

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΔΟΞΙΑ ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	15/01/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	20/01/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ ΕΥΔΟΞΙΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής της ΣΤ' τάξης δημοτικού, στις ενότητες «Ανθρώπινα δικαιώματα και Βιώσιμη Ανάπτυξη» και «Κράτος και Δημοκρατία», όπου στο τμήμα αυτό είναι η αξιολογούμενη υπεύθυνη εκπαιδευτικός ΠΕ70. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. Συγκεκριμένα, η συζήτηση κινήθηκε γύρω από τις μεθόδους διδασκαλίας, καθώς και από τα φύλλα εργασίας τα οποία, επειδή χρησιμοποιείται η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και τα παιδιά είναι χωρισμένα σε ομάδες, τα φύλλα εργασίας είναι διαφορετικά για κάθε ομάδα, ώστε να υπάρχει ποικιλομορφία πληροφοριών, να συμμετέχουν ενεργά όλοι οι μαθητές και να γίνει η προσέγγιση της γνώσης με διερευνητικό τρόπο. Επίσης, στα σχέδια θα χρησιμοποιηθούν μελέτες περίπτωσης και θα γίνει παιχνίδι ρόλων ενισχύοντας με αυτούς τους τρόπους τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και τοποθετώντας τους μαθητές στο επίκεντρο της διδασκαλίας. Οι διδασκαλίες θα ξεκινούν με την σύνδεση προηγούμενων γνώσεων των παιδιών, όπως για παράδειγμα στα ανθρώπινα δικαιώματα, όπου τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με αυτά στο αντίστοιχο κεφάλαιο της Ε τάξης με τίτλο : « Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας, αναλαμβάνουμε τις υποχρεώσεις μας» και «γεμίζουν» με φύλλα το δέντρο των Δικαιωμάτων που ετοίμασε η εκπαιδευτικός και κόλλησε στον πίνακα με όσα δικαιώματα γνωρίζουν (επίσης στα παιδιά θα μοιραστούν

