

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΑΝΟΥΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΑΝΟΥΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΠΕ70 ΕΑΕ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Η εκπαιδευτικός υπηρετεί οργανικά στο Δημοτικό Σχολείο Μαρίνας-Π.Νερών-Γιαννακοχωρίου και διδάσκει στο Τμήμα Ένταξης του σχολείου. Η εκπαιδευτικός Πανούση Βασιλική, κλάδου ΠΕ70 ΕΑΕ, σύμφωνα με τα στοιχεία του ηλεκτρονικού της φακέλου είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στην ΕΑΕ, συγκεκριμένα στις Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Γραπτού και Προφορικού Λόγου, από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κατέχει την αγγλική γλώσσα σε άριστο επίπεδο. Υπηρετεί τη δημόσια δημοτική εκπαίδευση από το 2010. Τη σχολική χρονιά 2024-2025 υπηρετεί στο 5/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Μαρίνας- Πολλών Νερών- Γιαννακοχωρίου, που ανήκει στη ΔΙΠΕ Ημαθίας, όπου αξιολογήθηκε ως νεοδιόριστη δόκιμη εκπαιδευτικός (έτος διορισμού 2020) στο πεδίο Α2 με βάση το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Στο πλαίσιο της αξιολόγησής της στο πεδίο Α2 πραγματοποιήθηκαν δύο διδασκαλίες διάρκειας 40 λεπτών η μία και 45 λεπτών η δεύτερη. Η πρώτη διδασκαλία αφορούσε το μάθημα των Μαθηματικών σε μαθητή Γ' τάξης και συγκεκριμένα την επανάληψη στους τριψήφιους αριθμούς και η δεύτερη το μάθημα της Γλώσσας σε μαθητή Ε' τάξης και συγκεκριμένα την Παραγωγή Γραπτού κειμένου μικρής έκτασης με θέμα: «Το αγαπημένο μου ζώακι». Μεταξύ του αξιολογητή και της αξιολογούμενης έγιναν συναντήσεις προετοιμασίας των δύο διδασκαλιών τόσο στο προαξιολογικό στάδιο όσο και κατά την αξιολογική φάση. Στην προαξιολογική συνάντηση καταλήξαμε στη

συνδιαμόρφωση του Πρακτικού που επισυνάπτεται και που αποτέλεσε τον οδηγό για να ολοκληρωθούν επιτυχώς οι δύο διδασκαλίες. Η εκπαιδευτικός σε όλη τη διάρκεια της αξιολόγησής της έδειξε μεγάλη προθυμία να αναδιαμορφώσει και να βελτιώσει τις πρακτικές της στα αξιολογούμενα πεδία. Όσον αφορά:

A) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Με βάση την αποτίμηση της παρακολούθησης των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός με παιδαγωγική ευθύνη και ενσυναίσθηση δημιούργησε θετικό κλίμα μάθησης μέσα σε ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον. Ο ρόλος της καθ' όλη τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών ήταν καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις όπως και το μαθησιακό προφίλ των δύο μαθητών, τους βοήθησε μέσα από εναλλασσόμενες δραστηριότητες (σκάλα των αριθμών, ζωγραφική, παιχνίδι με το αριθμητήριο, φύλλα εργασίας, εννοιολογικούς χάρτες) να αξιοποιήσουν σημαντικά τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους. Η ποικιλία των διδακτικών μεθόδων οδήγησε στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για την επίτευξη των στόχων τους. Υπήρξε ιδιαίτερα ικανή στο να προσαρμόσει τη διδακτική της προσέγγιση σύμφωνα με τις μαθησιακές δυνατότητες, αλλά και το υπόβαθρο και τις ατομικές ανάγκες του καθενός. Η διδασκαλία εξελίχθηκε θετικά, αφού η ροή της πραγματοποιήθηκε υπό κλίμα ηρεμίας και θετικής στάσης από τους μαθητές, καθώς διατήρησαν αμείωτο το ενδιαφέρον τους έως το τέλος της. Είναι πολύ σημαντικό ότι ενάλλαξε συνεχώς τις δραστηριότητες και έκανε μικρά διαλείμματα όπου το έκρινε απαραίτητο με σεβασμό, κάνοντας έτσι τους μαθητές να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τη στάση τους και να την αυτορρυθμίσουν άμεσα, συνδυαστικά με τις ήπιες παροτρύνσεις της εκπαιδευτικού. Χρησιμοποίησε αποτελεσματικά την τεχνολογία και αξιοποίησε τις ψηφιακές δεξιότητες (διαδραστικά παιχνίδια μαθηματικών), προάγοντας τη δημιουργικότητα, τη διερευνητική σκέψη (εξερεύνηση σωστών αποτελεσμάτων), με αλληλουχία δραστηριοτήτων. Στο τμήμα της τα παιδιά έδειχναν να διακρίνουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους και να αποδέχονται τα αρνητικά τους συναισθήματα όταν δυσκολεύονταν αλλά και να τα διαχειρίζονται. Η πολύτιμη παρέμβαση της εκπαιδευτικού τα βοήθησε να αυτορρυθμιστούν, να αυτοπαρατηρηθούν και να αυτοαξιολογηθούν. B) Αναστοχασμός -Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού: Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε επάνω σε αυτές. Ο αναστοχασμός αυτός ανέδειξε ειδική γνώση των ιδιαίτεροτήτων του κάθε παιδιού, την πολύ καλή παιδαγωγική διαχείριση στο τμήμα της, η οποία στηρίζεται στο κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και υποστήριξης των μαθητών. Γενικά, κατά τις συζητήσεις ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις διδασκαλίες η εκπαιδευτικός ήταν ιδιαίτερα εύστοχη στις παρατηρήσεις της και διέκρινε με ειλικρίνεια ποιοι παράγοντες συνέβαλαν στις επιτυχίες και ποιοι σε αστοχίες κατά τη διδακτική πρακτική της. Δεν εμμένει άκριτα στις πρακτικές αυτές, αντιθέτως είναι σε θέση να τις αμφισβητήσει και να τις αναθεωρήσει. Ακόμη, αναζητά και εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, που προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση. Στην έκθεση αυτοαξιολόγησής της η εκπαιδευτικός αναφέρει όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύει ότι έχει εξαιρετικές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό της και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό της έργο. Συγκεκριμένα, κάνει λόγο για μαθητοκεντρική προσέγγιση που βασίζεται στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών, στην παροχή κινήτρων για ανακάλυψη της γνώσης, στη δημιουργία ενός ευχάριστου μαθησιακού περιβάλλοντος όπου ο μαθητής εκφράζει ελεύθερα τις απορίες και τις δυσκολίες του. Εργάζεται ώστε η οργάνωση της διδασκαλίας να γίνεται με τέτοιο τρόπο, που να επιτυγχάνεται η αλληλουχία των δραστηριοτήτων, η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και η ενίσχυση της αυτοεικόνας τους. Θεωρεί ως βασική προϋπόθεση του εκπαιδευτικού της έργου την ουσιαστική ένταξη όλων των μαθητών και μαθητριών του τμήματός της στη γενική τάξη και τη συμβολή στην αυτονομία τους. Επιπρόσθετα, επιβραβεύει τις θετικές συμπεριφορές και προάγει την ανάπτυξη δεξιοτήτων, τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των παιδιών. Σε γενικές γραμμές επιδιώκει τη δημιουργία και διατήρηση μιας θετικής εικόνας του τμήματος ένταξης από μέρους των παιδιών. Αναφορικά με τις σχέσεις και το κλίμα ανάμεσα σε εκείνη και τους/τις εκπαιδευτικούς, χαρακτηρίζεται από πνεύμα αλληλεγγύης, υποστήριξης, κατανόησης και αλληλοσεβασμού. Όσον αφορά την επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες, κυλάει άφωνα, χωρίς προβλήματα και υπό ιδιαίτερα θετικό κλίμα με γνώμονα την πρόοδο των παιδιών. Επιπροσθέτως, θεωρεί ότι υπάρχει ένα κλίμα αλληλοβοήθειας και αλληλοστήριξης από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, οι οποίοι στέκονται αρωγοί σε κάθε της προσπάθεια. Όλα τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα να εξελιχθούν οι επαγγελματικές της δεξιότητες λόγω των δράσεων που χαρακτηρίζονται από καινοτομία, των επιμορφώσεων, που ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και χρήσιμες, και της εφαρμογής νέων τεχνολογιών. Η ίδια δηλώνει γεμάτη με ιδέες, όρεξη και εφόδια, δίνοντάς της αυτοπεποίθηση, αλλά και βελτιώνοντάς την στον τομέα της διδακτικής και των μεθόδων διδασκαλίας. Η αξιολογούμενη συμφωνεί απόλυτα με τις κρίσεις του αξιολογητή όσον αφορά την αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών της και δεν υπέβαλε εκθέσεις παρατηρήσεων. Λαμβάνοντας υπόψη: τα παραπάνω (A) και (B), την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τις Σπουδές, την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό: Εξαιρετικός διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και τα χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.

Κωδικός: P13PUfqeSaGMpNwwqdNZyg