

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΚΑΨΑΛΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΟΛΓΑ ΣΑΒΒΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α (2).pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	B1.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	14/01/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	B2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	21/01/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η αξιολόγηση του άξονα Α/Α2 πραγματοποιείται βάσει του νόμου 4823/2021 (ΦΕΚ Α' 136) και της Κοινής Υπουργικής Απόφασης με αριθμό 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388). Εστιάζει στο παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, καθώς επίσης και στον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, την Τετάρτη 8 Ιανουαρίου 2025, στις 13:15, πραγματοποιήθηκε στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου συνάντηση προετοιμασίας για την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών. Στη συνάντηση συμμετείχαν η Διευθύντρια, Όλγα Σαββίδου, και η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Ελένη Καψάλη (ΠΕ70). Κατά τη διάρκεια της συζήτησης εξετάστηκαν ζητήματα σχετικά με τον τρόπο και τον χρόνο διεξαγωγής των διδασκαλιών αυτών. Συμφωνήθηκε από κοινού να πραγματοποιηθεί η πρώτη διδασκαλία την Τρίτη 14 Ιανουαρίου 2025, κατά την 1η διδακτική ώρα και η δεύτερη την Τρίτη 21 Ιανουαρίου 2025, κατά την 1η διδακτική ώρα, στην αίθουσα της Α2' τάξης του Σχολείου. Κατόπιν πρότασης της αξιολογούμενης, για την πρώτη διδασκαλία επιλέχθηκε η διδακτική ενότητα από τη Γλώσσα «Το σύννεφο έφερε βροχή- Μου χαρίζεις την ουρά σου;» (Βιβλίο Μαθητή, σελ. 62-63), ενώ για τη δεύτερη η διδακτική ενότητα από τα Μαθηματικά «Αφαίρεση με αφαιρετέο μικρό» (Βιβλίο Μαθητή, σελ. 70-71). Επισημαίνεται ότι η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός φρόντισε εγκαίρως για την ανάρτηση της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει η επιστημονική και παιδαγωγική της επάρκεια, καθώς και η συστηματική και συνεχής επαγγελματική της

εξέλιξη. Διαθέτει 11 έτη διδακτικής εμπειρίας και κατέχει δύο μεταπτυχιακούς τίτλους εξειδίκευσης: ο πρώτος αφορά τις Επιστήμες της Αγωγής με κατεύθυνση «Διδακτική Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα» (2014) και ο δεύτερος στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (2020). Επίσης, έχει παρακολουθήσει πληθώρα επιμορφωτικών προγραμμάτων, τα οποία ενισχύουν συνεχώς τις γνώσεις και τις δεξιότητές της στο εκπαιδευτικό της έργο. Έχει πραγματοποιήσει εισηγήσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια και έχει παρουσιάσει άρθρα σε σχετικά συνέδρια, επιδεικνύοντας την επιστημονική της κατάρτιση και τη δέσμευσή της στην ανταλλαγή γνώσης και εμπειρίας. Συμμετέχει σε καινοτόμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, κατέχει πιστοποίηση ECDL και πτυχίο πληροφορικής (επίπεδο Proficiency), ενώ μιλάει Αγγλικά (επίπεδο B2) και Ιταλικά (επίπεδο B1). Κατά την παρακολούθηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στις δύο διδασκαλίες, αναδειχθηκαν τα ισχυρά σημεία και πραγματοποιήθηκε η αποτίμησή τους με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης του πεδίου A2, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω. Ειδικότερα: A2a: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη και στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. • Μαθητοκεντρική διδασκαλία και σεβασμός στη διαφορετικότητα. Η διδασκαλία ήταν άρτια οργανωμένη, με σαφείς στόχους και ο σχεδιασμός της εστίασε σε σύγχρονες, μαθητοκεντρικές μεθόδους. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, με αποτέλεσμα όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στις δραστηριότητες. Η διάταξη των θρανίων οργανώθηκε σε ομάδες των 4-5 μαθητών, ενισχύοντας την προώθηση της συνεργατικής μάθησης. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες τόσο στον πίνακα όσο και στα θρανία τους, σε ένα κλίμα ηρεμίας και συγκέντρωσης. Ο ρόλος της διδάσκουσας (και της εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης) περιορίστηκε στη διακριτική υποστήριξη των μαθητών, δίνοντας έμφαση στην ενδυνάμωση των αδύναμων σημείων τους, επιβραβεύοντας τις προσπάθειες και παρέχοντας συνεχή ανατροφοδότηση στις ομάδες. • Ανακαλυπτική-διερευνητική μαθησιακή διαδικασία. