

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Δημητριάδου Χριστίνας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Δημητριάδου Χριστίνας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Α' τάξη, στο 12ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Γλώσσας, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Α2. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του τμήματος Α2 του σχολείου. Στις συγκεκριμένες διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε κατάλληλη αξιοποίηση των εποπτικών μέσων και των Τ.Π.Ε. (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φυλλάδια

εργασίας, βιβλίο γλώσσας, τετράδιο εργασιών γλώσσας, πίνακας, χάρτης Ελλάδας, κάρτες φωνηέντων, tablet, κάρτες ρημάτων με κατάληξη σε -ώνω, σε -αίνω και των εξαιρέσεων, ψηφιακά παιχνίδια λέξεων, κουδουνάκι). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Οι διδασκαλίες εναρμονίστηκαν με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας στη Γλώσσα (Το πετροκάραβο (σελ. 39, β' τεύχος) εκκινεί με την ανάγνωση του τίτλου και την είσοδο στη νέα ενότητα για το πετροκάραβο της Κέρκυρας, το οποίο εμπλέκει και μυθικά στοιχεία που συζητούνται στην τάξη (κατανόηση του κειμένου, διάκριση του μυθικού στοιχείου από την πραγματικότητα). Η ανάγνωση του κειμένου πραγματοποιείται από τη δασκάλα και από τα παιδιά με παρασταστικό τρόπο και επιτονισμούς. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ευφάνταστους τρόπους για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των παιδιών (διαβαστρούληδες, φράσεις - το ζ αγαπάει μόνο τα φωνήεντα κ.ά). Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε μικρές ομάδες (δυάδες), με φυλλάδια πλαισιωμένα με εικόνες για την εξάσκηση του γραμματικού φαινομένου (ορθή γραφή των συμπλεγμάτων σμ, σβ, σγ). Η τελική ανατροφοδότηση γίνεται με ψηφιακό διαδραστικό παιχνίδι λέξεων που ελκύει το ενδιαφέρον των παιδιών. Η ανίχνευση της πρότερης γνώσης, κατά τη 2η διδασκαλία, έγινε μέσα από την προβολή του βιβλίου και την ανάγνωση του τίτλου της νέας ενότητας με τον ήρωα του βιβλίου, τον Μολύβιο, να μυεί τα παιδιά στη νέα γραμματική γνώση των ρημάτων σε -ώνω και -αίνω και τις εξαιρέσεις τους. Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με παντομίμα ως άσκηση μνήμης για τις εξαιρέσεις των ρημάτων και πλαισιώθηκε μουσικά με την «κυρία Σιντορέ» και τα διδακτικά τραγούδια της. Η εκπαιδευτικός έχει σχεδιάσει ασκήσεις γραμματικής με παιγνιώδη χαρακτήρα για την εμπέδωση της νέας γνώσης και τη γενίκευση του ορισμού. Οι μικρές ομάδες (δυάδες) συνέχισαν με κρίση και προβληματισμό για τη διάκριση των ρημάτων και των εξαιρέσεών τους σε στοχευμένα φυλλάδια εργασίας και τη χρήση του πίνακα. Η τελική ανατροφοδότηση έγινε με ψηφιακά παιχνίδια (βάτραχος, κάστορας) που αποφόρτισε και ενεργοποίησε τα παιδιά. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ατομική προσπάθεια και η εργασία σε μικρές ομάδες (δυάδες). Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική με τη συνεχή ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και ασφαλή. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους/στις μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά, με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών του τμήματος. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική και προκάλεσε την προσοχή και το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των παιδιών. Στα θετικά στοιχεία της παρατήρησης των διδασκαλιών, αναφέρουμε: Την άρτια προετοιμασία της διδασκαλίας με πλούσιο εποπτικό και ψηφιακό υλικό. Την ανακάλυψη ευφάνταστων εργαλείων για την προσέλκυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος των παιδιών (διαβαστρούλης, το ζ αγαπάει μόνο το φωνήεν). Τη χρήση της διαφοροποιημένης μεθόδου στη δημιουργία εργασιών για τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Διαχείριση της τάξης, ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των μαθητών/τριών και, επιπρόσθετα, των ομάδων συνεργασίας. • Εισαγωγή αποδεκτών κανόνων και καθημερινής ρουτίνας για την πειθαρχία στην τάξη. • Διάθεση χρόνου για διαμαθητικό διάλογο και ανταλλαγή απόψεων. • Επιδίωξη για φθίνουσα υποστήριξη και ενθάρρυνση της αυτενέργειας μέσω της συλλογικής εργασίας. • Αξιοποίηση των αποριών και ερωτημάτων των παιδιών για εμπάθυνση και κριτική σκέψη. • Ενθάρρυνση της ανάληψης πρωτοβουλιών από τα παιδιά για την οργάνωση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (17 χρόνια) στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση, • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (μεταπτυχιακό τίτλο, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ξένες γλώσσες-αγγλικά, ιταλικά, βεβαίωση Α' επιπέδου ΤΠΕ), • την ανάληψη καθηκόντων (Ομάδα δράσης πρόληψης Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού, Ομάδα Αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας) • την οργάνωση ποικίλων σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας κ.ά.), • τις ιδιαιτερότητες, μαθησιακές και συμπεριφορικές, του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (3 παιδιά δίγλωσσα - για το ένα έχει κατατεθεί αίτημα για αξιολόγησή του από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ, 1 Ρομά με πρόταση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ημαθίας για φοίτηση σε Ειδικό Δημοτικό Σχολείο), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Δημητριάδου Χριστίνα λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.