

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΚΑΛΛΙΟΠΗ-ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΟΥΛΓΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΒΟΥΛΓΑΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΒΟΥΛΓΑΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΟΥΛΓΑΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 – ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΒΟΥΛΓΑΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗΣ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΕ71 Εισαγωγικά στοιχεία: Λαμβάνοντας υπόψη το Ν. 4823/2021 και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 (ΦΕΚ 388) Κοινή Υ.Α. σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού διενεργήθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Βούλγαρη Καλλιόπης-Αικατερίνης ΠΕ71 αναφορικά με το πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Την Τετάρτη 20 Νοεμβρίου 2024 και ώρα 10.30' πραγματοποιήθηκε η συνάντηση προετοιμασίας στο 6ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας, δια ζώσης, μεταξύ της Δ/ντριας Πειϊμανίδου Ευτυχίας και της αξιολογούμενης-Δασκάλας Ειδικής Αγωγής, ΠΕ71, Βούλγαρη Καλλιόπης-Αικατερίνης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αναλύθηκαν η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Διευκρινίστηκαν και εξειδικεύθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Επίσης, συμφωνήθηκε από κοινού η παρακολούθηση της 1ης Διδασκαλίας να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 2/12/2024 και ώρα 8:15' π.μ. στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας «Αναγνώριση και εντοπισμό ουσιαστικών» και η 2η διδασκαλία να πραγματοποιηθεί στο μάθημα των Μαθηματικών τη Δευτέρα 9/12/2024 και ειδικότερα στο γνωστικό αντικείμενο «Επίλυση προβλημάτων». β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός υπέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη: από την αρχή υποδέχτηκε χαμογελαστή και ευδιάθετη τους/τις μαθητές/τριες ξεκινώντας με τη σχολική ρουτίνα (οι μαθητές/τριες έφτιαξαν την ημερομηνία σε πλαστικοποιημένες καρτέλες που βρίσκονται στην είσοδο της

τάξης), τους/τις ρώτησε τα νέα τους και διατήρησε ως το τέλος το θετικό κλίμα διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και της ίδιας μέσω της θετικής αλληλεπίδρασης, της διαλογικής συζήτησης, της ενθάρρυνσης και της καθοδήγησης λειτουργώντας σε ένα πλαίσιο σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Υπήρξε και η συνεργασία των μαθητών/τριών μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους ενεργά εκφέροντας την άποψή τους. Με τη χρήση του Η/Υ (εκπαιδευτικά παιχνίδια), έδωσε επιπλέον κίνητρο για μάθηση, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, εμπεδώθηκαν αποτελεσματικότερα οι μαθησιακοί στόχοι με ευχάριστο τρόπο για τους/τις μαθητές/τριες. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών: Δημιουργήθηκε θετικό ψυχολογικό κλίμα όπου οι μαθητές ένιωθαν ασφάλεια να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία εκφέροντας την άποψή τους χωρίς άγχος ή φόβο αν θα είναι λανθασμένη ή όχι. Σε περίπτωση λανθασμένης απάντησης, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες να ξαναπροσπαθήσουν θέτοντας την ερώτηση με διαφορετικό τρόπο. Υπήρξε άμεση λεκτική επιβράβευση σε κάθε προσπάθειά τους, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και το μαθησιακό προφίλ του κάθε παιδιού. Καλλιέργεια εμπιστοσύνης: Η αξιοποίηση πρακτικών, όπως η λεκτική επιβράβευση, ενισχύει την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών και διαμορφώνει κλίμα ασφάλειας. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Και οι δυο διδασκαλίες ήταν δομημένες πάνω στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Πραγματοποιήθηκαν δυο διδασκαλίες με πρωτότυπες δραστηριότητες πολυαισθητηριακές, με απλό λεξιλόγιο και σαφή ορολογία, με ποικιλία υλικών και μέσων και με πολλές εναλλαγές, οι οποίες κέντρισαν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, κρατώντας τους ενεργούς καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν πρόθυμα στο μάθημα, δείχνοντας την ικανοποίησή τους για τις σωστές απαντήσεις που έδιναν και για την εμπέδωση από μέρους τους του γνωστικού αντικείμενου που διδάχτηκε. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: • Το συμπεριφοριστικό μοντέλο μάθησης της καθοδηγούμενης διδασκαλίας πρωταγωνίστησε κυρίως στις διδασκαλίες (μέθοδος που χρησιμοποιείται σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες), καθώς και στοιχεία κοινωνικοπολιτισμικών θεωριών μάθησης, όπου η μάθηση συντελέστηκε και μέσω της αλληλεπίδρασης του ενός με τον άλλο μαθητή σε συνεργατικές δραστηριότητες. Χρησιμοποιήθηκε μια ποικιλία παιδαγωγικών τεχνικών (διαλογική, μαθητοκεντρική, ομαδοσυνεργατική τεχνική και αυτή της αυτοαξιολόγησης) που σε συνδυασμό με υποστηρικτική και ενθαρρυντική στάση της εκπαιδευτικού συνέβαλαν στην επιτυχή αυτορρύθμιση των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες μέσω της συζήτησης και των ερωταποκρίσεων «ανακάλυψαν» από μόνοι/ες τους το αντικείμενο που θα διδαχθούν σε κάθε διδασκαλία. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός προέτρεπε τους/τις μαθητές/τριες να αναλογιστούν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν για τις δραστηριότητες, να ελέγξουν τις απαντήσεις τους και στο τέλος του μαθήματος, μέσω συζήτησης, να εκφραστούν για την εξέλιξη της μάθησής τους. Εκτός από λεκτική επιβράβευση, δόθηκαν και αυτοκόλλητα στους/στις μαθητές/τριες ως βραβείο για την προσπάθειά τους και τη σωστή συμπεριφορά μέσα στην τάξη. • Διερευνητική προσέγγιση: Μέσω παρατήρησης και ερωταποκρίσεων, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά στην κατάκτηση της γνώσης. • Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Η διδασκαλία και οι διδακτικοί στόχοι ήταν εξατομικευμένοι και σχεδιασμένοι πάνω στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών. • Χρήση τεχνολογίας και καινοτομίας: Η χρήση Η/Υ μέσω ομαδικών ψηφιακών παιχνιδιών (wordwall) διατήρησε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα και συνέβαλε στην αποτελεσματικότερη εμπέδωση της νέας γνώσης και την αυτορρύθμιση συμπεριφοράς. Με τις πλαστικοποιημένες καρτέλες, τα πολύχρωμα φύλλα εργασίας και το χειραπτικό υλικό που δόθηκε, προσέλκυσε το ενδιαφέρον, την προσοχή και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, σεβόμενη πάντα τις μαθησιακές δυσκολίες και ανάγκες των μαθητών/τριών της. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας, καθώς η ομάδα των μαθητών/τριών ήταν ολιγομελής (δυο μαθητές) και ταυτόχρονα στις τάξεις τους εφαρμόζεται το Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (Προ.Θε.Συ), που υλοποιείται από την περσινή σχολική χρονιά σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Οι μαθητές/τριες διδάσκονται πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους, όπως πώς να διατηρούν τον αυτοέλεγχο, να είναι ενεργοί ακροατές, να φέρονται με ευγένεια και καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Διαχείριση συγκρούσεων: Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συγκρούσεων. Η εκπαιδευτικός, πάντα χαμογελαστή και ευδιάθετη, διαθέσιμη να ακούει τους/τις μαθητές/τριές της και να τους συμβουλεύει στους προβληματισμούς τους με αγάπη και κατανόηση. Έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους με τη συμπεριφορά της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσά τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ισότητα των μελών του τμήματος, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης με την ανάλογη ευελιξία για τον/την κάθε μαθητή/τρια. Σεβόμενη τις απόψεις των μαθητών/τριών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και στην επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά

τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό, καθώς και από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες εμπέδωσαν τη νέα γνώση, ήταν χαρούμενοι/ες και ευδιάθετοι/ες συμμετέχοντας στο μάθημα και στις δραστηριότητες. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό Βούλγαρη Καλλιόπη Αικατερίνη προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε, σεβόμενη πάντα τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών της, δημιουργώντας ένα περιβάλλον μέσα στην τάξη όπου κυριαρχεί ο σεβασμός, η ισότητα, η εμπιστοσύνη και η ενσυναίσθηση. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Τέλος, αναφορικά με την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων είναι σε θέση να γνωρίζει και να κατανοεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος. Επίσης, κατορθώνει να επιλέξει με κριτική σκέψη τις πλέον κατάλληλες μεθόδους για το δικό της μαθησιακό περιβάλλον και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη), την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Έχοντας προχωρήσει πέρα από το πολύ καλό επίπεδο, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που ενίσχυσαν το θετικό παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, προωθώντας τη συνεργασία, τον σεβασμό, την ισότητα και την εμπιστοσύνη. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.