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια και συντονισμό, ενισχύοντας την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, ανακαλύπτοντας και εμπειδώνοντας τη νέα γνώση μέσω δημιουργικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, κατά την πρώτη διδασκαλία, στη δραστηριότητα κατασκευής του «λουλουδιού του ου», κάθε ομάδα δημιούργησε ένα λουλούδι, στα πέταλα του οποίου αναγράφονταν λέξεις που περιείχαν το δίψηφο «ου». Στο τέλος, κάθε ομάδα παρουσίασε το δημιούργημά της στην ολομέλεια της τάξης. Επίσης, κατά τη διάρκεια της δεύτερης διδασκαλίας, οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στην ανακάλυψη και κατανόηση της έννοιας της αφαίρεσης και του μαθηματικού συμβόλου της, μέσω δημιουργικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων. Ενδεικτικά, στη δραστηριότητα όπου η εκπαιδευτικός, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της Παράλληλης Στήριξης, μοίρασε καραμέλες στις ομάδες (δυάδες), η «μάγισσα Αφαιρίξ» περνούσε από κάθε δυάδα και «έπαιρνε» (αφαιρούσε) καραμέλες. Οι μαθητές συζήτησαν μεταξύ τους και, στη συνέχεια, κατέγραψαν την πράξη της αφαίρεσης με μαθηματικά σύμβολα σε πλαστικοποιημένες καρτέλες, τις οποίες είχε ήδη μοιράσει η εκπαιδευτικός σε κάθε μαθητή. Στο τέλος, κάθε ομάδα παρουσίασε την εργασία της στην ολομέλεια της τάξης. • Σύνδεση με προσωπικά βιώματα, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν και να εμπειδώσουν τη νέα γνώση, προσφέροντας ένα οικείο και κατανοητό πλαίσιο για την ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτικά, κατά την πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μαθητών, προτρέποντάς τους να ανακαλέσουν και να μοιραστούν λέξεις από την καθημερινότητά τους που περιέχουν το «ου». Επιπλέον, κατά την ανάγνωση του κειμένου της νέας διδακτικής ενότητας, οι μαθητές κάθονταν σε μαξιλάρια, δημιουργώντας μια ατμόσφαιρα παρόμοια με εκείνη της ανάγνωσης παραμυθιών. Παρόμοια, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε τη διαδικασία της αφαίρεσης σε ένα καθημερινό και οικείο πλαίσιο, συνδέοντάς τη με ένα αντικείμενο που σχετίζεται με την εμπειρία των μαθητών. Συγκεκριμένα, παρουσίασε μια κατασκευή που δημιούργησε η ίδια, ένα δέντρο φορτωμένο με μήλα. Μέσα από τη δραστηριότητα αυτή, αφαίρεσε μήλα από το δέντρο και διατύπωσε την εξής ερώτηση: «Πόσα μήλα υπήρχαν πριν και πόσα υπάρχουν τώρα;» Η σύνδεση με πραγματικά βιώματα βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν την έννοια της αφαίρεσης, ενισχύοντας την οπτική και πρακτική αντίληψη της μαθηματικής πράξης. • Αξιοποίηση πλήθους ψηφιακών μέσων, προσφέροντας πολυτροπικά ερεθίσματα και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτικά, κατά την πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός παρουσίασε βίντεο που αφηγείται την ιστορία του δίψηφου «ου» μέσω του προγράμματος Canvas, το οποίο έχει δημιουργήσει η ίδια. Παρόμοια, στη δεύτερη διδασκαλία παρουσίασε βίντεο που αφηγείται την ιστορία της «μάγισσας Αφαιρίξ» μέσω του προγράμματος Canvas, χρησιμοποιώντας την εφαρμογή ClipChamp, και το οποίο επίσης δημιούργησε η ίδια. • Διαρκής οπτικοποίηση εννοιών και ενσωμάτωση παιχνιδιών ρόλων, ώστε η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες. Για παράδειγμα, στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός μοίρασε σε κάθε ομάδα χαρτάκια Post-it με λέξεις που περιείχαν το δίψηφο «ου», ενώ παράλληλα πραγματοποιήθηκε δραματοποίηση με έναν αγόρι-γαμπρό που αναπαριστούσε το γράμμα «ο» και μια κοπέλα-νύφη που αναπαριστούσε το γράμμα «υ». Παρόμοια, στη δεύτερη διδασκαλία, η φιγούρα της «μάγισσας Αφαιρίξ», οι διαδραστικοί μαθηματικοί πίνακες, τα κυβάρια και τα ξυλάκια αρίθμησης ενσωματώθηκαν για να ενισχύσουν τη μαθησιακή διαδικασία. • Ενίσχυση, εμπέδωση και υπενθύμιση της

