



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΡΥΚΛΕΙΑ ΚΙΑΤΙΠΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΑΠΑΧΑΡΙΤΩΝ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΙΑΤΙΠΗ ΕΥΡΥΚΛΕΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΙΑΤΙΠΗ ΕΥΡΥΚΛΕΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 15/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΚΙΑΤΙΠΗ ΕΥΡΥΚΛΕΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 15/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΚΙΑΤΙΠΗ ΕΥΡΥΚΛΕΙΑ, ΠΕ70 ΤΕ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Η αξιολογική κρίση που ακολουθεί βασίζεται σε όλα τα στοιχεία που παρατηρήθηκαν και αξιολογήθηκαν κατά τη διαδικασία αξιολόγησης της εκπαιδευτικού ΠΕ70, του Τμήματος Ένταξης, Κιατίπη Ευρύκλειας με Α.Μ.: 701028 και οργανική θέση στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Μακροχωρίου. Συγκεκριμένα, ελήφθησαν υπόψη: 1. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, 2. Το Πρακτικό που συντάχθηκε στις 28/11/2024 και περιλάμβανε όλα τα στοιχεία των δύο διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν και αξιολογήθηκαν στις 16/12/2024 & στις 15/01/2025 και 3. Τα στοιχεία αποτίμησης του διευθυντή, ύστερα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών και τις συναντήσεις αναστοχασμού και τα στοιχεία αποτίμησης με την αξιολογούμενη στις 20/12/2024 και 20/01/2025 αντίστοιχα. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, έγινε η οργάνωση και διαμόρφωση της δομής των δύο διδασκαλιών. Σύμφωνα με το πρακτικό, η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης σχεδίασε δύο διδασκαλίες επιλέγοντας και στις δύο διδασκαλίες έναν μαθητή της Δ΄ τάξης και μία μαθήτριά της Στ΄ τάξης, στη μεν πρώτη το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας (κλίση οριστικού άρθρου), ενώ στη δεύτερη το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών (αφαίρεση με δανεισμό και πρόσθεση με κρατούμενο διψήφων αριθμών). Διδασκαλίες άρτια δομημένες, με ολοκληρωμένα σχέδια διδασκαλίας, με σαφή στοχοθεσία, σύμφωνες με το πρόγραμμα σπουδών, με σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, με δραστηριότητες που ενεργοποιούν τη συμμετοχή των μαθητών και με εναλλακτικά εργαλεία αυτοαξιολόγησης των μαθητών και αξιολόγησης της μάθησης. Οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον συμφωνηθέντα προγραμματισμό, όμως αυτός αναφέρεται στο σχετικό Πρακτικό. Η συνοπτική αποτίμησή τους αποτυπώνεται από τον Διευθυντή στις Συνοπτικές Αποτιμήσεις μετά την 1η και τη 2η διδασκαλία. Α1) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Παρατηρήθηκε ότι σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος ο μαθητής και η μαθήτριά τήρησαν τους κανόνες συνεργασίας, κανόνες που είχαν τεθεί από κοινού με την εκπαιδευτικό, ενώ στο τέλος της διδακτικής ώρας προχώρησαν σε σύντομη αξιολόγηση της τήρησης των κανόνων. Δεν παρατηρήθηκε καμιά παρέκκλιση από όσα είχαν από κοινού συμφωνηθεί και αφορούσαν τους κανόνες συμπεριφοράς. Α2) Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Παρατηρήθηκε ότι ο μαθητής και η μαθήτριά εξέφρασαν, όποτε χρειάστηκε ή θέλησαν, τα συναισθήματά τους, αποδέχθηκαν τα συναισθήματα του άλλου και υπήρξε αγαστή συνεργασία μεταξύ τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Α3) Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Παρατηρήθηκε ότι ο μικρός αριθμός των μαθητών και η δόμηση της διδασκαλίας επέτρεψαν στο να συμμετέχουν πλήρως και ενεργά οι μαθητές σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας, διατηρώντας ταυτόχρονα αμείωτο το ενδιαφέρον τους. Α4) Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι η αυτορρύθμιση της τάξης ήταν απολύτως επιτυχημένη. Σημαντικός ο ρόλος της διδάσκουσας, με συνεχή ενθάρρυνση, με τη δημοκρατική και υποστηρικτική συμπεριφορά της. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών οι μαθητές τήρησαν στο έπακρο τους κανόνες που οι ίδιοι είχαν βάλει μαζί με την εκπαιδευτικό, χωρίς να χρειαστεί να γίνει κάποια υπενθύμιση από εκείνη. Δεν υπήρξαν συμβάντα παρέκκλισης από τους κοινά συμφωνηθέντες κανόνες. Α5) Διαχείριση συγκρούσεων: Παρατηρήθηκε ότι αποφεύχθηκαν και δεν υπήρξαν συγκρούσεις μεταξύ της μαθήτριάς και του μαθητή λόγω της προεργασίας της διδάσκουσας. Β. Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επέδειξε κατά τον αναστοχασμό των δύο διδασκαλιών της κριτική ικανότητα ερμηνείας κρίσιμων συμβάντων και προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου και διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση της συνεχούς βελτίωσης του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη της με τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών της, καθώς και στο να εντοπίσει προβλήματα διδακτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα, επιλέγοντας κατάλληλες σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την ικανοποιητική αντιμετώπισή τους. Τέλος, εστίασε στην ανάγκη διαρκούς ενημέρωσης, αναζήτησης και εφαρμογής σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης που έχει αναρτήσει η εκπαιδευτικός, τις Σπουδές, τα έτη υπηρεσίας (τα περισσότερα εκ των οποίων σε Τμήμα Ένταξης), τη συνεχή παρουσία της σε περιοδικές επιμορφώσεις και παρακολουθήσεις συνεδρίων-σεμιναρίων, τις συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι : η αξιολογούμενη Κιατίπη Ευρύκλεια, λαμβάνει τον χαρακτηρισμό «Εξαιρετική», σύμφωνα πάντα με τα κριτήρια και τα χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.