

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

1 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

29/11/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

06/12/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ- Η ΕΠΩΝΥΜΟ: ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΟΝΟΜΑ: ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ ΑΜ: 727795 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ ΤΑΞΗ Α' Εισαγωγικά στοιχεία ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ 1ο & 2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: ΤΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ ΣΗΜΕΙΑ ΕΣΤΙΑΣΗΣ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ 1) Δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους-ες θετικά. 2) Σεβασμός προς τους μαθητές/τις μαθήτριες και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων στη διαδικασία 3) Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη 4)Πρωώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών / μαθητριών. 5) Σε δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς. 6) Δράσεις και ενέργειες που επιτρέπουν την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία και ευνοούν τη δημιουργικότητα με τη χρήση ομαδοσυνεργατικών μοντέλων και ενεργητικών μεθόδων. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Πρωώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Υπήρχε ομαλό και συνεργατικό κλίμα με σεβασμό στις μεταξύ τους απόψεις, χωρίς κάποια ένταση. Έγινε χρήση κατάλληλων μοντέλων διδασκαλίας και φάνηκε ακόμη στη διαμόρφωση της σχολικής αίθουσας. Έλαβε υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και ένταξε στη διδασκαλία οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό υλικό. Δημιούργησε θετικό

και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, ιδιαίτερα ως προς την ανατροφοδότηση στις εργασίες των μαθητών/τριών και την αξιολόγηση αυτών (αυτό και ετεροαξιολόγηση). Η ενεργός συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία ενισχύθηκε με τη χρήση των ΤΠΕ και των διαδραστικών παιγνιδιών δραστηριοτήτων. Ανεμπόδιστη ροή της διδασκαλίας. Δόθηκε ελευθερία και αυτενέργεια στο σύνολο των μαθητών. Η ελευθερία έκφρασης, οι δημοκρατικοί κανόνες αλλά και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού αποτέλεσαν βασικά χαρακτηριστικά του θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Συμπλήρωσαν κατάλληλα διαμορφωμένο φύλλο εργασίας, διαβαθμισμένης δυσκολίας, ανταποκρίθηκαν θετικά και η εκπαιδευτικός έλυσε ανά πάσα στιγμή τυχόν απορίες που προέκυπταν άμεσα, χωρίς να καθυστερεί χρονικά. Απλοποιούσε και διαφοροποιούσε τις οδηγίες ή την εκφώνηση της δραστηριότητας για την καλύτερη διασαφήνιση εννοιών και ζητούμενων. Χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες στις αρχικές κατάλληλες ερωτήσεις αναστοχασμού, με σκοπό την εισαγωγή τους στη διδασκαλία λαμβάνοντας υπόψη τις πρότερες γνώσεις. Ένας μαθητής, δυσανασχέτησε με μία δραστηριότητα, η εκπαιδευτικός του μίλησε για ποιο λόγο δεν θέλει να συμμετάσχει, μετά τον παραίνεσε με «έμμεσο» τρόπο «πατώντας» στο όνομά τους να χρωματίσει τα κοινά γράμματα με το όνομά του, ο μαθητής ανταποκρίθηκε άμεσα και αβίαστα στην ολοκλήρωση της εργασίας. Κάποιος μαθητής ενώ φαινόταν αφηρημένος, τον παραίνεσε να προσέξει και να περιγράψει μια εικόνα, ο μαθητής ανταποκρίθηκε θετικά. Σε δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής, κυρίως δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης: “- τι έκανα καλά, τι θα μπορούσα να κάνω καλύτερα τι πρέπει να αποφύγω την επόμενη φορά”. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Σεβόταν το ένα το άλλο, περίμεναν την σειρά τους, ενώ σήκωναν το χέρι να απαντήσουν. Ο λόγος δινόταν σε όλους του μαθητές/τριες. Όταν κάποιος/α μαθήτρια «πεταγόταν» του/της υπενθύμιζε τους κανόνες στο συμβόλαιο της τάξης. Επικρατούσε ησυχία και ροή στο μάθημα. Διαχείριση συγκρούσεων: Διαχειρίστηκε με προληπτικό τρόπο τις αναδυόμενες αφορμές για σύγκρουση και έτσι δεν προέκυψαν ζητήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Εφαρμόστηκαν όλα τα στάδια της διδασκαλίας. Τηρήθηκαν τα χρονικά περιθώρια. Γόνιμη και θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών κυρίως στις διαδραστικές δραστηριότητες. Τήρηση των παιγνιδιών συνεργατικών δραστηριοτήτων σε κλίμα συνεργατικό. Οι δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς, κυρίως δραστηριότητες έτεροαξιολόγησης στέφθηκαν με επιτυχία. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Η αλλαγή στην αριθμητική σύσταση των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων από δύο (2) μαθητές/τριες στην 1η Διδασκαλία σε τέσσερις (4) μαθητές/τριες στην 2η διδασκαλία, καθώς και η τροποποίηση των θέσεων από σχηματισμό «Π» σε 4άδες θέσεων, κατέδειξαν πως βελτιώθηκε η συνεργασία και η αλλαγή ευδοκίμησε. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν παρατηρήθηκαν συγκρουσιακές καταστάσεις ούτε μεταξύ των μαθητών/τριών ούτε σε σχέση με την εκπαιδευτικό. Για τη σύνταξη λαμβάνοντας υπόψη τα συμπεράσματα από : α) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, β) τις Σπουδές, την υπηρεσία (πέντε ετών σε δημοτικά σχολεία, την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις στην Διαπολιτισμική Αγωγή, την Ειδική Αγωγή και την Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων στη Διδασκαλία των Διδακτικών Αντικειμένων στα Δημοτικά Σχολεία, καθώς και στη συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση, γ) τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι η διαχείριση της τάξης χαρακτηρίζεται εξαιρετική.