νέας γνώσης πραγματοποιήθηκαν μέσω στοχευμένων δραστηριοτήτων. Ενδεικτικά, στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός μοίρασε φύλλα εργασίας με ασκήσεις αφαίρεσης, προκειμένου οι μαθητές να εξασκηθούν και να ενδυναμώσουν την ικανότητά τους να υπολογίζουν πράξεις αφαίρεσης. Παρόμοια, στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ενίσχυσε την απομνημόνευση της φωνολογικής επίγνωσης του δίψηφου «ου» μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών, καθώς οι μαθητές εξασκήθηκαν λέγοντας και διαβάζοντας πλήθος λέξεων που περιείχαν το «ου». Καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, διδάσκουσας- Εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης και συμμαθητών, με έμφαση στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό • Φιλικό και συναισθηματικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, με έμφαση στη συμμετοχικότητα, τη διαφορετικότητα και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών και της διδάσκουσας. Ειδικότερα, οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό και χαρά σε όλες τις δραστηριότητες, εκφράζοντας ελεύθερα τα βιώματα και τα συναισθήματά τους. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, τόσο αναφορικά με τη μαθησιακή τους πρόοδο όσο και με την κοινωνική τους συμπεριφορά (π.χ. ευγενικός χαιρετισμός προς τους μαθητές κατά την είσοδό τους στην αίθουσα, χρήση υποκοριστικών κατά την προσφώνησή τους, ήπιος τόνος ομιλίας, απαντήσεις στις ερωτήσεις μαθητών με προθυμία και πάντα με χαμόγελο, επιφωνήματα χαράς των μαθητών κατά την επιτυχή εκτέλεση των ασκήσεων). Εξίσου σημαντική ήταν η άριστη συνεργασία μεταξύ της διδάσκουσας και της εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης. Οι δύο εκπαιδευτικοί παρουσίασαν έναν αρμονικό συντονισμό κατά τη διάρκεια του μαθήματος, με εναλλαγή ρόλων που ενίσχυσε την υποστήριξη των μαθητών και συνέβαλε στην ομαλή ροή της διδασκαλίας. • Εφαρμογή ρουτινών τάξης και σκέψης, διευκολύνοντας την εσωτερίκευση συνομιλιακών κανόνων. Παραδείγματα αυτών των πρακτικών αποτελούν ο «Βοηθός της Ημέρας», η επεξεργασία εικόνων μέσω της τεχνικής «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι» και η χρήση του «φωνόμετρου» για την καλλιέργεια της επίγνωσης της έντασης της φωνής. • Συνεχής επιβράβευση των μαθητών από τη διδάσκουσα για κάθε σωστή εκτέλεση των εργασιών (όχι παρατήρηση για λανθασμένη) και ενίσχυση της συνεργατικής διάθεσης και υποστήριξης μεταξύ των μαθητών. Α2β: Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού • Μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια της ανατροφοδότησής τους, διαπιστώθηκε ότι ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού στηρίζεται σε βαθιά κατανόηση των διδακτικών προσεγγίσεων και των εκπαιδευτικών πρακτικών, γεγονός που της επιτρέπει να επιλέγει τις καταλληλότερες μεθόδους και παιδαγωγικές στρατηγικές για κάθε περίπτωση. Διαθέτει την ικανότητα να επανεξετάζει κριτικά τα σημαντικά γεγονότα του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου, εντοπίζοντας τα σημεία που απαιτούν βελτίωση ή προσαρμογή. Με τις επιστημονικές γνώσεις και την παιδαγωγική της επάρκεια, μπορεί να προτείνει κατάλληλες λύσεις και να αναζητά σύγχρονες, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύοντας το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη. Σύμφωνα με τα παραπάνω, η κ. Ελένη Καψάλη εργάζεται με συνέπεια και δέσμευση, προάγοντας την ισότητα και ενσωματώνοντας τις αρχές της συμπερίληψης στο εκπαιδευτικό της έργο. Σε συνεργασία με τους μαθητές της, διαμορφώνει δημοκρατικά τους κανόνες της τάξης και διασφαλίζει την τήρησή τους με προληπτικές πρακτικές που σέβονται την αξιοπρέπειά τους. Παράλληλα, καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας στους μαθητές της. Επιπλέον, διατηρεί σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους γονείς, εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και μεριμνά για την άμεση ενημέρωσή τους σε περιπτώσεις έκτακτων περιστατικών (τηλεφωνικά, μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας ClassDojo ή email), ενθαρρύνοντάς τους παράλληλα να συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη το εκτενές βιογραφικό της σημείωμα, τις μεταπτυχιακές της σπουδές, τη συμμετοχή της σε επιμορφωτικά προγράμματα, σε πλήθος συνεδρίων και καινοτόμων προγραμμάτων, καθώς και τις παραπάνω παρατηρήσεις που αφορούν τις διδασκαλίες της, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της κ. Καψάλη είναι «εξαιρετικό» ως προς το παιδαγωγικό κλίμα- διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό-αυτοαξιολόγηση.