φύλλα φτιαγμένα από την εκπαιδευτικό όπου θα γράψουν μέσα τα δικαιώματα που γνωρίζουν και θα τα κολλήσουν στα κλαδιά του δέντρου). Επιπροσθέτως ως αφόρμηση στη διδασκαλία για το «Κράτος και Δημοκρατία» θα χρησιμοποιηθεί βίντεο με την κατάλληλη θεματική. Επιπλέον, συζητήθηκε και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση της τάξης, στην ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών, ανεξαιρέτως, με στόχο τη συμπεριληπτική μέθοδο. Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Παρατηρήθηκε ότι η δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού κλίματος βασίζεται στην εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Η εκπαιδευτικός προάγει τη συνεργασία και ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, προσφέροντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον. Οι μαθητές συμμετέχουν με ενθουσιασμό στις δραστηριότητες και συνεργάζονται σε ζευγάρια, προάγοντας μια θετική και ανοιχτή μαθησιακή ατμόσφαιρα. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σεβασμό για τη διαφορετικότητα στην τάξη, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές έχουν ίσες ευκαιρίες, ανεξαρτήτως των μαθησιακών τους αναγκών ή της πολιτισμικής τους προέλευσης. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία ενισχύεται μέσω μεθόδων όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και η διερευνητική μάθηση, ενθαρρύνοντάς τους να συμμετέχουν ενεργά στη διατύπωση συμπερασμάτων και στην ανταλλαγή ιδεών. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η διαχείριση της τάξης γίνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε να αποτρέπονται προβλήματα πειθαρχίας εξαιτίας της ορθής καθοδήγησης και την ενθάρρυνση της συμμετοχής. Η δημιουργία ενός θετικού κλίματος και η εφαρμογή σαφών κανόνων διασφαλίζουν την ομαλή λειτουργία της τάξης (π.χ. υπογράφηκε στην αρχή της χρονιάς το Συμβόλαιο της Τάξης με τους κανόνες). Διαχείριση συγκρούσεων: Η εκπαιδευτικός χειρίζεται με θετική και ήπια προσέγγιση τις συγκρούσεις, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να συζητούν τα προβλήματα που προκύπτουν, να κατανοούν τις θέσεις των άλλων ατόμων, να σέβονται τη διαφορετικότητα και να λειτουργούν με ενσυναίσθηση. Όλα αυτά η εκπαιδευτικός προσπαθεί να τα χειριστεί μέσα από τεχνικές που διδάχθηκε παρακολουθώντας σεμινάρια από το κέντρο πρόληψης «Πρόσβαση» για την διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο και την πρόληψη της σχολικής βίας. Ένα από αυτά είναι και το εγχειρίδιο με βιωματικές δράσεις «Οδηγός για ασφαλή σχολεία», το οποίο εμπεριέχει δράσεις για τη διαχείριση συγκρούσεων, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενίσχυση της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών, καθώς, επίσης, και το πρόγραμμα «Βάγια» για την πρόληψη της σχολικής βίας. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Κατά την αναστοχαστική διαδικασία της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός συμμετείχε σε μια εποικοδομητική συζήτηση και ανατροφοδότηση εστιάζοντας στο παιδαγωγικό κλίμα και στη διαχείριση της τάξης με στόχο τη συνεχιζόμενη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης και κατέθεσε προτάσεις, όπως η ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων των παιδιών όσο περισσότερο γίνεται με βιωματικές δράσεις, συμμετοχικά παιχνίδια, δραματοποίηση και παιχνίδια ρόλων, καθώς και διαδραστικά παιχνίδια. Επιπροσθέτως, τόνισε την ανάγκη για συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη, μέσω επιμορφώσεων και σεμιναρίων, προκειμένου να ενισχύσει και να καλλιεργήσει τις διδακτικές της δεξιότητες και να ανταποκριθεί καλύτερα στις ολοένα και αυξανόμενες ανάγκες των μαθητών. Εν κατακλείδι, η εκπαιδευτικός έχει αναπτύξει μια στρατηγική διδασκαλίας που εμπεριλαμβάνει όλους τους μαθητές εστιάζοντας στην ενίσχυση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων τους. Διαχείριση του Παιδαγωγικού Κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει αποτελεσματικότητα στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Η στοχευμένη καθοδήγηση των μαθητών στις εργασίες τους, η ενίσχυση της συνεργατικότητας και η εφαρμογή ποικίλων και διαφόρων δραστηριοτήτων ενδυναμώνουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών και ενθαρρύνουν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, οι μαθητές έχουν άνεση στο σχολικό περιβάλλον και κυρίως αυτό της τάξης, ώστε να εκφράζουν άνετα την γνώμη τους και να συμμετέχουν ενεργά και πρόθυμα σε κάθε τι που τους ανατίθεται. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Η εκπαιδευτικός έχει εντοπίσει περιοχές που χρήζουν βελτίωσης στην εκπαιδευτική προσέγγιση των διδασκαλιών. Ιδιαίτερα για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες δημιουργεί εξατομικευμένες μεθόδους διδασκαλίας και εργασιών που ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες τους, κάτι που την χαρακτηρίζει από ευαισθησία και ενσυναίσθηση για τους μαθητές. Στόχος της είναι κάθε παιδί να μάθει με τον τρόπο που αυτό μπορεί. Εντοπισμός προβληματικών σημείων στη διαχείριση κλίματος και υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση τους: Δεν έχουν εντοπιστεί προβλήματα στη διαχείριση του μαθησιακού κλίματος, καθώς η εκπαιδευτικός έχει ήδη ενσωματώσει σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, όπως η διερευνητική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Αυτές οι διδακτικές προσεγγίσεις προάγουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης προσφέροντάς τους τη δυνατότητα να εκφράζουν και να υποστηρίζουν τις απόψεις τους. Λαμβάνοντας υπόψη: Σύμφωνα με την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, την υπηρεσία και τις επιμορφώσεις της εκπαιδευτικού, καθώς και τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών που έγιναν στο πλαίσιο της αξιολόγησης οδηγούμαστε στο συμπέρασμα ότι η εκπαιδευτικός υιοθέτησε ένα μοντέλο διδασκαλίας που προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών ανάλογα με τις δυνατότητες του καθενός. Η συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας, η ενδυνάμωση της συνεργασίας και η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων αποτελούν κομμάτια που συνθέτουν το παιδαγωγικό της προφίλ. Επιπλέον, η

**Κωδικός:** Ε0GYmbzbfUiI4\_S4vW0qqQ

καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών εξασφαλίζουν την ίση συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης. Σύμφωνα με όσα εκτέθηκαν στην παρούσα έκθεση, το παιδαγωγικό έργο της κ. Ευδοξίας Ζαραμπούκα κρίνεται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.