



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΑΪΛΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΚΑΙΛΑΡΗ_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΑΙΛΑΡΗ_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 09/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΑΙΛΑΡΗ_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 16/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΚΑΙΛΑΡΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΠΕ70 ΕΑΕ, 1ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 Τελική Έκθεση Αξιολογητή προγραμμάτων μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών/τριών Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των προγραμμάτων μικροομαδικής υποστήριξης δυο ομάδων μαθητών/τριών στα εξής θέματα: α) Μαθηματικά Β΄ Δημοτικού, κεφάλαιο 10, "Φτιάχνω διψήφιους αριθμούς με προϋποθέσεις- Προσθέσεις και αφαιρέσεις αριθμών ως το 100" και β) Γλώσσα Δ΄ Δημοτικού, Ενότητα 1 «Ένα ακόμη σκαλί- Μαθαίνω να ξεχωρίζω τα ρήματα, τα ουσιαστικά και τα επίθετα». Τα υποστηρικτικά προγράμματα έλαβαν χώρα στο Τμήμα Ένταξης του 1ου Δημοτικού σχολείου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει και είναι υπεύθυνη αυτού. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης όπως: 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στην οργάνωση της εργασίας των μαθητών/τριών, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 7) στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης 8) στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών 9) στον ρυθμό του μαθήματος και τέλος 10) στη διαχείριση του χρόνου. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του υποστηρικτικού προγράμματος, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων, Β) Τις παρατηρήσεις αυτών Γ)

Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο προγραμμάτων και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Προετοιμασία και σχεδιασμός προγραμμάτων μικρομαδικής υποστήριξης μαθητών: Όσον αφορά την προετοιμασία των προγραμμάτων η εκπαιδευτικός φάνηκε ιδιαίτερα έτοιμη, αφού τα βήματα αυτών ήταν διακριτά και οι στοχεύσεις σαφείς. Ήταν πλήρως προετοιμασμένη για τα υλικά που θα χρειαζόταν στην ανάπτυξη των δραστηριοτήτων, αξιοποίησε σύγχρονα μέσα για την κινητοποίηση των μαθητριών, είχε απόλυτα εντοπισμένες τις ανάγκες τους και είχε δομημένο πρόγραμμα χρονικά προσδιορισμένο. Η καλή προετοιμασία είχε ως βάση ρεαλιστικές παραμέτρους, ρυθμίσεις χώρου και φυσικότητα στη διαδοχή των δραστηριοτήτων. Περιλάμβανε ακόμη σχεδιασμένες δραστηριότητες που ενίσχυαν την συνεργασία ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες, ενώ το πολύ οργανωμένο, ποικίλο και αποτελεσματικό διδακτικό υλικό (τουβλάκια, πλαστικοποιημένες κάρτες κ.α.) απέδειξαν τον πολύ καλό και λεπτομερή σχεδιασμό όλων, καθώς είχε απόλυτα εντοπισμένες τις ανάγκες τους σε δομημένα προγράμματα χρονικά προσδιορισμένα. β' κριτήριο: Τήρηση κανόνων δεοντολογίας και διεπιστημονική συνεργασία: Το κλίμα ήταν πολύ θετικό και προκαλούσε διάθεση για δημιουργία, επικοινωνία και ελεύθερη έκφραση. Όσον αφορά την τήρηση κανόνων δεοντολογίας, το παραπάνω κλίμα επέτρεπε τη δημιουργία συνθηκών κρίσεων και εκτροχιασμού της διδασκαλίας, ενώ από την άλλη επέτρεπε στην εκπαιδευτικό να την εξατομικεύει, όποτε υπήρχε ανάγκη, με ταυτόχρονη προώθηση της αυτορρύθμισης των μαθητών/τριών. Το πιο σημαντικό από όλα, όμως, ήταν η σχέση ανάμεσα σε εκπαιδευτικό και μαθητές/τριες αλλά και τους/τις μαθητές/τριες μεταξύ τους που χαρακτηρίζονταν από πνεύμα ασφάλειας, αλληλεγγύης και αγάπης σε όλες τις εκφάνσεις του προγράμματος. Η παραπάνω «ατμόσφαιρα» στην ομάδα με την ταυτόχρονη διαρκή επίβλεψη της εκπαιδευτικού άφηνε μηδαμινές πιθανότητες παρεξηγήσεων και κρίσεων. γ' κριτήριο: Διαχείριση μικρομαδικού υποστηρικτικού έργου: Η εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των προγραμμάτων τεκμηριώνεται ότι μελετά και χρησιμοποιεί τις σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδακτική της ειδικής αγωγής, ενώ γνωρίζει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα που επέλεξε να διδάξει. Οι ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των συγκεκριμένων μαθητών/τριών λήφθηκαν υπόψη σε κάθε βήμα των προγραμμάτων γεγονός που αποδεικνύει την ανεπτυγμένη ενσυναίσθηση της εκπαιδευτικού αλλά και την εξαιρετική επιστημονική εγκυρότητα που διέπει τη διδακτική της. Η διαρκώς επικαιροποιούμενη γνώση στην ειδική αγωγή ήταν εμφανής από την ποιότητα του σχεδιασμού των δραστηριοτήτων αλλά και από την αποτελεσματικότητα αυτών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι δραστηριότητες που οργανώθηκαν λεπτομερώς στηρίχθηκαν σε ολόπλευρη και σαφή στοχοθεσία που έδειχνε βαθιά γνώση του ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. δ' κριτήριο: Διδακτική μεθοδολογία Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές τα υποστηρικτικά προγράμματα απέδειξαν αρχικά ότι έχει γίνει προεργασία της ομάδας σε όλη την προηγούμενη διαδρομή της σχολικής χρονιάς που είχε διανυθεί, διότι οι μαθητές/τριες φαινόταν εξοικειωμένοι/ες με τη φυσική εφαρμογή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων που κάλυπταν τις δημιουργικές ανάγκες αλλά και τις ανάγκες έκφρασής τους. Οι μαθητές/τριες συνεργάζονταν, εμπλέκονταν ενεργά και με ισότιμο τρόπο, ενώ υπήρξε πρόβλεψη για ανάδειξη και σύνδεση των εκτός σχολείου εμπειριών. Αξιοποιήθηκαν με πολύ προσοχή τα εξής: οι Τ.Π.Ε. που προσέλκυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών (οι μαθήτριες ανυπομονούσαν να ασχοληθούν με τα πολύ διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια που είχαν ετοιμαστεί), η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, καθώς και οι εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (π.χ. ετεροαξιολόγηση). Τονίζεται ιδιαίτερα ότι επιτεύχθηκαν ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου για τα δεδομένα της ειδικής αγωγής (όπως τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα στη δραστηριότητα αξιολόγησης στα μαθηματικά, δεδομένου πάντα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών). Δόθηκε έμφαση σε στρατηγικές που ενδείκνυνται για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αφού συνδύαζαν ποικίλα χειραπτά υλικά (στα προγράμματα αξιοποιήθηκαν υλικά και τεχνικές όπως καρτέλες, μαρκαδόροι, ζωγραφική στον πίνακα, εικόνες, χρώματα, ομαδοποιήσεις), είχαν παιγνιώδη μορφή, συνοδεύονταν από φύλλα εργασίας με ελκυστικές εικόνες και οι δραστηριότητες είχαν την απαραίτητη στην ειδική αγωγή συχνή ανατροφοδότηση και θετική ενίσχυση που ερχόταν με τρόπο φυσικό και αβίαστο δείχνοντας ότι είναι πρακτικές καθημερινές που οι μαθητές/τριες έχουν συνηθίσει. Υπογραμμίζεται εμφaticά ότι όλα τα παραπάνω στόχευαν και πέτυχαν να κατακτηθεί νέα γνώση επιπέδου υψηλής δυσκολίας για μαθήτριες που φοιτούν σε τμήμα ένταξης. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των προγραμμάτων της εκπαιδευτικού μετά τη διεξαγωγή τους έδειξε ότι ήταν εξοικειωμένη με αυτόν, αφού φάνηκε ικανότατη να διακρίνει σημεία κλειδιά αυτών, να ανατρέχει κριτικά τα κομβικά σημεία, ενώ είχε την ετοιμότητα να εντοπίζει λύσεις και εναλλακτικές πρακτικές για βελτίωση. Όλα έγιναν με μεγάλη προσοχή, ενώ ταυτόχρονα τεκμηριώθηκαν πολλά δυνατά στοιχεία του μαθήματος με επιχειρηματολογία που στηριζόταν σε αποτελέσματα που αποδείκνυαν την άριστη κατάκτηση της νέας γνώσης και που δεν θα μπορούσαν να υπόκεινται σε αμφισβήτηση. Τέλος, η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός δέκα χρόνια και εκτός από τα βασικά πτυχία (απόφοιτη του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και του Παιδαγωγικού Δημοτικής Εκπαίδευσης) έχει εκπονήσει μεταπτυχιακές σπουδές με τίτλο "Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση", έχει παρακολουθήσει σεμινάριο Ειδικής Αγωγής με έμφαση στην «εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης: προσανατολισμός και κινητικότητα,

επαγγελματικός προσανατολισμός» συνολικής διάρκειας 404 ωρών, πρόγραμμα εκμάθησης γραφής και ανάγνωσης BRAILLE, καθώς και σπουδές νοηματικής γλώσσας, συνολικής διάρκειας 360 ωρών. Επιπρόσθετα έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικές ημερίδες με θέματα όπως “Μανθάνουσες κοινότητες: Ενδυναμώνοντας το παιδαγωγικό μας έργο- Αξιοποίηση της καθημερινής σχολικής πραγματικότητας”, “Παράλληλη στήριξη: Διαδικασίες και εκπαιδευτική πράξη”, “Ειρηνική διάδραση, πρακτικές και εργαλεία για εκκεχειρία και σύνδεση”, “Μεθοδολογία διδακτικής του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας και “Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών- Επικοινωνώντας με τους γονείς”. Τέλος έχει άριστη γνώση της αγγλικής και της βουλγαρικής γλώσσας, καθώς και άριστες γνώσεις χειρισμού Η/Υ. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο προγραμμάτων στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.