτερο σχεδιασμό. Αυτή η στάση αποδεικνύει ότι τα παραπάνω αποτελούν καθημερινή τακτική της εκπαιδευτικού στη μεταδιδασκτική αναστοχαστική επεξεργασία των μαθημάτων της. Τέλος, η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 10 χρόνια και εκτός από το βασικό πτυχίο στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες), έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα με τίτλο «Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου». Επίσης, έχει παρακολουθήσει σεμινάριο στη Σχολική ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ενώ είναι κάτοχος του Certificate of

Competency in English (University of Michigan) και του ECDL Core Certificate. Επιπλέον, έχει την επάρκεια στη Γραφή Braille, ενώ κατά τη διάρκεια των σπουδών της έχει ασχοληθεί εθελοντικά με την Ειδική Αγωγή σε δημόσιους φορείς στη Θεσσαλονίκη. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο προγραμμάτων στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.