



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΚΕΛΛΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΘΕΟΔΩΡΑ ΓΟΥΤΣΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	17/12/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	23/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Καραγιάννη Μαρκέλλας (ΠΕ70), σε εφαρμογή της ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), εστιάζει στο πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ της αξιολογήτριας, κ. Γούτση Θεοδώρας, Δ/τριας του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, και της αξιολογούμενης κ. Καραγιάννη Μαρκέλλας, δασκάλας (ΠΕ70), συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρακολουθήσεις δύο διδασκαλιών στο Α2' τμήμα του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, που αφορούν στη διδασκαλία δύο ενοτήτων του μαθήματος της Γλώσσας. Στη συνέχεια ολοκληρώθηκαν οι δύο διδασκαλίες στις 17.12.2024 και στις 23.12.2024, τις οποίες η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε λαμβάνοντας υπόψη τη δομή δύο διδακτικών σεναρίων με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση, όπως εμφανίζονται στα δύο πρακτικά. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκε: 1. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ενέπνεε μια ατμόσφαιρα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, ένα κλίμα ζεστασιάς, υποστήριξης, εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και κατανόησης μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Το κλίμα στην τάξη ενθάρρυνε τη συνεργασία και ήταν κλίμα ευχάριστο. Επιπλέον, επρόκειτο για ένα κλίμα αναγνώρισης και αποδοχής της ατομικής διαφορετικότητας, που δεν επέτρεψε την ύπαρξη διαφορών ή συγκρούσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών/τριών στις διαδικασίες της μάθησης. Δεν παρουσιάστηκαν συμπεριφορές που να προκαλέσουν αναστάτωση ή ανταγωνιστικές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών/τριών της τάξης. 2. Η χρήση της τεχνολογίας για την παρουσίαση της διδασκαλίας και των εργασιών συνέβαλε στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες μάθησης. Ωστόσο, δεν εφαρμόστηκε η προσαρμογή της διδασκαλίας στα ιδιαίτερα και ποικιλόμορφα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών του συγκεκριμένου τμήματος, ούτε στη διδακτική μεθοδολογία ούτε στις ασκήσεις ανατροφοδότησης, δηλαδή μια διαφοροποίηση της διδασκαλίας για τη βελτιστοποίηση της ενεργούς συμμετοχής όλων των παιδιών στο μάθημα. 3. Η οργάνωση της τάξης και η διάταξη των θρανίων σε ομάδες των τεσσάρων συνέβαλε στη βελτιστοποίηση της διδασκαλίας, καθώς επέτρεπε στην ίδια μεγαλύτερη κινητικότητα και προσέγγιση των παιδιών αλλά και στα παιδιά να αντικρίζουν καλύτερα την εκπαιδευτικό, τους/τις συμμαθητές/τριές τους και τα διδακτικά μέσα ώστε να ανατροφοδοτούνται και να ενισχύεται η συμμετοχή τους στη μάθηση. 4. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, η διαρκής ενθάρρυνση των μαθητών/τριών για συμμετοχή στη διδασκαλία και η σαφήνεια των εννοιών συνέβαλαν στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού και την αποφυγή του άγχους. 5. Η αρμονική συνεργασία της εκπαιδευτικού με τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης του τμήματος για τον σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας και την πρόοδο των παιδιών φανερώνει μία επαγγελματική κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης, ανταλλαγής ιδεών και απόψεων. 6. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και δήλωσε ικανοποιημένη από τις διδασκαλίες ως προς την προετοιμασία και τη διδακτική μεθοδολογία. Ωστόσο, αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως η διαχείριση του χρόνου για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών και την ανατροφοδότηση, η ανάγκη εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, που προσαρμόζεται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών, έτσι ώστε να αυξηθεί η ενεργή συμμετοχή όλων στο μάθημα, η αξιοποίηση διδακτικών τεχνικών ομαδοσυνεργατικής εμπλοκής των παιδιών στη μάθηση και η ποικιλομορφία στις ασκήσεις ανατροφοδότησης. Λαμβάνοντας υπόψη τον προσωπικό φάκελο της διδάσκουσας (βασικές και μεταπτυχιακές σπουδές, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις κ.ά.), την έκθεση αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό της φάκελο και τις προαναφερθείσες παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, κατά τις οποίες παρατηρήθηκε η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών, οι ευκαιρίες για ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία καθώς η συνεργασία της με τα υπόλοιπα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου μας, συμπεραίνουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας.